

Stiftelsen Judiska Samskolan i Göteborg
ordforande@montessoriskolan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Montessoriskolan Alexandra
i Göteborgs kommun

2016-02-24

2 (10)

Dnr 44-2015:4523

Tillsyn i Montessoriskolan Alexandra

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Judiska Samskolan i Göteborg (857209-2206) under hösten 2015. Montessoriskolan Alexandra besöktes av Skolinspektionen den 8 och 9 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

På grund av för få elever i skolan finns ingen nationell statistik över resultat på nationella ämnesprov i årskurs 3. I övrigt finns ingen nationell statistik som beskriver måluppfyllelse för årskurs 1–5. Enligt skolans egen redovisning når 89 procent av eleverna kunskapskraven i årskurs 3.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-05-16
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-05-16

Sammanfattande bedömning

Intervjuer visar att elever på Montessoriskolan Alexandra är nöjda med verksamheten i skolan. Skolan präglas av en lugn studiemiljö och eleverna upplever skolan som trygg. För att Stiftelsen Judiska Samskolan i Göteborg ska kunna ta sitt ansvar att motverka kränkande behandling är det emellertid viktigt att det finns fungerande system för rapportering och kommunikation om detta mellan grundskolan och huvudmannen.

Stiftelsen Judiska samskolan i Göteborg behöver se till att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna på skolan. För att elevhälsan, bland annat, ska kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande ska elevhälsan bestå av samtliga föreskrivna professioner.

2016-02-24

3 (10)

Dnr 44-2015:4523

Stiftelsen för Judiska Samskolan i Göteborg behöver också skapa tydligare strukturer och rutiner för hur resultatet av grundskolans verksamhet ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Detta ska ske på såväl huvudmannanivå som enhetsnivå. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Dokumentationen måste vara tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser och för att huvudmannen ska kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Judiska Samskolan i Göteborg att senast den 16 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Judiska Samskolan i Göteborg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

2016-02-24

4 (10)

Dnr 44-2015:4523

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.
- Huvudmannen ska se till att samtliga uppgifter om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

Motivering till bedömning av brist

Tillgång till elevhälsa

Av skollagen framgår att för elever i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska de finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Vid Montessoriskolan Alexandra finns en skolsköterska och en speciallärare anställda på deltid. Rektorn uppger att vid behov anlitas skolläkare och psykolog. Ingen kurator finns anställd i skolan.

Rektorn uppger att han genom den judiska församlingen har kontakt med en kurator som vore möjlig att engagera för psykosociala insatser i skolan. Detta har inte skett under de senaste åren.

För att elevhälsan ska kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande samt i övrigt uppfylla de uppgifter som ankommer på elevhälsan är det nödvändigt att elevhälsan vid skolan består av samtliga föreskrivna professioner.

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte har tillgång till elevhälsa i enlighet med författningarnas krav då det inte finns tillgång till kurator.

Anmälan om kränkningar

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

2016-02-24

5 (10)

Dnr 44-2015:4523

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår bland annat att huvudmannen bör ha system och upprätta rutiner för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras så att den kommer huvudmannen till del. Huvudmannen ska alltid informeras när rektorn eller förskolechefen får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls.

Av intervjuer med personal, rektorn och representant för huvudmannen framkommer att personalen agerar omedelbart då konflikter och kränkande behandling inträffar i skolan och i fritidshemmet. Personalen dokumenterar det inträffade i en loggbok. Rektorn informeras vanligtvis muntligen och tar ibland del av innehållet i loggboken. Om det är en upprepad händelse så rapporterar personalen alltid det inträffade till rektorn. Rektorn har emellertid inte anmält några uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen under de senaste två åren.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens arbete mot kränkande behandling då rektorn inte anmäler uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsens Judiska Samskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

2016-02-24

6 (10)

Dnr 44-2015:4523

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Judiska Samskolan i Göteborg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen i grundskola och förskoleklass utifrån de nationella målen för utbildningen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Det framkommer i intervjuer med representant för huvudmannen och rektorn samt i den dokumentation som Skolinspektionen samlat in i samband med tillsynen att huvudmannens kvalitetsarbete avseende grundskolan och förskoleklass behöver utvecklas. Vid styrelsens möten rapporterar rektorn om hur det är i skolan. Rektorn rapporterar resultaten på nationella prov i årskurs 3 och går också muntligt igenom social och kunskapsmässig utveckling för samtliga elever i skolan. Eventuella problem diskuteras inför beslut om åtgärder. Ett exempel på nyligen genomförda utvecklingsåtgärder i grundskolan är en satsning på IT-baserat undervisningsmaterial för eleverna.

Samtidigt uppger både rektorn och huvudmannen att det inte finns sammanställningar av resultat och måluppfyllelse på enhetsnivå förutom nationella prov i årskurs 3.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen får information om verksamheten i grundskolan och förskoleklassen, att verksamheten diskuteras i styrelsen samt att styrelsen fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån den information styrelsen får. I dagsläget saknar huvudmannen emellertid en systematisk och kontinuerlig uppföljning av verksamheten och en analys av resultaten utifrån de mål som finns för grundskola och förskoleklass i skollagen och läroplanen.

2016-02-24

7 (10)

Dnr 44-2015:4523

Därmed saknar huvudmannen också ett underlag för att planera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsen Judiska Samskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden.

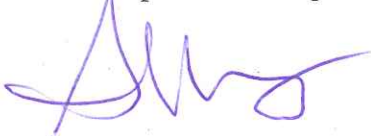
2016-02-24

8 (10)

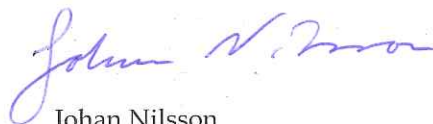
Dnr 44-2015:4523

Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Johan Nilsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Alexandra

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2016-02-24

10 (10)

Dnr 44-2015:4523

Fakta om Montessoriskolan Alexandra

Stiftelsen Judiska samskolan i Göteborg är huvudman för Montessoriskolan Alexandra. Skolverket har, då myndigheten var tillsyns- och tillståndsmyndighet, den 31 januari 2001 godkänt Judiska samskolan i Göteborg som huvudman för förskoleklass och grundskola årskurs 1 till 6. Skolan bedriver förskoleklass, grundskola årskurs 1 till 5 samt fritidshem.

Totalt finns vid tidpunkten för tillsynen 55 elever inskrivna i skolan och 54 elever inskrivna i fritidshemet.

Skolan leds av en rektor.