

Södertälje kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Lina grundskola
belägen i Södertälje kommun

Uppföljning av tillsyn i Lina grundskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Södertälje kommun under vårterminen 2015. Vid tillsynen av Lina grundskola konstaterade Skolinspektionen ett stort antal brister i verksamheten. Skolinspektionen förelade i beslut den 15 juni 2015 Södertälje kommun att senast den 2 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa de i beslutet påtalade bristerna. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Södertälje kommun inkom med den 2 och den 13 november 2015 samt på vad som framkommit vid Skolinspektionen uppföljningsbesök i verksamheten den 3 december 2015.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Södertälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande vid vite	2016-05-19
Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Föreläggande vid vite	2016-05-19

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Skolan ska säkerställa att eleverna deltar i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag.	Brist avhjälp
Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.	Brist avhjälp
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Beslut

2016-02-22

4 (17)

Dnr 43-2014:8521

6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälppt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Södertälje kommun att **vid vite av 150 000 kr senast den 19 maj 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Södertälje kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Södertälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Vidta åtgärder så att elevernas skolmiljö präglas av trygghet och studiero.
- Bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. I detta arbete ingår att vidta sådana åtgärder så att elever inte utsätts för kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Rättsliga utgångspunkter

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Det ska i verksamheten genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Bakgrund

I beslutet den 15 juni 2015 konstaterade Skolinspektionen att Lina grundskola inte såg till att eleverna hade en skolmiljö som präglades av trygghet och studiero och att det förekom kränkningar mellan elever. Tillsynen visade att det var otryggt och stökigt både under lektioner och i de gemensamma utrymmena och att det ofta förekom bråk och var en hög ljudnivå på skolan. Tillsynen visade att elever störde varandra och undervisningen och att ordningen i klassrummet inte kunde säkerställas vid flera lektioner som Skolinspektionen observerade. Studieron varierade mellan lektioner, ämnen, lärare, klasser, tid på dagen och veckan. Den bristande studieron ledde till försämrad inlärnings-situation för eleverna. Vidare visade tillsynen att det vid upprepade tillfällen förekom kränkningar mellan elever och att språkbruket mellan eleverna var ett problem.

Södertälje kommun förelades med vite att avhjälpa de konstaterade bristerna i verksamheten.

Skolinspektionens utredning

Den 2 november 2015 inkom Södertälje kommun med en redovisning av de åtgärder som huvudmannen vidtagit samt med dokumenten "Lina grundskolas plan mot diskriminering och annan kränkande behandling läsåret 2015/2016", "Förebyggande åtgärder för arbetslagen" och "Uppföljningsplan

Beslut

2016-02-22

7 (17)

Dnr 43-2014:8521

Lina grundskola 2015/2016". I sin redovisning uppgav Södertälje kommun att Lina grundskola har infört hemklassrum för alla elever med bestämd bänkplacering. Vidare redovisar Södertälje kommun att Lina grundskola har utarbetat en gemensam lektionsstruktur som gäller för alla årskurser i hela skolan. I sin redovisning uppger Södertälje kommun bland annat att Lina grundskola har utvecklat rastverksamheten, att skolan har upprättat en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling, att det finns tydliga rutiner för likabehandlingsarbetet och att personalen har haft kompetensutveckling när det gäller värdegrundsarbete.

I planen mot diskriminering och kränkande behandling framgår bland annat av utvärderingen att de inte har lyckats genomföra alla åtgärder som de hade planerat och att det fortfarande finns områden som behöver förbättras. Exempel på sådana områden är rastverksamheten, alla elevers lika värde och kompetensutveckling för personal. Det framgår också av kartläggningen i planen mot kränkande behandling att det fortfarande förekommer otrygga områden runt matsalen och omklädningsrummen vid idrotten samt att det är en utmaning för skolan att förbättra arbetet med alla elevers lika värde. Vidare framkommer av kartläggningen att det finns problem med kränkningar, språkbruket, att det är högljutt och "buffligt". Åtgärderna i planen mot kränkande behandling är kopplade till brister som kartläggningen visar. Det finns också en planerad uppföljning för de åtgärder som har beslutats.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 3 november 2015 uppger elever i intervju att de upplever att det är bättre trygghet och studiero i skolan numera. Tryggheten har förbättrats men det är fortfarande stökigt på flera lektioner och på raster, uppger eleverna. Det finns fortfarande elever som kommer för sent till lektionerna och det förekommer fortfarande kränkningar mellan elever. Eleverna ger exempel på att under vissa lektioner går elever runt och pratar, skriker samt kastar pennor och sudd. Intervjuade elever uppger också att de kränkningar som förekommer handlar om fula ord, elevers efternamn och religion. Eleverna uppger att lärarna säger till elevers störande och kränkande beteende, men att det negativa beteendet trots det sällan upphör. En elev berättar att elever ibland blir utvisade från lektionen och "ibland kommer rektorn och tar ut de som inte sköter sig". Enligt eleverna beror det inte på någon särskild lärare eller något särskilt ämne att det fortfarande är stökigt på vissa lektioner. Eleverna berättar att den bristande studieron varierar beroende på vilken veckodag och tid på dagen det är. De uppger vidare att på lektioner som exempelvis naturorienterande ämnen och slöjd, där grupperna är små och det bara finns en lärare, är det stökigt. Andra orsaker till att det inte är studiero är, enligt eleverna, att ordningsreglerna inte följs av alla elever, att vissa lektioner är svåra och att många elever kommer för sent till lektionerna. Elevernas analys bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer i

årskurserna 4-9 vid uppföljningsbesöket i Lina grundskola. Det framkommer också av elevintervju att det är särskilt stökigt i en klass på mellanstadiet, vilket även detta bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer vid uppföljningsbesöket. Att elever stör undervisningen och att det är stökigt på vissa lektioner leder, enligt intervjuade elever, till att det är svårt att koncentrera sig på eller förstå undervisningen.

Elevhälsans representanter bekräftar elevernas och Skolinspektionens uppfattning om att det är stökigt i en mellanstadieklass. Vidare uppger de att det finns viss problematik även i en annan klass på mellanstadiet samt att det finns enstaka elever i olika klasser som agerar störande eller har problem med frånvaron. Elevhälsans representanter uppger i intervju att de genomför insatser i den mellanstadieklass som elever och Skolinspektionen uppfattade som stökig men att åtgärderna inte hjälper och uppger att det skulle behövas fler vuxna i den klassen.

Enligt intervjuade lärare från mellanstadiet beror den bristande studieron i ena mellanstadieklassen på vilket ämne klassen har och att det finns elever med koncentrationssvårigheter i klassen. Lärare som arbetar på högstadiet uppger i intervju att det finns elever som stör, har problem med frånvaron och som kränker varandra. Lärarna berättar vidare att åtgärder vidtas för att komma tillrätta med detta, men att det tar tid att förändra och därför är dessa områden inte helt bra ännu. Även skolledningen uppger i intervju att studieron behöver förbättras, att det fortfarande finns elever som har problem med frånvaron och att det finns problem med kränkningar när det gäller elevers språkbruk. Skolledningen uppger dock att det vidtas åtgärder men att det behövs mer tid för att alla åtgärder ska ha effekt.

Den bild som elevintervjuer ger av studieron bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. Lektionsobservationerna visar att det fortfarande finns brister med studieron. Vid flera lektioner förekommer det att elever kommer för sent och vid några lektioner följs inte de ordningsregler som gäller om att ha med sig material och inte använda mobiltelefonen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer inledningsvis att de tidigare konstaterade bristerna avseende Lina grundskolas plan mot kränkande behandling är åtgärdade. Utredningen visar att planen numera följer författningarnas krav på så sätt att den bland annat innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. Planen innehåller också en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller

genomförs under året utifrån kartläggningen samt rutiner för när och hur fall av kränkande behandling ska anmälas till huvudmannen.

Däremot bedömer Skolinspektionen att eleverna vid Lina grundskola fortfarande inte har en lugn och trygg skolmiljö som är fri från kränkningar. Södertälje kommun har visserligen vidtagit ett flertal åtgärder för att åstadkomma en tryggare och lugnare skolmiljö och vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med kränkningar för eleverna, men det är fortfarande stökigt i vissa klasser, vissa ämnen och under vissa tider på dagen och veckan. Det förekommer också fortfarande kränkningar. De vidtagna åtgärderna har därmed inte haft nödvändig effekt. Södertälje kommun behöver intensifiera det arbete som har påbörjats.

Södertälje kommun föreläggs därför, på nytt, att avhjälpa bristerna genom att vidta de åtgärder som beskrivs ovan.

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Vidare får Skolinspektionen enligt 26 kap. 27 § skollagen förena ett föreläggande med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom verksamheten vid Lina grundskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Södertälje kommun att vidta åtgärder för att åtgärda bristerna.

Verksamheten vid Lina grundskola har under flera år haft brister i arbetet med trygghet, studiero och kränkande behandling. Bristerna är allvarliga eftersom de har pågått under en lång tid och påtagligt påverkar elevernas förutsättningar att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt inskränker elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen. Om bristerna tillåts fortgå är det troligt att de även framöver kan komma att få allvarliga konsekvenser för eleverna.

Med hänsyn till bristernas allvar, de konsekvenser bristerna redan fått och framöver riskerar att få för eleverna, bedömer Skolinspektionen att bristerna är

sådana att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktiövt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärestilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Södertälje kommun har inkommit med en redovisning av vilka åtgärder som har vidtagits för att lärarna i Lina grundskola ska komma tillrätta med bristen att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov. Redovisningen innehåller även en beskrivning av hur arbetet har organiserats så att skillnader i elevernas olika förutsättningar uppvägs. I redovisningen beskriver Södertälje kommun att rektorn har infört en så kallad "tvålära-modell" för elever i årskurserna 6-9, som innebär att två lärare undervisar samtidigt i klassrummet. Vidare redovisar Södertälje kommun att rektorn och lärarna har utarbetat en gemensam lektionsstruktur som gäller för alla årskurser i hela skolan. I Södertälje kommuns redovisning finns ytterligare

åtgärder som vidtagits för att avhjälpa bristen att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov, samt för att organisera arbetet så att förutsättningar i elevers olika förutsättningar uppvägs. Ett exempel på en sådan åtgärd är "samplanering" vilket innebär att lärare som undervisar tillsammans i årskurserna 6-9 även planerar lektionerna tillsammans, vilket bekräftas i de pedagogiska planeringar som Skolinspektionen tagit del av. Även andra exempel på åtgärder identifieras i huvudmannens svar på åtgärder för att komma tillrätta med ovan nämnda brister.

Vid uppföljningsbesök i Lina grundskola observerar Skolinspektionen att tvåläroarmodellen är genomförd, utom i naturorienterande ämnen. Av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört vid uppföljningsbesöket identifieras att den gemensamma lektionsstrukturen är genomförd, vilket även bekräftas i intervjuer med elever och lärare.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av de uppgifter som redovisats samt av intervjuer och lektionsobservationer vid uppföljningsbesök i Lina grundskola att Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristerna inom undervisning och lärande har avhjälpats.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Södertälje kommun har inkommit med en redovisning av hur Lina grundskolas bristande rutiner runt och arbete med extra anpassningar, särskilt stöd samt åtgärdsprogram har avhjälpits. Redovisningen innehåller en beskrivning av hur arbetsgången för detta arbete ska genomföras och följas upp. Vidare innehåller redovisningen en beskrivning av att rektorn tagit fram rutiner för arbetet med elevers frånvaro, studiehandledning, nyanlända elever och resursfördelning, vilket bekräftas i intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan. De beskrivna åtgärderna har kompletterats med en elevhälsoplan "Elevhälsa-team med variationer" samt "Plan för systematiskt kvalitetsarbete 2015/2016".

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och skolläring under uppföljningsbesöket den 3 december 2015 framkommer att Lina grundskola har kommit tillrätta med att skyndsamt utreda, ge och utvärdera elevers eventuella behov av särskilt stöd. Det framkommer även att åtgärdsprogram utarbetas för elever som ges särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av de uppgifter som redovisats och av vad som framkommit i intervjuer vid uppföljningsbesöket i Lina grundskola att Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristerna i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är avhjälpna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Skolan ska säkerställa att eleverna deltar i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)
- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Södertälje kommun har inkommit med en redovisning av åtgärder för hur Lina grundskola ska komma tillrätta med att elever uteblir från undervisningen, att bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete och att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Redovisningen innehåller en beskrivning av att uppföljning av elevernas frånvaro och studiemotiverande samtal genomförs. Vidare framgår att lärares och skollednings uppföljning och analys av elevernas kunskaper och resultat också är en åtgärd för att komma tillrätta med elevens frånvaro. Ett utökat samarbete med socialtjänsten och Resurscentrum

(Södertälje kommuns centralt organiserade elevhälsa), kompetensutveckling om värdegrund samt utökning av kurators arbetstid är också åtgärder som Södertälje kommun fattat beslut om för att rätta till de brister som Skolinspektionen konstaterat inom ovan nämnda områden. I sin redovisning uppger Södertälje kommun att frånvaron har minskat.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och skolledning och under lektionsobservationer vid uppföljningsbesöket i Lina grundskola framkommer att det fortfarande finns elever som kommer sent till lektioner och att kränkningar, dåligt språkbruk och bristande respekt elever emellan fortfarande är ett problem (se Skolinspektionens bedömning av arbetet med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling). Tillsynen visar dock att det finns ett aktivt arbete för att ytterligare komma tillrätta med dessa brister. Skolinspektionen förutsätter att Södertälje kommun fortsättningsvis vidareutvecklar arbetet i Lina grundskola när det gäller att komma tillrätta med sena ankomster och med det förebyggande värdegrundsarbetet för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att rektorn vid Lina grundskola i Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristerna med att elever uteblir från undervisningen, att bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete och att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande har avhjälpes.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Södertälje kommun har inkommit med en redovisning av åtgärder samt dokumenten "Plan för systematiskt kvalitetsarbete 2015/2016", "Uppföljningsplan Lina grundskola 2015/2016", "Förebyggande åtgärder för arbetslagen" och ett urval av pedagogiska planeringar. Redovisningen och dokumentationen visar att Lina grundskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där beslut om åtgärder följs upp. Vidare framgår av redovisningen att analyser av brister i verksamheten genomförs i syfte att ge eleverna en god undervisning i en trygg arbetsmiljö.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 3 december 2015 i Lina grundskola framkommer under intervjuer med lärare och skolledning att beslutade åtgärder följs upp kontinuerligt samt att analyser görs av brister i verksamheten för att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av de uppgifter som redovisats att huvudmannen för och rektorn vid Lina grundskola i Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristerna i rektorns styrning och utveckling av verksamheten har avhjälpits.

Beslut

2016-02-22

16 (17)

Dnr 43-2014:8521

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Pia Dannqvist
Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 1

Bilagor

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Skolinspektionen.se.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.