

Göteborgs kommun

siv.ljung@orgryteharlanda.goteborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ånässkolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Ånässkolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Ånässkolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat i årskurs 3

Enligt de uppgifter som rektor har lämnat till Skolinspektionen bedömdes 77 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i svenska och 51 procent nådde kunskapskraven i matematik läsåret 2014/15.

Mellan 60- 97 procent av eleverna bedömdes uppnå kravnivån på de olika delproven i svenska läsåret 2014/15. Lägst var resultatet på delprovet som mäter förmågan att skriva faktatext. I de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3, bedömdes mellan 45 -88 procent av eleverna uppnå kravnivåerna i de olika delproven. Där var det lägst andel som klarade delprovet mätning massa och skriftliga räknemetoder. Genomgående uppnådde skolenhetens elever i lägre utsträckning kunskapskraven i de nationella ämnesproven än genomsnittet i riket, både i svenska och i matematik.

Kunskapsresultat i årskurs 6

Den nationella statistiken visar att 100 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen.

Kunskapsresultat i årskurs 9

Statistik för årskurs 9 kan inte visas då eleverna är färre än tio stycken

Resultat av arbete med trygghet och studiero

Skolenehetens plan mot diskriminering och kränkande behandling visar att eleverna generellt trivs och att de känner sig trygga och att de inte utsätts för kränkningar. Det framkommer att det finns några platser där eleverna känner sig otrygga, och i förhållande till dessa platser har rektor vidtagit åtgärder för att öka elevernas trygghet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-05-27
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-05-27

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Ånässkolan i stora delar tillhandahåller en utbildning i enlighet med bestämmelserna i skollagen och läroplanen för grundskolan.

Rektor följer upp skolans värdegrundsarbete med hjälp av skolans trivselenkät och Göteborgs kommuns gemensamma enkät som mäter trygghet och trivsel. Rektor analyserar också resultaten och vidtar åtgärder i de fall det finns brister. Vid tillsynen framkommer emellertid att rektor behöver fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller elevernas kunskapsresultat. I detta ingår att se till att beslut om utvecklingsåtgärder tar sin utgångspunkt i en uppföljning och analys av Ånässkolans samlade kunskapsresultat på skolenhetsnivå.

Tillsynen visar därutöver att det på Ånässkolan inte finns tillräckliga förutsättningar för att tillhandahålla ett aktivt lärarstöd för eleverna i undervisningen i samtliga klasser och på samtliga lektioner.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 27 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska ge eleverna ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Skolinspektionens utredning

Vid intervju med lärare i årskurserna 4-6 framkommer att storleken på undervisningsgrupperna varierar och att det finns klasser som består av mer än 30 elever och att de andra klasserna består av ungefär 25 elever. Lärarna beskriver att i de klasser som har flest elever är det omöjligt för lärarna att hinna med och hjälpa alla elever. Detta gäller exempelvis i ämnena matematik och bild. Lärare beskriver vidare i intervju att det är problematiskt att hinna med de elever som har behov av hjälp i klassrummet. Denna problematik kan omfatta elever som har ett stort behov av vuxenstöd eller elever som har svenska som andraspråk. Lärarna säger att om de har flera elever med ovanstående behov av stöd, kanske de hinner hjälpa den ena, men inte den andra inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Elever i årskurs 4-6 säger i intervju att det är problematiskt i ämnet matematik i en klass eftersom det är så många elever och så få lärare. Eleverna säger att de är 30 elever i klassen och att de inte får den hjälp de behöver av läraren. Några elever beskriver att det finns elever i deras klass som fått vänta en halvtimme på hjälp. Läraren säger till eleverna att de ska hoppa över uppgifter som de inte förstår och att läraren ska försöka tillhandahålla hjälp så snart denne hinner. Eleverna säger att det kan vara svårt att hoppa över uppgifter eftersom de inte förstår nästa uppgift heller. Eleverna säger att de tycker att de skulle behöva

två klasser i årskurs 5, eftersom de tycker att de är för många elever i klassen för närvarande.

Representanter för elevhälsan berättar vid intervju att det i den största klassen, utöver en lärare, finns en elevassistent. På vissa lektioner finns också specialpedagogen tillgänglig säger representanterna för elevhälsan. De uttrycker dock att det skulle behövas en extra lärarresurs i klassen istället för en elevassistent. Detta för att skapa bättre förutsättningar för att tillhandahålla ett aktivt lärarstöd till eleverna i undervisningen.

Rektor säger vid intervju att hon upplever att det generellt fungerar på skolan när det gäller att tillhandahålla ett aktivt lärarstöd till eleverna. Lärarna har i regel mindre klasser och nästan alla lärare bygger sin undervisning på erfarenhet och rutin. Rektor säger att det är svårast att tillhandahålla ett aktivt lärarstöd till eleverna i klassen med 30 elever. Rektor uppger dock att klassen med 30 elever har delningstimmar i flera ämnen som matematik, naturorienterande ämnen, musik och idrott. Det finns också en elevassistent kopplad till klassen och specialpedagogen är också inne i verksamheten och hjälper till. Rektor säger vidare att hon är medveten om att läraren i bild inte tycker sig räcka till för eleverna, men rektor säger att hon ändå bedömer att det fungerar. Rektor har valt att dela upp klassen i två grupper i de naturorienterande ämnena (NO) istället för bild.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det inte finns tillräckliga förutsättningar för att tillhandahålla ett aktivt lärarstöd för eleverna i undervisningen i samtliga klasser och på samtliga lektioner. Intervjuer med lärare och elever visar att det i någon klass, vid vissa lektioner, är svårt för undervisande lärare att räcka till för att hjälpa eleverna i förhållande till elevernas behov av stöd. Exempelvis berättar elever att de kan få vänta upp till en halvtimme med att få hjälp i exempelvis matematik, och att eleverna under tiden som de väntar inte kommer vidare i sitt arbete. Därmed är det inte säkerställt att samtliga elever får sitt behov av aktivt lärarstöd tillgodosett på samtliga lektioner och i alla ämnen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp och dokumentera skolenhetens kunskapsresultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.

- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt 4 § skollagen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionens utredning

Av den dokumentation som rektor har skickat till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att elevernas kunskapsresultat från genomförda nationella prov har följts upp och analyserats, men uppföljning har, enligt rektors beskrivning, inte gjorts i övriga ämnen. I dokumentationen framgår vidare att en plan har påbörjats för att uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat ska ske i alla ämnen, och att denna plan inte har implementerats fullt ut i verksamheten.

Rektor och biträdande rektor, berättar i intervju att Ånässkolans systematiska kvalitetsarbete, där uppföljningen av kunskapsresultaten ingår som en del, är ett utvecklingsområde vid skolenheten. De säger att de har påbörjat ett arbete i enlighet med planen Systematiskt elevhälsoarbete på Ånässkolan läsåret 2015/16. Planen utgörs av en matris där uppföljningsinsatser i förhållande till olika uppföljningsområden är planerade för läsåret. Rektor och biträdande rektor säger att lärarna enligt planen ska följa upp elevernas kunskapsutveckling på individ- och klassnivå i varje ämne. Inledningsvis kommer sammanställningarna av elevernas kunskapsutveckling att användas som bedömningsunderlag vid bestämda avstämningstillfällen. Det kommer då att göras en samlad uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i respektive klass. Rektor och biträdande rektor uppger att de ännu inte har kommit så långt att de har sammanställt och analyserat kunskapsresultaten på sammanställd nivå på skolan. Dock uppger de att de har som målsättning att detta ska ske i verksamheten framöver.

Lärarna uppger att de följer upp elevernas kunskapsresultat i respektive klass. Uppföljningen av kunskapsresultaten sammanställs, enligt lärarna, inte på övergripande skolenhetsnivå och analyser av skolenehetens resultat sker således inte på en övergripande nivå. Någon lärare beskriver dock att vissa lärare efterfrågat gemensamma diskussioner om skolans resultat.

Rektor och biträdande rektor beskriver vid intervju att skolans utvecklingsåtgärder finns dokumenterade i Verksamhetsplan 2015-2016. I verksamhetsplanen beskrivs stadsdelens planerade aktiviteter i förhållande till mål som stadsdelsnämnden har ställt upp. Under området Systematiskt kvalitetsarbete, som är ett gemensamt utvecklingsområde för stadsdelen, återfinns Ånässkolans aktivitet/utvecklingsåtgärd; Kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultat. Där beskrivs syftet med aktiviteten/utvecklingsåtgärden enligt följande; Att genom systematiken hitta våra utvecklingsområden för att kunna planera för framtida insatser.

Framtagandet av åtgärderna i verksamhetsplanen är enligt rektor och biträdande rektor grundade på lärarnas analyser av arbetet som de har genomfört under föregående läsår. Analysen har däremot inte sin utgångspunkt i en sammanställd uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen på skolenhetsnivå. Utvecklingsåtgärderna är därmed inte heller riktade mot en uppföljning och analys i förhållande till specifika ämnen, uttrycker de.

Vid intervju med lärare i Ånässkolans särskilda undervisningsgrupper säger de att de följer upp elevernas kunskapsresultat en gång per termin. Uppföljningen sker i samtliga ämnen på individ och gruppnivå inom respektive särskild undervisningsgrupp. Lärarna säger att det är svårt att genomföra en sammanställd uppföljning när det är så få elever i varje årskurs. Lärarna säger att de inte har gjort någon uppföljning av elevernas kunskapsresultat över tid. De har skickat uppföljningen till biträdande rektor men de har inte fått någon återkoppling. De säger att det förekommer spontana samtal om elevernas kunskapsutveckling, men att det saknas organiserade forum för att ta upp frågorna.

Rektor uppger att hon tillsammans med lärarna följer upp kunskapsutvecklingen för eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna på individnivå och att uppföljning endast finns dokumenterad på individnivå. Rektor beskriver att hon därutöver har dokumenterat reflektioner och analyser när det gäller att följa elevernas utveckling, men att hon behåller denna dokumentation för sig själv. Rektor säger att det är svårt att sammanställa resultaten på gruppnivå när det är så få elever i varje grupp. Ibland tar rektor emellertid upp generella frågor med lärarna. Det sker med utgångspunkt från

analyser som rektor själv gör och med syftet att personalen ska få syn på elevernas utveckling och för att de utifrån det perspektivet ska ändra sitt arbetssätt. Rektor uppger vidare att huvudmannen inte efterfrågar resultaten eller kunskapsutvecklingen för eleverna i den särskilda undervisningsgruppen.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektor inte följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat i samtliga ämnen på skolenhetsnivå. De utvecklingsåtgärder som är beslutade och planerade av rektor, är inte grundade i en analys som bygger på en uppföljning av skolenhetens sammanställda resultat i samtliga ämnen och årskurser. Utredningen visar att rektor och biträdande rektor har påbörjat ett utvecklingsarbete som gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Vid tiden för tillsynen har detta arbete emellertid inte implementerats och gett något resultat som dokumenterats.

Av Skolinspektionens utredning framkommer vidare att rektor inte heller har någon dokumenterad uppföljning av de sammantagna kunskapsresultaten för eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna. Rektor har inte heller dokumenterat beslutade och planerade utvecklingsåtgärder för att utveckla utbildningen i de särskilda undervisningsgrupperna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och

genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek,

Beslut

2016-02-26

12 (15)

Dnr 43 - 2015:4695

elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2016-02-26
13 (15)

Dnr 43 - 2015:4695

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Katrin Söderlind
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ånässkolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Ånässkolan

Ånässkolan har totalt 324 elever i årskurserna F-6, samt i sju stycken särskilda undervisningsgrupper för elever med neuropsykiatriska funktionshinder (en grupp för elever årskurs 1-3, tre grupper årskurs 4-6 med 18 elever, tre grupper åk 6-9) med ett fyrtiotal elever.

Ånässkolan leds av en rektor. Rektorn har delegerat vissa ansvarsområden vid skolenheten till en biträdande rektor. Rektor har det övergripande ansvaret för skolenhetens processer samt ansvar för elever och personal i årskurserna 4-6 och för de särskilda undervisningsgrupperna. Biträdande rektor har ansvaret för elever och personal i årskurserna F-3.

Skolenhetens lärarresurser är organiserade i följande arbetslag;
Förskoleklasserna, fritidspedagogerna, årskurs 1-3, årskurs 4-6, särskild undervisningsgrupp årskurs 1 - 3 , särskild undervisningsgrupp årskurs 4 – 6 och särskild undervisningsgrupp årskurs 7 -9 .