

Göteborgs kommun

info@educ.goteborg.se

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Katrinelund GS
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Katrinelund GS

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Katrinelund GS besöktes av Skolinspektionen den 26 november och den 16 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

För skolformen gymnasiesärskolan finns ingen nationell statistik gällande kunskapsresultat.

Av resultatet för skolans egen kartläggning av trygghet och studiero som genomförts våren 2015 och som redovisats för Skolinspektionen inför tillsynen, framgår att 29 av 33 elever svarar "ja" eller "ok" på frågan "Känner du dig trygg i skolan?". På frågan "Är det lugn och ro i klassrummet?" svarar 26 av 29 elever "ja" eller "ok". När det gäller kunskapsresultaten har skolan inte redovisat någon egen sammanställning.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-05-15
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-05-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-05-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid tillsynen av Katrinelund gymnasiesärskola framkommer inget annat än att undervisningen är inriktad på målen i läroplanen samt att eleverna ges stöd och stimulans i lärandet. Dock visar utredningen att skolans elevhälsa i huvudsak arbetar med åtgärdande insatser i enskilda elevärenden. Detta medför att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsan är inte heller delaktiga i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling, som rektor inte bedrivit tillräckligt målinriktat. Utredningen visar även att rektorn inte följer upp och dokumenterar skolenhetens kunskapsresultat, vilket medför att rektorn inte kan, utifrån en analys av det som framkommer vid uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder vid skolenheten.

Vid tillsynen framkommer att det på Katrinelund gymnasiesärskola inte finns tillgång till skolbibliotek. Det framkommer vidare att elevhälsan på Katrinelunds gymnasiesärskola inte omfattar psykologiska och

Beslut

2016-02-11

4 (18)

Dnr 43 - 2015:4737

specialpedagogiska insatser. Dessa omständigheter bedöms i beslut avseende huvudmannens ansvarstagande för skolformen gymnasiesärskola.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska vid skolenheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- Rektor ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för

att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens utredning

Lärarna uppger vid intervjun att skolenhetens elever inte kan lämnas ensamma utan att det alltid finns personal med eleverna. Detta betyder att det då lärarna, av olika skäl, inte finns tillgängliga är det elevassistenter som har omsorgs- och tillsynsansvaret för eleverna.

I samband med tillsynen har det inkommit information från en som är anställd vid skolenheten. Personen beskriver att det finns tillfällen då till exempel elevassistenter är ensamma med elever, uppstår situationer där personal inte känner att verksamheten är trygg. Vid sådana tillfällen uppstår ibland kränkande behandling av elever eftersom alla anställda inte har kompetens om hur de ska bemöta eleverna, enligt uppgiftslämnaren. När Skolinspektionen delger rektorn den information som inkommit uppger rektorn att hon inte haft kännedom om några sådana situationer tidigare.

Lärarna beskriver att det finns någon elev på skolan som tidigare under terminen signalerat att de inte trivts med all personal. Lärarna säger att de lyssnat till elevernas synpunkter och rektor uppger att de på olika sätt försökt möta eleverna genom exempelvis schemaförändringar och stöttning från elevhälsan. Vidare beskriver lärarna att lärarna har arbetat med bemötande av elever och mellan kollegor. De säger även att de i detta arbete har använt sig av skolenhetens plan mot kränkande behandling som finns tillgänglig på Hjärntorget.

Enligt de representanter för elevhälsan som Skolinspektionen intervjuat finns det elever i skolan som känner sig utsatta för kränkande behandling av personal och elevhälsan beskriver att de utifrån elevutsagor anser att det kan finnas flera elever som känner sig utsatta. Elevhälsan uppger att de inte känner till om rektorn har utrett de aktuella händelserna, men att rektor känner till informationen. De säger vidare att rektor har uppgett för elevhälsan att skolan kommer att arbeta med bemötande. Detta kommer att ske genom handledning av en extern kompetens och elevhälsan är inte inblandad i denna insats. När det gäller planen mot kränkande behandling så vet elevhälsan att det finns en sådan vid skolenheten och att det görs snabbrevideringar, men elevhälsan som profession är inte inblandad i arbetat med planen mot kränkande behandling.

Rektor har, den här terminen, i samband med att en anmälan inkommit till Skolinspektionen rapporterat ett fall av kränkande behandling till huvudmannen. Det framkommer i intervju med rektor att hon inte anser att planen mot kränkande behandling är aktualiserad i alla klasser och att skolan i framtiden behöver se till att det blir så. Rektor uppger vidare att all personal inte är medvetna om innehållet i planen mot kränkande behandling men att arbetslagen pratar om att skolan måste få planen aktuell i klasserna.

Enligt rektor arbetar skolan med planen mot kränkande behandling och den utvärderas varje läsår. Hon säger att lärarna diskuterar förhållningssätt med eleverna men de kanske inte visar planen mot kränkande behandling för eleverna vid dessa tillfällen. Skolinspektionen visar på att planen för kränkande behandling som rektor skickat in gäller till och med den 11 november 2015 och för läsåret 2014/15. Rektor uppger att hon inte gjort någon ny plan mot kränkande behandling utan att den gamla planen gäller tills dess att det kommer en ny. Rektor uppger även att det är lärarna som genomför kartläggningen som ligger till grund för upprättandet av en ny plan. De har enligt rektor haft en diskussion om den gamla planen men inte en regelrätt utvärdering. Elevhälsan har, enligt rektor, inte varit med i detta arbete eftersom elevhälsan inte kan vara med på de tider som personalen träffas.

I skolenhetens plan mot kränkande behandling kan Skolinspektionen läsa olika datum för när olika insatser ska vara klara och vilka som är ansvariga för insatserna. De olika insatserna ska enligt planen vara åtgärdade i juni 2015. Det står exempelvis att rektor är ansvarig för att planen utvärderas samt att lärare och assistenter är ansvariga för nolltolerans mot kränkande behandling i skolans arbetssätt. I planen framgår resultatet av utvärderingen av fjolårets plan.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att rektor inte ser till att det bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever vid skolenheten. Det finns tillfällen i verksamheten där det tidigare har uppstått kränkande behandling och enligt intervjuad personal finns det fortfarande elever som upplever sig vara utsatta för kränkande behandling. Trots att rektorn känner till att elever upplevt sig utsatt för kränkande behandling och rapporterat kränkande behandling vid skolenheten har rektorn inte försäkrat sig om att de rutiner som finns är kända och att planen mot kränkande behandling är implementerad hos hela personalen och eleverna. Skolinspektionen vill särskilt understryka att planen mot kränkande behandling är ett viktigt verktyg för att säkerställa att personalen i verksamheten arbetar målinriktat för att motverka kränkande behandling. För att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling så måste rektor se till att all personalen känner till och arbetar utifrån innehållet i planen mot kränkande behandling.

Av utredningen framkommer det vidare att skolan ännu inte har upprättat en plan mot kränkande behandling för läsåret 2015/16 och att den föregående planen inte heller utvärderats i sin helhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet.. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (För utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar och för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I detta ingår att elevhälsans samtliga kompetenser deltar i det förebyggande och främjande arbetet vid skolenheten och att elevhälsan ges förutsättningar att utföra sitt uppdrag.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 277) anges bland annat följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Skolinspektionens utredning

Representanter för elevhälsan säger att de diskuterat att uppdraget ska vara hälsofrämjande och förebyggande arbete. Enligt elevhälsan är de inte med i sådana diskussioner på Katrinelunds gymnasiesärskola. Kurator, skolsköterska och rektor träffas en gång per månad och deras arbete är främst utifrån elevers olika behov. De beskriver exempelvis att de har stödsamtal med elever vid kränkande behandling. Skolsköterska och kurator säger att det inte i Katrinelunds gymnasiesärskolas elevhälsa finns specialpedagog och psykolog,

men att det finns ett behov vid skolenheten av dessa kompetenser. De säger vidare att det finns psykolog och specialpedagog för mottagningsprocessen inom området gymnasiesärskolan i Göteborgs kommun (GS) och att i mån av tid är psykolog och specialpedagog behjälpliga när elevhälsan undrar över utredningar av elever.

Enligt rektor består skolenhetens elevhälsa av kurator och skolsköterska. Skolenheten har tillgång till en psykolog, skolläkare och specialpedagog vid behov. Rektor säger att mycket av kuratorns tid går åt till elevsamtal. Kurator är på skolan en dag i veckan och detta är förlagt till den dagen i veckan då rektor inte är närvarande på skolenheten eftersom kuratorn och rektorn delar rum. Det har enligt rektor varit svårare för skolsköterskan att få tid till sitt uppdrag på skolenheten. Samtalen med elever samt att elevhälsan går in och är med i klass är enligt rektor främjande och förebyggande arbete. Det framkommer i intervjuerna med elevhälsa, lärare och rektor att elevhälsan inte varit delaktig i diskussioner kring skolenhetens arbete mot kränkande behandling.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att elevhälsans arbete i första hand är inriktat på åtgärdande insatser. Det framkommer även av utredningen att en psykolog och specialpedagog inte varit involverad i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor

fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar och för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar och för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Retorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att utvecklingsåtgärderna genomförs.

- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av Katrinelunds gymnasiesärskolas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen omfattar årsrapport, verksamhetsrapport och verksamhetsplanering för "GS individuellt program" och är gemensamt för Göteborgs kommuns fem gymnasiesärskolenheter med individuellt program. Område GS utgör gymnasiesärskolorna i Göteborg med Göteborgs kommun som huvudman. Av dokumentationen framgår att område GS bedriver undervisning efter gymnasiesärskolans individuella program på fem olika skolenheter. Samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet redovisas sammantaget för de fem skolenheterna. I dokumenten finns inga kunskapsresultat redovisade, varken för sektorn eller på skolenhetsnivå. I skolenhetens lokala arbetsplan kan man läsa vilka mål rektor prioriterat för läsåret 2015/16 och där kan man exempelvis utläsa att de på skolenheten ska utveckla hur de arbetar med ämnesområdet "kommunikation" och att detta bedöms som en framgångsfaktor för ökad måluppfyllelse. Det står vidare att rektor med undervisningsbesök och uppföljningssamtal ska tydliggöra det pedagogiska ledarskapet.

I intervjuer med lärarna framkommer att de följer upp kunskapsutveckling för enskilda elever men att de inte har analyserat gymnasiesärskoleenhetens samlade kunskapsresultat.

Rektorn bekräftar lärarnas beskrivning under intervjun och berättar att lärarna har satt upp individuella kunskapsmål för eleverna och att de följer upp om eleverna når dessa. Rektor säger att kunskapsresultat framöver ska vara möjligt att sammanställa med hjälp av de nya matriserna som område GS tagit fram för dokumentation av bedömning av elevers lärande.

Vid olika mötestillfällen som APT, lärarsamtal, basarbetslagsmöten med lärare och assistenter för en klass och storarbetslaget med alla lärare och assistenter sker utvärderingar och de diskussionerna dokumenteras, enligt rektorn, i protokoll. Dessa dokument har skolinspektionen inte fått ta del av. Skolenheten genomför varje läsår en elevenkät för trygghet och studiero där resultat, analys och utvecklingsområden dokumenteras.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Katrinelunds gymnasiesärskola inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. Detta då rektorn och lärarna inte sammanställer och följer upp gymnasiesärskolenhetens samlade kunskapsresultat och utvärderar vilka effekter undervisningen har på dessa resultat. Det framkommer vidare i utredningen att rektorn prioriterat mål för att förbättra elevernas måluppfyllelse men de har inte gjort någon analys, utvärdering eller planering utifrån elevernas samlade kunskapsresultat. Därmed finns heller inte någon dokumentation av ett systematiskt kvalitetsarbete som avser skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Beslut

2016-02-11
16 (18)

Dnr 43 - 2015:4737

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Karin Pollack
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Katrinelund GS

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Katrinelund GS

Katrinelund gymnasiesärskola erbjuder utbildning på individuella program både enligt den struktur som gällde för gymnasiesärskolan före den 1 juli 2013 och efter den 30 juni 2013. Vid tillsynen går 32 elever uppdelade i fem klasser på skolan. 18 av eleverna går i årskurs 1-3 och har påbörjat utbildningen efter den 30 juni 2013, och 13 elever går i årskurs 4 och har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2013.

Skolenheten är belägen i centrala Göteborg och ligger strax intill Katrinelundsgymnasiet, där eleverna äter skollunch. På skolan arbetar både lärare och assistenter. Skolenheten leds av en rektor.