

Älvsbyns kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Älvåkraskolan
i Älvsbyns kommun

Tillsyn i Älvåkraskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Älvsbyns kommun under våren 2016. Älvåkraskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 och 27 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Älvåkraskolans kunskapsresultat har under de senaste åren varit svaga. I jämförelse med riket så har skolan låga meritvärden. Det genomsnittliga meritvärdet för Älvåkraskolans elever ligger på 211 vilket kan jämföras med rikets 224,7. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 läsåret 2014/15 var 78,2 procent att jämföra med riksgenomsnittet 77 procent. År 2015 hade bara 69,4 procent av pojkarna fullständiga betyg. Det var även skillnad mellan pojkars (200,7) och flickors (224,4) meritpoäng. Pojkarnas behörighet till gymnasieskolan var också låg medan de flesta flickor klarade behörighetskraven. Avvikelse i relationen mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 var stor i både svenska och engelska.

År 2015 klarade de flesta elever i årskurs 6 kunskapskraven i alla ämnen utom i engelska, religion och historia där måluppfyllelsen låg på 88 procent.

Trygghet och studiero

Vid intervjuer med elever, personal och rektor vid Älvåkraskolan framkommer att det förekommer kränkningar, men att skolans personal tar itu med problem om de inträffar. De har också inlett ett förebyggande arbete men vid tillsynstillfället framkommer att vissa elever upplever otrygghet.

Av de lektionsbesök som Skolinspektionen genomfört framkommer att studiemiljön till stora delar är bra, men att studieron varierar mellan lärare och ämnen.

Inför tillsynsbesöket har skolans rektor i en redovisning till Skolinspektionen beskrivit skolans arbete inom ett antal områden. När det gäller arbetet för att upptäcka och åtgärda kränkningar beskriver rektorn att likabehandlingsplanen är ett användbart verktyg på skolan. Det ledningsstöd som finns på skolan har ett särskilt fokus på trygghet och studiero.

Skolinspektionen har inför besöket skickat ut egna enkäter till föräldrar, pedagogisk personal och elever. Dessa enkäter visar på ett lägre resultat på trygghet, studiero och att förhindra kränkningar än samtliga medverkande skolenheter.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-05-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-05-30
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-05-30
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-05-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Älvåkraskolan årskurserna 6–9 inom flera av de granskade områdena lever upp till författningarnas krav. Det finns dock brister i skolans arbete med att informera elever och vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven undervisas i. De lärare som tillsammans med eleven ansvarar för att genomföra utvecklingssamtalen har inte alltid kunskap om och delger inte heller information om elevernas kunskapsutveckling i de ämnen som de själva inte ansvarar för. Vårdnadshavaren och eleven får därmed inte kunskap om och inflytande över elevens lärande och den egna utvecklingen. Tillsynen visar också att det varierar på vilket sätt eleverna har studiero och upplever trygghet. Det är av stor vikt att skolan fortsätter sitt arbete så att alla elever känner trygghet och får arbetsro för att kunna utvecklas så långt som möjligt i samtliga ämnen.

Älvåkraskolan har låga kunskapsresultat i förhållande till riket men i samtliga intervjuer framkommer att skolan under det senaste året har arbetat för att få till en förändring. Rektorn har gett förutsättningar för att utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna. Skolans personal har sett till att skapa rutiner kring verksamheten och sett till att de följs. Skolans personal har analyserat kunskapsresultat och värdegrundsarbete och de har kommit fram till en rad utvecklingsområden. Konkreta åtgärder är också vidtagna för att

förbättra verksamheten. Rektorn och skolans personal är väl medvetna om att det återstår en del arbete för att nå de uppsatta målen, att alla elever blir behöriga till gymnasiet, att framför allt höja pojkarnas resultat och att fler elever ska nå de högre betygsskalorna. Ovanstående förbättringsområden utgör inte skäl att förelägga huvudmannen att vidta åtgärder men Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter att arbeta för att ytterligare utveckla verksamheten och att höja måluppfyllelsen.

Det finns forum för elevinflytande i form av elevråd, men Skolinspektionens bedömning är att skolan behöver arbeta mer för att eleverna i högre grad blir delaktiga och får inflytande över sin utbildning. Älvåkraskolan måste även se till att psykologkompetens används i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älvsbyns kommun att senast den 30 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvsbyns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Eleverna måste tillförsäkras ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollag och läroplan ska eleverna ges ett reellt inflytande över utbildningen och detta inflytande ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren också svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Formerna för inflytande ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Av tillsynen framgår att Älvåkraskolan har forum för samråd med eleverna i form av elevråd. Däremot arbetar inte skolan tillräckligt aktivt för att ge eleverna reellt inflytande över undervisningen. I intervjuer med skolans elever framkommer att eleverna upplever att inflytandet är beroende av vilken lärare som undervisar och att lärarna i olika grad bjuder in eleverna till att vara delaktiga. Intervjuade lärare bekräftar den bilden och det framgår att man vid skolan inte genomfört något gemensamt arbete för att utveckla elevernas möjligheter till delaktighet i undervisningen. Lärarna uppger att detta behöver diskuteras på skolan och att det råder viss osäkerhet kring hur inflytandet ska anpassas utifrån elevernas ålder och mognad. Enskilda lärares ambitioner spretar och "behöver samlas ihop", enligt lärarna. Av intervjuer med lärare och elever framgår också att lärare och elever uppfattar möjligheten till inflytande olika. Lärarna uppger bland annat att eleverna inte alltid förstår att de fått vara med och bestämma och att det också beror på vilken grupp det är om de får mer eller mindre inflytande. Vid elevintervjuerna framkommer dock en bild av att eleverna inte upplever att de får vara med och påverka i undervisningssituationen. Denna bild bekräftas också av de enkäter som skolan genomfört bland elever på skolan där resultatet på detta område är lågt. Bilden överensstämmer även med resultatet av Skolinspektionens enkät där eleverna svarar på frågor kring elevinflytande där resultatet, i jämförelse med andra skolor i enkätundersökningen, är betydligt lägre. Även Skolinspektionens verksamhetsbesök bekräftar denna bild.

I skolans verksamhetsplanering saknas beskrivningar av hur elevernas ska ges inflytande i frågor som rör deras utbildning och undervisning såsom arbetssätt, arbetsformer och innehåll samt hur inflytandet ska anpassas efter ålder och mognad. Därmed saknar skolan ett viktigt instrument för att utveckla sitt arbete med att ge eleverna reellt inflytande över undervisningen.

Forskning visar att om elever upplever reellt inflytande över undervisningens innehåll och hur den utförs lär de sig mer, blir mer engagerade och tar mer ansvar. Hur undervisningen organiseras har dessutom inte bara betydelse för elevers inflytande i skolan. Genom att öva sig att delta och agera för inflytande är eleven mer förberedd att agera för inflytande i kommande arbets- och föreningsliv. Forskare menar att det är troligt att en elev som lärt sig former för inflytande har lättare att organisera sitt arbete utifrån dessa former även i framtiden.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över undervisningen måste öka.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvsbyns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Lärarna ska vid utvecklingssamtalet ge information till elev och vårdnadshavare om elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Vidare anges i skollagen att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

I intervjuer med eleverna i årskurs 6 och 9 framkommer att det varierar i vilken grad eleverna får information om hur det går för dem i de ämnen de har undervisning i vid utvecklingssamtalen. Eleverna uppger vidare att de inte får veta mycket på utvecklingssamtalet. Eleverna menar att de endast får information om de riskerar att inte uppnå kunskapskraven.

I intervju med lärare framkommer att det varierar på vilket sätt lärarna ger återkoppling till eleverna under utvecklingssamtalen. De berättar att eleverna själva håller i samtalen. En av punkterna under samtalet handlar om kunskaper. Där ska läraren berätta hur det går för eleven men det saknas information i vissa ämnen så då får vårdnadshavare och elev inte veta detta.

Rektorn bekräftar bilden av att det varierar i vilken utsträckning lärarna informerar eleverna om var de befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven, samt vilken information elever och vårdnadshavare får under utvecklingssamtalen.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att eleven och elevens vårdnadshavare i varierande grad informeras om elevens utveckling. Av både lärare och elever har det vid intervju bland annat framkommit att det vid utvecklingssamtalen varierar i vilken utsträckning som det ges information om elevens utveckling i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Skolinspektionens bedömning är därför att elever och vårdnadshavare inte får tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till läro-

planen genom utvecklingssamtalen och att verksamheten i denna del inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvsbyns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det innebär att skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever.

Flera elever beskriver att lektionerna kan vara stökiga och att vissa elever betar sig illa mot andra. De nämner även att skadegörelse förekommer. Skolinspektionens skolenkät, genomförd under höstterminen 2015, visar att 70 procent av de elever i årskurs 9 som besvarat enkäten instämmer i påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". Även pedagogisk personal och vårdnadshavare som besvarat enkäten upplever att det finns

brister i studieron och skattar detta område lägre än övriga skolor i enkät-omgången.

Såväl rektor, lärare som elevhälsan uppger i intervjuer att de känner igen den bild som återges i enkäten men de tillägger samtidigt att skolan sedan en tid tillbaka har jobbat aktivt med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. De intervjuade ger exempel på olika insatser som har genomförts för att komma till rätta med problematiken, bland annat har vissa organisatoriska förändringar gjorts. Rektorn har också sett till att likabehandlingsplanen blivit ett mera känt och användbart verktyg. Rektorn, tillsammans med fyra andra personer, är också med i ett "trygghetsteamet" som påbörjat ett arbete med relationsskapande aktiviteter för att skapa goda relationer mellan alla på skolan.

Även representanter från elevhälsan har varit involverade i arbetet genom handledning och insatser riktade till vissa klasser. Enligt såväl rektorn, elevhälsan som lärarna har de insatta åtgärderna börjat ge resultat och studieron är bättre nu jämfört med förra året. Samtidigt beskriver såväl lärare som representanter för elevhälsan att det fortfarande förekommer variationer i studiero mellan olika klasser och att språkbruket inte alltid är bra. De intervjuade lärarna och representanterna från elevhälsan ger exempel på möjliga orsaker till detta, men de beskriver också att de nu har fått rutiner på plats och arbetar mer förebyggande bland annat mot främlingsfientlighet.

Enligt rektorn jobbar skolan aktivt med att hitta adekvata åtgärder för att tillförsäkra alla elever studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn menar att det generellt sett råder god studiero på skolan även om det fortfarande finns klasser där studieron behöver förbättras och att det ibland förekommer ett oacceptabelt språkbruk.

Det framkommer i Skolinspektionens utredning att rektorn har vidtagit åtgärder men trots det uppger elever, lärare och elevhälsan i intervjuer att det fortfarande finns lektioner där studieron inte är tillfredställande och att språkbruket inte alltid är bra. Skolinspektionen bedömer därför att Älvåkraskolan behöver intensifiera sina åtgärder för att tillförsäkra alla elever en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvsbyns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att psykologisk kompetens används i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot målen ska stödjas. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skol-sköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser ska tillgodoses.

Enligt regeringens förarbeten¹ bör elevhälsans uppgift vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av

¹ (prop. 2001/02:14, s 26-27 och 2009/10:165, s. 276)

stöd för sitt lärande. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder som bör inriktas på såväl individ- som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Arbetet med elevhälsa förutsätter även en god samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

Tillsynen visar att Älvåkraskolan formellt har tillgång till föreskrivna kompetenser. Medicinsk, psykosocial och specialpedagogisk kompetens finns kontinuerligt på skolan och används i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. I intervjuer menar skolans personal att det är en brist att skolpsykologen endast anlitas vid utredningar i enskilda elevärenden och inte är involverad i skolans förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete. De efterfrågar hjälp och handledning av psykologen i detta arbete. Rektorn berättar att skolan har köpt in psykologisk kompetens vid enskilda elevers behov. Rektorn och elevhälsans personal uppger dock att det saknas struktur för hur skolpsykologen ska involveras i analyser av skolans resultat och utvecklingsbehov. Eftersom skolpsykologen inte finns med i Älvåkraskolans förebyggande och hälsofrämjande arbete bedömer Skolinspektionen att skolans elevhälsa inte uppfyller lagens krav i det avseendet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn måste skapa förutsättningar för att psykologkompetens används i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla

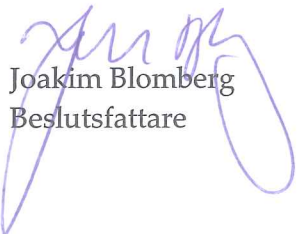
metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Eva Ahlman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Älvåkraskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Älvåkraskolan

Älvåkraskolan är en 6–9 skola som ligger i Älvsbyn och är sammanbyggd med Älvsbyns gymnasieskola. Skolan har 308 elever fördelade på tre klasser per årskurs. Det finns även en förberedelseklass på skolan för nyanlända elever. Skolan leds av en rektor och personalen är organiserad i arbetslag.