

Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Fryshusets grundskola Stockholm
i Stockholms kommun

Tillsyn i Fryshusets grundskola, Stockholm

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset (organisationsnummer 802011-1582) under våren 2016. Tillsynen av Fryshusets grundskola Stockholm genomfördes mellan den 19 och den 28 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik var andelen elever som våren 2015 uppnått kunskapskraven i alla ämnen 77,1 procent vilket kan jämföras med kommunen: 79,4 och riket: 77,0. Andel elever som var behöriga till yrkesprogram samma period var 92,9 procent vilket kan jämföras med kommunen: 87,3 och riket: 85,6. Andel elever som var behöriga till studieförberedande program var 91,4 procent vilket kan jämföras med kommunen: 86,7 och riket: 84,8. Skolans genomsnittliga meritvärde låg på 232,7 att jämföras med kommunen: 244,8 och riket: 224,7.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens elev- och personalenkät mäter skolans måluppfyllelse beträffande trygghet och studiero i en tiogradig skala.

Elevernas uppfattning rörande studiero var 5,0 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 5,3. Den pedagogiska personalens uppfattning var 6,3 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 6,9.

Elevernas uppfattning rörande trygghet var 8,8 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,0. Personalens uppfattning var 7,8 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenhetsers värde som var 8,1.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-05-26
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-05-26
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-05-26

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Fryshusets grundskola i Stockholm visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt det är möjligt.

Skolan har en uttalad värdegrund som bygger på att verksamheten ska vara välkomnande och utgå från individens behov samt att elever ska tillåtas vara annorlunda. Detta är i grunden positivt men det har i praktiken också inneburit att elever tillåtits ta sig friheter på andras bekostnad, något som visar sig i störande beteende och olämpligt språkbruk. Det är av största vikt att skolan genast vidtar kraftfulla åtgärder så att alla elever får arbetsro i en miljö som är fri från kränkningar för att kunna utvecklas så långt som möjligt i samtliga ämnen.

Huvudmannen behöver också se till att skolpsykologen medverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som elevhälsan bedriver på skolan. Vidare har skolan brister i den dokumentation som rör beslut om anpassad studiegång.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande att vidta åtgärder

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset att senast den 26 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder som behöver vidtas

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att samtliga elever ges en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

*Motivering till bedömning av brister**Alla elever ska garanteras studiero och skolan ska motverka kränkande behandling*

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever garanteras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det innebär att skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de inte störs av andra elever. Detta gäller i lektionssalar och andra utrymmen som bland annat korridorer, grupprum och skolbibliotek.

Av förarbetena framgår att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan även involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö (Prop. 2009/10:165, sid. 320).

Enligt skollagen ska skolan även bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Det innebär att skolan ska genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever vid skolan kränks. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Av förarbetena framgår det att i skolans skyldighet att förhindra och utreda kränkningar ligger en skyldighet för personalen att vara uppmärksamma på den jargong och det beteendemönster som råder mellan eleverna och se till att miljön på skolan inte inbjuder till sådana missförhållanden (Prop. 2005/06:38, sid. 140).

Studieron är inte god och det finns problem med språkbruket på skolan

Tillsynen visar att studieron i många avseenden inte är god på Fryshusets grundskola. Detta framkommer i intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn.

De intervjuade eleverna menar att det saknas studiero på flera lektioner i olika ämnen på grund av att ljudnivån är hög. De berättar vidare att det ofta förekommer stök i korridoren utanför klassrummet samt att elever springer ut och in i klassrummet av olika anledningar. Lärarintervjuerna bekräftar den bilden. Ljudisoleringen på skolan är generellt inte bra och korridorerna är trånga,

vilket ytterligare bidrar till en hög ljudnivå. Detta kan bekräftas av ansvariga inspektörer som i samband med besöket själva upplevde detta.

I Skolinspektionens elev- och lärarenkäter, som genomfördes innan tillsynsbesöket, får frågan om eleverna "har studiero på lektionerna" ett något lägre resultat, dels i förhållande till övriga frågeområden, dels i förhållande till övriga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Vidare visar tillsynen att det förekommer en jargong bland elever på Fryshusets grundskola. I intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att elever använder nedsättande kommentarer och benämningar som kan upplevas som kränkande av andra elever. De intervjuande eleverna menar att skolan har en tillåtande hållning som innebär att man som elev får "vara som man vill".

Eleverna uppger att det varierar stort mellan lärarna i vilken grad de agerar i fall av hårt språkbruk – vissa lärare uppges ta tag i saken medan andra inte reagerar alls. Det framkommer också i elevintervjuer att vissa lärare brukar säga att eleverna ska tänka på hur man uttrycker sig men att det i långa loppet inte sker några förändringar på skolan. Att elever inte följer ordningsregler – eller att lärare inte ser till att reglerna följs – framgår också av Skolinspektionens elevenkät där frågan om "eleverna följer uppsatta ordningsregler" får ett lågt resultat.

Både rektorn och lärare menar att det är viktigt att stävja nedsättande kommentarer. Exempelvis arbetar lärare med frågan om språkbruk i samband med klassråd. Intervjuade lärare menar dock att "det är tillåtet att vara annorlunda" på Fryshusets grundskola. Detta är del i den så kallade "Fryshusandan". Att elever betar sig olämpligt eller stökigt förklarar rektor och personal med att eleverna inte förstår att det kan upplevas kränkande av andra och att många elever som söker sig till skolan kan ha olika sociala problem eller andra svårigheter i sin bakgrund.

Skolan har uppmärksammat problemen kopplade till studieron och språkbruket

I skolans dokumenterade kvalitetsarbete tas studieron upp i ett kort avsnitt. Fokus ligger på problem i utformningen av den fysiska miljön som exempelvis undermålig ljudisolering. Där nämns också att studieron påverkas av att elever ibland stör pågående lektioner genom att exempelvis knacka eller sparka i dörrar och väggar. I kvalitetsarbetet finns även ett avsnitt om "språk och attityder". Där anges att skolan inte gjort någon aktiv kartläggning kring språk och attityder allmänt hos eleverna, men att personalen upplever att språkbruket kan vara hårt och respektlöst från vissa elever som har ett riskbeteende. Där anges också att elevhälsan och lärare samarbetar med socialtjänsten och

psykologer för att få en fungerande skolgång för dessa elever. Det framgår också att personalen upplever viss förbättring.

Skolans aktuella plan mot kränkande behandling anger att eleverna, vårdnadshavarna och personalen ska vara delaktiga i värdegrundsarbetet. Planen tar i allmänna ordalag upp främjande insatser och förebyggande åtgärder samt vilka kartläggningsmetoder som skolan ska använda. Exempel på främjande och förebyggande aktiviteter är att eleverna under året ska arbeta med projektet "Fryshusandan" och de olika diskrimineringsgrunderna. Vidare beskriver planen hur fjolårets plan har utvärderats. Utvärderingens resultat nämns kortfattat, bland annat att eleverna "upplever att de vuxna i skolan är engagerade i hur eleverna har det och hur de mår". Det framgår inte tydligt i planen vilka riskområden som skolan identifierat och som är aktuella för just Fryshusets grundskola. I de resultat som presenteras framkommer ingenting om problem kopplade till studieron, störande beteenden eller hårt språkbruk på skolan.

Skolan har inte hanterat problemen i grunden

Att Fryshusets grundskola har ett välkomnande och tillåtande synsätt är i sig värdefullt, men det får inte leda till att elever betar sig illa på bekostnad av andra eller att nedsättande benämningar blir norm. Tillsynen visar att skolan saknar framgångsrika åtgärder för att i grunden och på lång sikt motverka störande beteende samt olämpligt och i vissa fall kränkande språkbruk. Detta visar sig bland annat i skolans plan mot kränkande behandling som både saknar en analys av situationen på skolan liksom konkreta åtgärder för att hantera de problem som Skolinspektionen identifierat i tillsynen.

Trots att skolan vidtagit vissa åtgärder avseende språkbruket så kvarstår problemen. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att elever vid Fryshusets grundskola inte ges studiero i sin utbildning. Mot bakgrund av de kända men fortgående problemen med språkbruket bedömer Skolinspektionen också att huvudmannen och rektorn inte bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att rätta till bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrunds-

arbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder som behöver vidtas

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att psykologisk kompetens används i elevhälsans förebyggande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Skolans elevhälsa ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Det anges i skollagen. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska också finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsans medverkan är viktig i de delar som rör skolans arbete med elevernas arbetsmiljö och värdegrunden.

Delar av elevhälsan vid Fryshusets grundskola bedriver ett förebyggande arbete

Elevhälsan vid Fryshusets grundskola består av skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare. Detta framkommer av den dokumentation Skolinspektionen tagit del av samt av intervjuer.

Delar av elevhälsan träffas en gång i veckan för att bland annat diskutera elevärenden, exempelvis frågor som rör stödinsatser eller fall av kränkande

behandling. Vid dessa tillfällen deltar skolsköterskan, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledaren samt rektorn och biträdande rektorn. Elevhälsans förebyggande arbete består bland annat i att genomföra olika utvecklingsprojekt för att öka närvaron bland eleverna samt att behandla frågor som kost och motion, droger, sömn och psykisk ohälsa med mera. Det förebyggande arbetet bedrivs i samarbete med lärare.

De psykologiska insatserna saknas i det förebyggande arbetet

Tillsynen visar att psykologen främst används för åtgärdande arbete. Detta framkommer i intervju med representanter för elevhälsan samt i redogörelse från rektorn. Skolan anlitar en psykolog externt via ett löpande avtal. Psykologen tillkallas då skolan bedömer att sådant behov finns. Psykologens roll är att ge handledning och konsultation till skolans personal kring enskilda elevers behov, vilket innefattar psykologutredningar och observationer av elever i klassrumssituationer då det bedöms nödvändigt. Rektorn uppger att psykologen används ungefär 3–4 gånger per termin.

Skolinspektionen bedömer att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande arbete. Det innebär att de psykologiska insatserna saknas i en viktig del av elevhälsans uppdrag.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande att vidta åtgärder

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset att senast den 26 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Beslut om anpassad studiegång får innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller förutbildningen. (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen)

Åtgärder som behöver vidtas

- Dokumentera vad som ligger till grund för beslut om anpassad studiegång i aktuella ämnen.
- Dokumentera de avvikelser som görs i timplanen i beslut om anpassad studiegång i aktuella ämnen.

*Motivering till bedömning av brister**Anpassad studiegång är en åtgärd som innebär avvikelse från timplanen*

Av skollagen följer att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får så kallad anpassad studiegång beslutas, vilket kan innebära avvikelse från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Rektorn svarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att rektorn bör se till att ett beslut om anpassad studiegång inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt (s. 34).

Anpassad studiegång vid Fryshusets grundskola dokumenteras i åtgärdsprogrammen

Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket tagit del av åtgärdsprogram som inkluderar rektorns beslut om anpassad studiegång. Utarbetande av åtgärdsprogram görs i samarbete med ansvarig lärare och elevhälsan. Detta framgår av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt av genomförda intervjuer. Innan ett åtgärdsprogram upprättas gör ansvarig lärare och/eller skolans specialpedagog en pedagogisk kartläggning för att ta reda på elevens styrkor och behov. Därefter avgörs vilket stöd som passar den enskilde eleven. Av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår elevens behov, långsiktiga och kortsiktiga mål samt vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att möta elevens behov.

I åtgärdsprogram som innefattar beslut om anpassad studiegång använder skolan begreppet "anpassat schema". I åtgärdsprogrammet framgår att eleven ska ha anpassad studiegång och att beslutet ska följas upp genom kortare avstämningar samt att det ska utvärderas. Till åtgärdsprogrammet bifogas elevens schema där de ämnen som ska reduceras eller som eleven inte ska läsa är markerade med ordet "Bort". Det framgår dock inte i beslutet i vilken omfattning varje ämne reduceras, det vill säga vilken undervisningstid i

förhållande till timplanen som gäller för varje enskilt ämne. Det framgår inte heller varför timplanen ska reduceras i de aktuella ämnena.

Rektorns beslut anger inte hur timplanen ska reduceras och varför

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans dokumentation rörande beslut om anpassad studiegång. Det framgår inte tydligt hur behoven ska tillgodoses, det vill säga i vilken omfattning timplanen ska reduceras och varför. I beslut om anpassad studiegång framgår endast att timplanen är reducerad. Det är således oklart vilken undervisningstid som gäller för respektive ämne.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i

undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare


Marcus Rönnegård
Föredragande

Skolinspektionen

Beslut

2016-02-22

13 (13)

Dnr 44-2015:4525

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fryshusets grundskola Stockholm

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Fryshusets grundskola, Stockholm

Fryshusets grundskola är en fristående grundskola som ligger i Stockholm. Huvudman är Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset med organisationsnummer 802011-1582.

Fryshusets grundskola bedriver utbildning inom årskurserna 7–9 i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 310–2014:4204). Skolans inriktningar kallas "passioner". Inriktningarna är Basket, Dans, Skate, Musik samt Bild och form. Skolan har antagningsprov till inriktningarna Dans och Musik.

Vid tiden för tillsynen fanns 220 elever på skolan fördelade enligt följande: 71 elever i årskurs 7, 73 elever i årskurs 8 och 76 elever i årskurs 9.