

ThorenGruppen AB

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Yrkesgymnasiet Stockholm
i Stockholm kommun

Uppföljning av tillsyn i Yrkesgymnasiet Stockholm

Skolinspektionen genomförde tillsyn av ThorenGruppen AB (organisationsnummer 556613-9290) under vårterminen 2015. Skolinspektionen fattade den 6 juli 2015 beslut efter tillsyn av Yrkesgymnasiet Stockholm. Skolinspektionen förelade huvudmannen att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Föreläggandet förenades med ett vite på 700 000 kr.

Skolinspektionen har genomfört en uppföljning av de brister som framkom i tillsynen. Skolinspektionens bedömning efter uppföljningen bygger på den redovisning av vidtagna åtgärder som ThorenGruppen AB inkom med den 30 oktober 2015 samt Skolinspektionens uppföljningsbesök på skolenheten den 17 november 2015. Även kompletterande uppgifter från rektorn ingår som underlag för bedömningen.

Sammanfattning av kvarstående brister

Skolinspektionen bedömer att nedanstående brister ännu inte är åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar därför att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Föreläggande vid vite	2016-05-02
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Föreläggande vid vite	2016-05-02
När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Föreläggande vid vite	2016-05-02

Sammanfattning av avhjälptra brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälptra
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälptra
	Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära	Brist avhjälptra
	Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälptra
4. Bedömning och betygssättning		
	Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs.	Brist avhjälptra
	Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.	Brist avhjälptra
	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.	Brist avhjälptra
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag.	Brist avhjälptra
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälptra
	Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälptra

7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) ThorenGruppen AB att vid vite av 500 000 kronor senast den 2 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om ThorenGruppen AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och

genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 8 § skollagen).
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att utreda elevers behov av särskilt stöd och att utredningen omfattar en kartläggning av elevens skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ- grupp- och skolnivå samt en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd.
- Se till att ge särskilt stöd utifrån konstaterade behov.
- Se till att följa upp och utvärdera insatta stödåtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas

till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* (SKOLFS 2014:40) framgår att den som utreder en elevs behov av särskilt stöd bör kartlägga elevens skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå. Vidare framgår att utifrån kartläggningen ska det göras en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd, och i så fall bedöma vilket behov av stöd eleven har.

Skolinspektionen konstaterade i den tillsyn som genomfördes av Yrkesgymnasiet Stockholm våren 2015 att det fanns brister inom området särskilt stöd och förelade därför huvudmannen att senast den 30 oktober 2015 åtgärda påtalade brister.

Av huvudmannens redovisning som inkom till Skolinspektionen den 30 oktober 2015 framgår att åtgärder vidtagits för att avhjälpa ovanstående brister. Bland annat har utbildningsinsatser för personalen genomförts, till exempel "pedagogiskt arbete med ungdomar med psykisk ohälsa". Huvudmannen har utarbetat en rutin för arbetet med elever i behov av särskilt stöd som ska gälla för hela ThorenGruppen AB. Dessutom har huvudmannen tagit fram en checklista för extra anpassningar i undervisningen och en rutin för hur elevhälsan ska arbeta inom Yrkesgymnasiet Stockholm. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolans elevhälsa har utökats och att en person har anställts för att fungera som verksamhetsstöd för läsåret 2015/16. En psykolog ska finnas på skolan en gång i månaden från och med den 1 september 2015. Dessutom framgår av insända handlingar att ett direkt resultat av insatserna är att skolan har upprättat 16 åtgärdsprogram, varav Skolinspektionen tagit del av ett åtgärdsprogram daterat den 22 oktober 2015.

Skolinspektionen kan dock vid uppföljningsbesöket den 17 november 2015 konstatera att huvudmannen inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna. I samband med uppföljningsbesöket intervjuades elever, lärare på yrkesprogram, elevhälsan och rektorn som var relativt nytillträdd på sin tjänst.

Av elevintervjuer framgår att det finns elever som bett om stöd av lärare men inte fått det. I de fall en elev får betyget F i en kurs hänvisas eleven till självstudier. Eleverna uppger att "man får klara sig själv och plugga" och "man får inte hjälp med någon tidsplan eller stöd i ämnet". Skolan erbjuder schemalagda "extralektioner" för elever som fått betyget F. Vid intervjuer med elever framkommer att de upplever att denna tid bara sitta av. Det beror på att lärarna vid dessa tillfällen ofta är upptagna med sin ordinarie schemalagda undervisning och därför inte är tillgängliga för de elever som behöver det.

Av intervju med lärare framgår att lärarna erbjuder extra anpassningar och om dessa inte räcker till kontaktas specialpedagog och elevhälsan, som då "tar över" ärendet. Därifrån går ärendet vidare till rektorn och eleven får ett åtgärdsprogram. Lärarna uppger i intervju att de inte är delaktiga i utredningen av elevernas behov av särskilt stöd eller i själva utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Enligt lärarna är det den person som varit tillförordnad rektor som utfört detta. En lärare uppger att de precis påbörjat att utarbeta ett åtgärdsprogram för en elev. Ingen av lärarna har varit delaktiga i detta arbete tidigare under terminen.

I intervjun med skolans elevhälsa framgår att det finns ett dokument på skolan som beskriver hur skolans personal ska gå tillväga med extra anpassningar och särskilt stöd. Av dokumentet framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas av mentor eller den som rektor delegerat uppgiften till i samarbete med specialpedagog. I intervjun med elevhälsan framkommer dock att de rutiner som finns inte är implementerade bland skolans lärare och att det inte finns en tydlig ansvarsfördelning som säger vem som gör vad när det gäller elever i behov av särskilt stöd.

Vid intervjun med skolans elevhälsa framkommer vidare att skolans tidigare avsaknad av specialpedagog och bristande kunskap om gällande regelverk rörande arbetet med elever i behov av särskilt stöd har fått till följd att "var och en gjort på sitt sätt". Vidare framkommer i intervjun att det finns en tendens på skolan att lärarna vill lämna över ärenden till specialpedagogen som förväntas "lösa allt".

I intervjun med rektorn framgår att rektorn är medveten om att det finns elever på skolan som inte får det särskilda stöd de har rätt till. Rektorn har påbörjat ett arbete med att identifiera vilka elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som krävs för att nå en yrkesexamen. Rektorn uppger att det delvis finns dokumentation kring elever men det saknas en helhet. Rektorn räknar med att kartläggningen ska vara genomförd inom några veckor. Vidare framkommer det i intervju med rektorn att ThorenGruppen AB tagit fram bra rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd men att de inte är implementerade

bland personalen. Detta bekräftas i en intern rapport från oktober 2015 som Skolinspektionen tagit del av. Rapporten är sammanställd av den person som fungerar som verksamhetsstöd. Av rapporten framgår att de flesta av lärarna inte vet hur de ska agera och vem de ska vända sig till om en elev är i behov av särskilt stöd. Det framkommer även att specialpedagogens roll är oklar för flera lärare och att den behöver förtydligas.

I samband med uppföljningsbesöket den 17 november 2015 ber Skolinspektionen att få ta del av den utredning som föregått det insända åtgärdsprogrammet som är upprättat den 22 oktober 2015. Rektorn uppger att det inte finns någon utredning. Den 12 december 2015 inkommer ett kompletterande dokument från rektorn med beteckningen "tjänsteanteckning, utredning". Dokumentet som avser tiden den 6 november 2015 till och med den 11 december 2015 innehåller kortfattade anteckningar om elever i form av en loggbok skriven av den tidigare tillförordnade rektorn. I dokumentet beskrivs elevernas svårigheter och i några fall framgår det att åtgärdsprogram bör upprättas.

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i arbetet med särskilt stöd. Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen visserligen har upprättat rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd och att ett antal åtgärdsprogram har upprättats sedan Skolinspektionens tidigare beslut den 6 juli 2015. Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 17 november 2015 framkommer dock att rutinerna för arbetet med elever i behov av särskilt stöd inte är kända bland skolans personal och att det fortfarande finns elever på skolan som är i behov av särskilt stöd och som inte får det. Visserligen har antalet upprättade åtgärdsprogram ökat sedan förra tillsynsbesöket men Skolinspektionen bedömer att de har upprättats utan att elevernas behov av särskilt stöd har utretts. Skolinspektionen bad vid uppföljningsbesöket att få ta del av den utredning som föregått det insända åtgärdsprogrammet daterat den 22 oktober 2015, någon sådan har inte inkommit.

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas

med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Som Skolinspektionen redovisat ovan uppfyller verksamheten fortfarande inte de krav som följer av skollagen. ThorenGruppen AB föreläggs därför, på nytt, att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen har i sin uppföljning kunnat konstatera allvarliga och omfattande brister i skolans arbete med särskilt stöd. Bristerna har funnits under en längre tid och de konstaterades redan i samband med Skolinspektionens tillsyn av skolan som genomfördes i april 2015. Det är anmärkningsvärt att det fortfarande finns elever som inte får särskilt stöd utifrån sina behov vilket allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Skolinspektionen finner därför att föreläggandet ska förenas med vite.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper).

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper).
- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper).
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpt denna brist.

Motivering

ThorenGruppen AB förelades att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen. Av redovisningen framkommer att eleverna får ett aktivt lärarstöd och att skolan anpassar undervisningen efter elevers behov och förutsättningar. Vidare framkommer att det finns rutiner för elevernas inflytande över undervisningens innehåll och att huvudmannen kommer att utvärdera arbetet systematiskt under läsåret.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs (15 kap. 24 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg).
- Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper (15 kap. 24 § skollagen, 8 kap. 3 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg).
- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpit denna brist.

Motivering

ThorenGruppen AB förelades att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälp bristerna och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen. Av redovisningen framgår att det finns rutiner för bedömning av elever i deras yrkesämnen. Lärare i yrkesämnena har i samband med att de besökt arbetsplatserna gått igenom aktuella bedömningsunderlag med handledarna för det arbetsplatsförlagda lärandet. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att huvudmannen har förändrat skolans mentorssystem för att säkerställa att eleven och elevens vårdnadshavare får information om elevens kunskapsutveckling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag (15 kap. 16 § skollagen).
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen).
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpit denna brist. Den slutliga bedömningen om eleverna har tillgång till en elevhälsa som motsvarar skollagens krav kommer att ske i samband med uppföljningen av huvudmannabeslutet för ThorenGruppen AB (diarienummer 44-2014:8567).

Motivering

ThorenGruppen AB förelades att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälp bristerna och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen. Av redovisningen framkommer att huvudmannen har utarbetat en ny rutin för frånvarorapportering som är inarbetad bland all personal och som följs upp av huvudmannen. Av huvudmannens redogörelse framgår vidare att elevhälsan utarbetat en plan för läsåret 2015/16 avseende det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och att en likabehandlingsdag genomförts. Vad det gäller skolbiblioteket pågår ett arbete för att implementera användandet av det i den dagliga undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpt denna brist.

Motivering

ThorenGruppen AB förelades att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen. Av redovisningen framkommer att huvudmannen och rektorn följer upp skolans resultat. Vidare framkommer att rektorn utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, planerar för och genomför dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

I ärendets slutliga handläggning har biträdande generaldirektör Peter Ekborg, rättschef Marie Axelsson, enhetschef Annica Runsten, jurist Maria Rönnberg, enhetschef Elisabeth Ahlgren, utredare Maud Karlström och avdelningsjurist Jonas Hedström (föredragande) deltagit.

Helen Ängmo
Tf Generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 1

Skolinspektionen

Beslut

2016-02-19

14 (14)

Dnr 44-2014:8548

Bilaga

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.