

Stocka skola ekonomisk förening

Org.nr. 769602-1240

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Stocka Friskola  
belägen i Nordanstig kommun

## Uppföljning av tillsyn i Stocka Friskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stocka skola ekonomisk förening (769602-1240) under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 6 maj 2015 beslut efter tillsyn för Stocka Friskola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stocka skola ekonomisk förening inkom med 2015-11-25 och på det uppföljningsbesök som gjordes i skolan den 14 januari år 2016.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Stocka skola ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna		
Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.	Föreläggande	2016-08-15
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna		
Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.	Föreläggande	2016-08-15
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen	Föreläggande	2016-08-15

## Beslut

2016-02-19

3 (10)

Dnr 44-2015:1262

beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.		
Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2016-08-15

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	
Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.	Brist avhjälp
Ytterligare brist A	
Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införelagen)	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

## Skolinspektionens beslut

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälppt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stocka skola ekonomisk förening att senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stocka skola ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Säkerställa att samtliga elevers behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses.

*Motivering till bedömning av brist**Studie-och yrkesvägledning*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har säkerställt att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses. Det finns till exempel inte någon skolövergripande plan eller strategi för hur eleverna i de olika årskurserna ska ges studie- och yrkesvägledning. För elever som går i årskurs 6 är det av stor vikt att dels få kunskap om vilka val som finns i de högre årskurserna dels hur detta påverkar framtida utbildningsval till gymnasiala studier. Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Rektor uppger att hon ofta pratar med eleverna om högre utbildning och om olika yrken. Rektor uppger även att om elever vet vad de vill bli hjälper hon dem att leta upp relevant information på nätet om vad som krävs. I åk 3 pratar lärare och rektor om yrken inom ramen för so-ämnena. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Rektor medger att det inte finns någon plan för hur eleverna ska ges studie- och yrkesvägledning i respektive årskurs. Det framkommer också att ingen lärare har i uppdrag att se till att de alla elever får sitt behov av studie- och yrkesvägledning tillgodosett.

Representant för huvudmannen uppger att man har försökt kontakta arbetsförmedlingen för att få tillgång till studie-och yrkesvägledare som kan informera om framtida yrkesval. Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att huvudmannen för en verksamhet bör konkretisera vad de nationella målen för studie- och yrkesvägledning innebär för den egna verksamheten och vid beslut om organisation och resursfördelning säkerställa att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning kan tillgodoses.

*Motivering till val av verktyg*

Eftersom verksamheten i Stocka friskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Stocka skola ekonomisk förening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själva samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Stocka skola ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

**Åtgärder**

- Huvudmannen behöver se till att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.
- Huvudmannen behöver analysera det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, genomföra dessa och dokumentera kvalitetsarbetet.

*Motivering till bedömning av brist*

Tillsynen av Stocka Friskola visar att huvudmannen, genom att inte se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i skolan, fortsatt brister i sitt ansvarstagande för utbildningens kvalitet och utveckling.

Skolinspektionens bedömning är att det på huvudmannanivå fortfarande saknas ett systematiskt arbete där kunskapsresultaten och undervisningen följs upp, analyseras och planerar för samt genomför utvecklingsåtgärder. Representanten för huvudmannen uppger vid intervju att skolan arbetar med BRUK, ett självskattningsverktyg som finns tillgängligt på Skolverkets hemsida. Arbetet med BRUK bekräftas av personal och rektor. Samtliga intervjuade beskriver dock att arbetet precis har påbörjats. Representanten för huvudmannen uppger att det har tagit längre tid att komma igång med systematiskt kvalitetsarbete på grund av andra omständigheter såsom personalövertalighet. Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbudningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål).

*Vidtagna åtgärder*

Personal och rektor uppger att de genom BRUK har funnit två indikatorer där kvalitetsarbetet behöver förstärkas; IT i undervisningen samt studie- och yrkesvägledning. Rektor uppger även att genom det påbörjade arbetet med uppföljningsverktyget BRUK har hon uppmärksammat att det finns behov av att både utveckla dokumentationen och hitta strukturer för detta arbete.

*Brister*

Skolinspektionen bedömer att dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå behöver fortsatt förbättras. Representanten för huvudmannen uppger att de tar del av uppföljningen genom BRUK som påbörjats inom skolans systematiska kvalitetsarbete och samtalar med rektorn om hur det går på skolan. Rektor bekräftar att samtal sker men att huvudmannen inte efterfrågar någon skriftlig dokumentation. Redogörelse sker istället muntligt och dokumenteras i styrelseprotokollen.

Skollagen ställer krav på att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Huvudmannen måste skapa rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och nationella prov. Huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. (prop.2009/10:165 s. 306)

Enligt skollagen ska utgångspunkten alltid vara densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Av intervjuerna och de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår det att ett systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats men att det på huvudmannanivå fortfarande saknas ett systematiskt arbete där kunskapsresultaten och undervisningen följs upp, analyseras och planeras för samt genomför utvecklingsåtgärder.

#### *Motivering till val av verktyg*

Eftersom verksamheten i Stocka Friskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Stocka Skola Ekonomisk förening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

#### **Avhjälpta brister i verksamheten**

##### ***Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna***

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stocka skola ekonomisk förening inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stocka skola ekonomisk förening avhjälpit denna brist.

*Motivering*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen erbjuder tillgång till elevhälsa och därmed är bristen avhjälpit.

***Ytterligare brist A***

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stocka skola ekonomisk förening inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen) (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stocka skola ekonomisk förening avhjälpit denna brist.

## **Beslut**

2016-02-19

10 (10)

Dnr 44-2015:1262

### *Motivering*

Enligt uppgift från huvudmannen har rektorn fått sin lärarutbildning validerad och avvaktar nu sin lärarlegitimation. Skolinspektionen bedömer att bristen därmed är avhjälpd.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpda.

**På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Beslutsfattare

Anita Kettunen  
Föredragande