

Svalövs kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Parkskolan  
belägen i Svalövs kommun

## Tillsyn i Parkskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Svalövs kommun under hösten 2015. Parkskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 och den 19 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Årskurs 3*

Enligt skolans egna uppgifter når 90 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i ämnena svenska och matematik våren 2015, medan 86 procent av eleverna når kunskapskraven i de natur- och samhällsorienterande ämnena.

#### *Årskurs 6*

Av Skolverkets officiella statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen för eleverna i årskurs 6, våren 2015, varierar mellan 8,4 (religionskunskap) och 13,8 (musik). I ämnena matematik, svenska och engelska är den genomsnittliga betygspoängen 10,8, 11,1 respektive 11,9.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens enkäter och skolans egna enkäter till elever, vårdnadshavare och personal visar att flertalet av barnen i förskoleklass och av eleverna i årskurs 1-6 upplever att de är trygga i skolan. Av samma material framgår att en stor andel elever och vårdnadshavare upplever att barnen och eleverna inte får den arbetsro de behöver.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-05-19
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att de elever på Parkskolan som har konstaterade behov av studiehandleddning på modersmålet inte ges det stöd i form av extra anpassningar som de har rätt till. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn behöver därför vidta åtgärder så att samtliga elever som är i behov av studiehandleddning på modersmålet får det i den omfattning och på det sätt som de behöver.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Svalövs kommun att **senast den 19 maj 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Svalövs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas på annat sätt.
- Ansvariga på skolan ska se till att elever med konstaterade behov av studiehandledning på modersmålet ges sådant stöd.

*Motivering till bedömning av brist***Rättslig reglering**

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av skolförordningen 5 kap. 4 § framgår att studiehundledning på modersmålet ska anordnas för de elever som har behov av det.

**Skolinspektionens utredning**

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att det på skolan finns ett antal nyanlända elever. Ingen elev ges studiehundledning på modersmålet. Det framgår vidare att det på skolenheten finns behov av studiehundledning på språken albanska, arabiska och rumänska.

Biträdande rektor uppger i intervjun att det finns elever som har behov av studiehundledning på modersmålet men att de på skolenheten är dåliga på det och att det inte ges till de elever som har behov av det.

Rektor berättar i intervjun att de på skolenheten försöker rekrytera studiehundledare men att de ännu inte lyckats. De har nyligen anställt en före detta elev som ska stötta en enskild elev. Rektor uppger att de på skolenheten är väl medvetna om att de inte uppfyller lagkravet på att tillhandahålla studiehundledning men att de arbetar med att komma till rätta med det.

Elevhälsans företrädare uppger i intervjun att det finns ett antal nyanlända elever på skolenheten med annat modersmål än svenska, bl.a. albanska, arabiska, rumänska, polska och litauiska. Enligt elevhälsan ges ingen studiehundledning på modersmålet trots att de är medvetna om att det finns ett behov. De uppger vidare att de både är dåliga på och inte heller har kompetens att kartlägga nyanlända elever. Detta påverkar även elevernas kunskapsresultat. Från och med januari 2016 ska det inrättas en central grupp som ska kartlägga nyanlända elever.

**Skolinspektionens bedömning**

Rektor, biträdande rektor och elevhälsan har lämnat samstämmiga uppgifter om att det finns ett antal elever på skolenheten som har konstaterade behov av studiehundledning på modersmålet.

Trots dessa konstaterade behov ges ingen av dessa elever studiehundledning på modersmålet.

Studiehandledning på modersmålet ska ges antingen i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i form av särskilt stöd. Då det av tillsynen inte framkommer att dessa elevers konstaterade behov av studiehandledning har utretts som ett behov av särskilt stöd ska studiehandledningen ges som stöd i form av extra anpassning.

Skolinspektionen bedömer därmed att de elever på Parkskolan som har konstaterade behov av studiehandledning på modersmålet inte ges det stöd i form av extra anpassningar som de har rätt till. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn behöver därför vidta åtgärder så att samtliga elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får det i den omfattning och på det sätt som de behöver.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Svalövs kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Svalövs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Övriga arbetsområden**

##### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

##### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

##### ***Bedömning och betygssättning***

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.*

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

## Beslut

2016-02-19

8 (10)

Dnr 43-2015:4568

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärman  
Enhetschef



Ulrika Lassborn Arntell  
Föredragande/ Utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Parkskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Parkskolan**

Parkskolan är en kommunal grundskola med 198 elever varav 34 elever i förskoleklass och 164 elever i årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Arbetet är fördelat på två arbetslag, F-3 och 4-6. På Parkskolan finns även skolbarnomsorg, Parkens fritidshem. Parkskolan ligger i Svalöv kommun och tillhör område Teckomatorp.