

Utbildningsinspektion i Munkegärdeskolan, grundskola 6-9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Munkegärdeskolan den 4-6 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Munkegärdeskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Munkegärdeskolan intervjuades elever, lärare, skolsköterska, elevassistent, skolledarna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 6-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Munkegärdeskolan	Antal elever
Grundskola	482
Obligatorisk särskola	1

Munkegärdeskolan är belägen i Kungälv's tätort och har elever i årskurserna 6–9. Det är en av kommunens tre skolor för elever i grundskolans senare årskurser. Kommunens skolverksamhet är uppdelad i tre områden med var sin områdeschef. Munkegärdeskolan ligger i området Inland och är områdets enda skola med årskurserna 7–9.

Skolans ledning består av en rektor och en biträdande rektor. Skolans personal och elever arbetar i arbetslag. För varje arbetslag finns en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp.

Ungefär hälften av skolans elever kommer från tätorter utanför Kungälv och är beroende av skolskjuts.

Skolan består av en enplansbyggnad i vars mitt några ljusgårdar är placerade. Det innebär att det i skolan finns korridorer som löper runt i byggnaden. Skolan saknar uppehållsrum för eleverna vilket medför att eleverna rör sig mycket i dessa korridorer under sina raster. Skolan är ursprungligen byggd för 320 elever men nu finns det 482 elever på skolan. Skolan har tillförts lokaler i form av dels tre paviljonger placerade utanför skolan, dels några klassrum i en grannskola, Olseröd, där elever i yngre årskurser tidigare undervisats.

På skolan finns ett antal elever som har ett annat modersmål.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Munkegärdeskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna möts vid sitt besök på Munkegärdeskolan av en öppen och välkomnande attityd från såväl elever som personal. Många lärare är mycket engagerade i eleverna och deras kunskapsutveckling vilket eleverna uppskattar. På skolan pågår ett antal utvecklingsprojekt, till exempel arbetar ett arbetslag med ett hälsoprojekt som innebär en samverkan mellan främst ämnena idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap i syfte att stärka det hälsobefrämjande arbetet. Skolan arbetar också med projekt för att förbättra stämningen på skolan till exempel de i rapporten beskrivna Gemyt och Tolerensprojekten. Inspektörerna kan konstatera att det finns ett engagemang och en utvecklingsvilja på skolan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör analysera skillnaden i betygsresultat för flickor och pojkar för att finna orsaker och åtgärder om så behövs för att säkra likvärdigheten i utbildningen.
- Skolans arbete för att öka elevernas trygghet och trivsel bör förbättras.

- Skolan bör arbeta för att öka intresset för elevrådets arbete hos eleverna.
- Skolan bör öka elevernas delaktighet i sitt lärande.
- Skolan bör analysera och utveckla rådande kunskapssyn så att alla kunskapskvaliteter beaktas för samtliga elever.
- Skolan bör analysera skillnader i resultat mellan nationella prov och betyg samt förbättra arbetet med att säkra betygens likvärdighet.
- Skolledningen bör se över och utveckla det pedagogiska ledarskapet.
- Skolan bör se över innehållet i utvecklingssamtalen.
- Skolan bör se över att läromedel finns för en tidsenlig utbildning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Särskilt stöd erbjuds inte alla elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. grundskoleförordningen).
- Elevens val erbjuds inte i överensstämmelse med författningarna (2 kap.19-20 § grundskoleförordningen).
- Undervisningen i svenska som andraspråk anordnas inte istället för undervisning i svenska (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Utvecklingssamtal genomförs inte en gång varje termin för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2 samt de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Skolverkets statistik visar att andelen elever i årskurs 9 vid Munkegärdeskolan som når behörighet till nationellt program på gymnasieskolan är något lägre än nivån för riket. År 2005 var 86 procent behöriga till nationellt program¹. För både kommunen och riket var motsvarande andel 89 procent.

Eleverna uppnådde år 2005 ett genomsnittligt meritvärde² om 204. Detta ligger i nivå med resultaten i kommunen men något under resultatet för riket som var 206.

Skolverkets statistik visar också att skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är större än skillnaderna såväl inom kommunen som inom riket.

¹ För att vara behörig till nationellt program på gymnasiet måste eleven ha slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och ha godkända betyg i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk, matematik och engelska.

² Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

Tabell 1. *Andelen behöriga (procent) i årskurs 9 till nationellt program fördelade på flickor och pojkar år 2005 för Munkegärdeskolan, Kungälv kommun samt riket.*

	Flickor	Pojkar
Munkegärdeskolan	94	79
Kungälv kommun	91	88
Riket	91	88

Vid jämförelse med meritvärdet uppträder en liknande bild.

Tabell 2. *Genomsnittligt meritvärde fördelade på flickor och pojkar år 2005 för Munkegärdeskolan, Kungälv kommun samt riket.*

	Flickor	Pojkar
Munkegärdeskolan	220	191
Kungälv kommun	211	197
Riket	217	196

Påtagliga skillnader i resultat mellan flickor och pojkar är generellt förekommande i den svenska skolan. Skillnaden i resultaten vid Munkegärdeskolan är betydligt större än både för riket som helhet och för kommunen. En jämförelse med resultaten för år 2004 visar en likartad bild. Detta har vid inspektionstillfället, enligt skolledningen och lärare, inte analyserats och diskuterats på skolan. Vid kontakt några månader efter inspektionstillfället uppger skolledningen att pojkarnas sämre resultat år 2005 beror på att några pojkar i stora sociala och pedagogiska svårigheter ingår i betygssstatistiken. Enligt skolledningen har pojkar bättre resultat än flickor vid betygssättningen år 2006. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör analysera skillnaden i resultat för flickor och pojkar för att finna orsaker och åtgärder om så behövs för att säkra likvärdigheten i utbildningen.

Normer och värden

Inspektörerna kan vid sitt besök på skolan konstatera att det förekommer en hel del nedskräpning och klotter i korridorerna. Elever beskriver stämningen där som otrygg. De berättar att de ibland tar omvägar för att slippa bli utsatta för nedlåtande omdömen eller andra trakasserier i korridoren. De påpekar att det är för få vuxna ute under elevernas raster. Denna bild är inte entydig. Vid enkäter som skolan genomför framkommer det att flera elever och föräldrar upplever skolan som en trygg miljö även om den slitna skolmiljön påverkar den allmänna trivselen. Personalen bekräftar att det förekommer oro i korridorerna och betonar också att den slitna miljön påverkar den psykiska arbetsmiljön. Inspektörerna vill i detta sammanhang påpeka att enligt skollagen skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att skolans arbete för att öka elevernas trygghet och trivsel bör förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervis-

ningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

På Munkegärdeskolan finns ett elevråd. Alla klasser har klassråd under den så kallade mentorstiden. Dock upplever de elever som är representanter i elevrådet att klasskamraterna är mycket ointresserade av elevrådets arbete. Det är, enligt elevrådsrepresentanter som inspektörerna intervjuar, svårt att få gehör för den möjlighet att påverka situationen i skolan som arbetet i elevrådet erbjuder. Enligt Lpo 94 skall alla som arbetar i skolan främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka intresset för elevrådets arbete hos eleverna.

Enligt Lpo 94 skall elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. Undervisningen skall bedrivas så att eleverna, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ansvar. Eleverna vid Munkegärdeskolan uppger att möjligheten att ha inflytande över hur undervisningen skall bedrivas varierar starkt mellan olika lärare. En del lärare erbjuder eleverna en hög grad av inflytande över hur undervisningen skall organiseras och hur redovisningar skall ske. Andra lärare organiserar huvuddelen av undervisningen utan att ge eleverna möjlighet att vara delaktiga. Oftast presenterar lärarna mål för ett område som klassen skall arbeta med men dessa mål kan ibland bli en checklista eleverna skall bocka av. Denna bild bekräftas vid samtal med lärare och vid iakttagelser i klassrummen. Eleverna upplever sällan att målen blir en utgångspunkt för en diskussion om hur undervisningen skall bedrivas för att eleverna skall nå dessa mål. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande bör utvecklas så att de i större omfattning blir delaktiga i sitt lärande.

På skolan finns en arbetsplan mot kränkande behandling som behandlar olika former av kränkningar. I denna berörs också det förebyggande arbete som pågår på skolan. Skolan deltar i två projekt tillsammans med kommunens två övriga 7–9 skolor, Gemyt och Toleransprojektet. I Gemyt är syftet att skapa gemenskap och samhörighet och att överbrygga de motsättningar som tidvis rått mellan elever från olika skolor. Toleransprojektets syfte är att utifrån arbete kring förintelsen medvetandegöra eleverna om vad trakasserier och förtryck av individer och grupper kan leda till. Detta är ett led i arbetet mot främlingsfientliga tendenser. På skolan finns också ett system med kamratstödjare. Den så kallade kärngruppen utbildar kamratstödjare samt medlemmar i en antimobbningsgrupp. Inspektörerna bedömer att det finns tydliga strukturer för arbetet mot kränkande behandling men kan som tidigare nämnts ändå konstatera att viss otrygghet råder i skolans korridorer.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga

och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Munkegärdeskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges elever som har svårigheter i skolarbetet. Vid Munkegärdeskolan ges särskilt stöd i första hand inom ramen för ordinarie undervisning. Åtgärdsprogram upprättas för elever som riskerar att inte nå målen. Inspektörerna tar del av flera åtgärdsprogram och kan konstatera att en del av dem innehåller uppgifter om ett antal omprov eleven skall göra. Det förekommer att elever skall göra omprov på stoff bearbetat i tidigare årskurser för att få slutbetyg i ett ämne i årskurs 9. Inspektörerna vill i detta sammanhang väcka frågan om vad detta innebär för dessa elevers självbild och möjlighet att bedriva studier på ett tillfredsställande sätt samt om skolan gett dessa elever tillräckligt stöd. Enligt såväl rektorn som lärare erbjuds inte särskilt stöd till alla elever som är i behov av det. Detta är inte förenligt med gällande bestämmelser. Inspektörerna bedömer att skolan inte lever upp till kravet om att särskilt stöd skall ges till elever i behov av det.

På skolan finns två undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd. En av dem är en kommunövergripande grupp för elever med diagnoser inom autismspektrat. Denna och liknande grupper på andra skolor behandlas närmare i kommunrapporten.

Den andra gruppen är en grupp för elever som haft stor ogiltig frånvaro och som är i en situation som gör att undervisningen i mycket hög grad måste anpassas efter den individuella situationen. Efter besök i gruppen samt efter samtal med undervisande lärare bedömer inspektörerna att eleverna får en undervisning anpassad till deras förutsättningar. Flera av dem läser samtliga ämnen eller samtliga teoretiska ämnen i gruppen, en del av dem läser några ämnen tillsammans med sin ordinarie klass. Detta innebär att flera elever under längre tid har huvuddelen av sin undervisning förlagd till denna undervisningsgrupp. Inspektörerna bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp skall fattas för dessa elever. Se vidare kommunrapporten.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Vid samtal med elever, lärare och skolledare framkommer det att påfallande många elever har så kallade omprov att göra. Detta innebär att om eleverna vid ett prov inte uppnått nivån för godkänt får de göra omprov. Dessa omprov kan se ut på olika sätt. Ibland får eleverna göra om de moment de inte klarat av vid det ordinarie provtillfället, ibland får de göra om hela provet. Enligt eleverna kan de aldrig få något annat än Godkänd när de gör omprov oavsett hur resultatet på provet är. Eleverna har uppfattningen att kunskapsbedömningar i mycket hög utsträckning görs utifrån prov. Efter att ha fört samtal med elever och lärare samt tagit del av ett antal prov får inspektörerna intrycket att det främst är faktakunskaper som beaktas då bedömningar görs om eleverna når nivån för Godkänd eller ej. Det innebär att krav på att utveckla andra kunskapsformer än faktakunskaper till exempel förmåga att dra slutsatser, se samband och analysera inte tydligt ställs på samtliga elever. Inspektörerna anser att det

finns risk för att bedömningarna i alltför hög grad blir inriktade på kvantitativa kunskaper och att kvalitativa aspekter på elevernas kunskaper t.ex. förmåga att reflektera och se konsekvenser inte beaktas vid bedömningen.

Enligt grundskoleförordningen skall betyg bestämmas med hjälp av de mål eleverna enligt kursplanerna skall ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som fastställts. Kursplanernas mål att uppnå i årskurs 9 som utgör nationella betygskriterier för betyget Godkänd lyfter fram kvaliteter i elevernas förmåga. Till exempel finns krav på att eleverna skall kunna reflektera, granska och värdera uppgifter och information. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera och utveckla rådande kunskapssyn så att alla kunskapskvaliteter beaktas för samtliga elever. I det sammanhanget bör skolan överväga systemet med omprov. Enligt Lpo 94 skall läraren vid betygssättningen använda all tillgänglig information om elevens kunskaper. Det finns inget stöd i skolförfattningarna för att en elev som redovisar sina kunskaper vid ett annat tillfälle än övriga elever – vilket omprov innebär – inte skall kunna få något annat betyg än Godkänd även om elevens uppvisade kunskaper har kvaliteter som motsvarar kraven för ett högre betyg. Inspektörerna vill påpeka att elevens kunskaper skall bedömas utifrån vilka mål han eller hon når vid bedömningstillfället.

Enligt grundskoleförordningen skall utvecklingssamtal genomföras minst en gång varje termin. Informationen vid utvecklingssamtalen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid Munkegårdesskolan genomförs utvecklingssamtal i samtliga årskurser. Dock får elever och vårdnadshavare under vårterminen i årskurs 9 enbart ett erbjudande om samtal om de begär detta. Det är således inte självklart att ett utvecklingssamtal skall genomföras. Inspektörerna ställer sig frågande till varför ett avslutande samtal med perspektiv framåt mot kommande studier vid gymnasieskolan inte anses var självklart. Vid samtal med föräldrar framkommer det att alla undervisande lärare inte lämnat information om elevens studier inför utvecklingssamtalet. Dessa föräldrar är missnöjda med bristen på heltäckande information om elevernas studier. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtal inte genomförs i enlighet med vad som stadgas i grundskoleförordningen och att skolan måste förändra rutinerna för när utvecklingssamtal skall genomföras. Vidare bör skolan se över innehållet i utvecklingssamtalen så att elever och föräldrar kan få en heltäckande bild av elevens studiesituation.

En jämförelse av resultaten på nationella prov i ämnet matematik 2005 med betygresultaten i samma ämne visar en stor skillnad i bedömningen av hur många som ej nått målen. Vid nationella proven bedömdes 18 procent av eleverna ej ha nått målen medan 9,5 procent inte bedömdes ha nått målen vid betygssättningen. Denna differens har inte uppmärksammats av lärare eller skolledning och någon analys har därför inte gjorts. Ett av de prioriterade områdena på skolan handlar just om betygssättning och bedömning i samarbete med kommunens övriga betygssättande skolor. Inspektörerna bedömer att skolan även bör analysera skillnader i resultat mellan nationella prov och betyg och att arbetet med att säkra betygens likvärdighet bör förbättras.

Kvalitetssäkring

Skolan upprättar en kvalitetsredovisning som i sitt innehåll motsvarar kraven i förordningen om kvalitetsredovisningar. Dock är den enligt rektorn och personal inget redskap för skolutveckling. Kommunens rutiner har enligt rektorn

gjort att utrymmet för skolans egna prioriterade områden har upplevts som alltför begränsat. Dessa rutiner har dock förändrats innevarande läsår och rektorn har förhoppningar om att kunna utveckla kvalitetsredovisningen till ett instrument för skolutvecklingen. Inspektörerna vill dock påpeka att det fr.o.m. den 15 augusti 2005 finns krav på att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Även elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Ledning och intern kommunikation

Vid inspektörernas besök framhåller såväl elever, föräldrar, lärare och skolledning att det finns stora skillnader mellan arbetslagen. Elever i årskurs 9 kan berätta att de två arbetslag som finns i årskurs 9 har olika inriktning, det ena är inriktat på friluftsliv och det andra på estetiska aktiviteter. Detta är beroende av vilka lärare som är med i arbetslaget. Elever upplever det som en orättvisa att de råkat hamna i ett arbetslag som koncentrerar en del av verksamheten på något annat än vad eleven skulle ha valt om möjligheter till val hade givits. Vid samtal med lärare och elever framkommer det också att det finns spänningar mellan de vuxna i de olika arbetslagen. Dessutom är det svårt att få gemensamma beslut att genomföras i samtliga arbetslag. Till exempel har olika antal friluftsdagar genomförts i de olika arbetslagen, överenskommelser mellan lärare om att alla i en årskurs skall göra vissa aktiviteter har inte alltid följts. Rektorn är medveten om dessa problem och uppger att det bedrivs ett arbete för att se till att arbetslagen inte utvecklas åt olika håll så att de blir skolor i skolan. Ledarna för arbetslagen har i del av sin tjänst ett ledningsuppdrag. Rektorn anser att han genom lagledarna på ett effektivt sätt kan styra skolan. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att effektiviteten i detta styrsystem måste öka så att gemensamt fattade beslut genomförs i alla arbetslag och att frågan om arbetslagens olika inriktning bör utredas utifrån vilka konsekvenser det får för den enskilde eleven. Lärare och elever anser att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och fattar beslut som är relevanta för verksamheten.

Inspektörerna bedömer sammantaget att skolledningen bör se över och utveckla det pedagogiska ledarskapet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång

Enligt grundskoleförordningen skall elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolan skall erbjuda ett allsidigt urval som eleverna kan välja mellan. Elevens val vid Munkegårdsskolan är förlagd till så kallad evatid (eva står för elevvalt arbete). Evatiden har möjliggjorts genom att olika ämnen lämnat av sin undervisningstid. Det innebär att lärarna i sin planering av arbetet i respektive ämne räknar med att eleverna skall arbeta med ämnet under evatiden. Dessutom använder många elever tiden för att ”komma ikapp”. Det har till följd att eleverna inte garanteras möjlighet att själva

välja att fördjupa sig i något av skolans ämnen. Vid samtal med elever framkommer det också att eleverna i hög utsträckning upplever eva-tiden som upp- bunden av saker som skall göras klart respektive saker som lärarna har instrue- rat eleverna att göra på denna tid. Elever uppger att de känner sig pressade av allt som skall hinnas med under evatiden och att de i mycket ringa omfattning har möjlighet att göra egna val utifrån en vilja att fördjupa sig eller bredda sina kunskaper i något ämne. Lärare och skolläring bekräftar att elever inte alltid har möjlighet att göra ett reellt val om vad de skall arbeta med på evatiden.

Inspektörerna bedömer att skolans utformning av elevens val inte stämmer överens med gällande bestämmelser.

Elever som behöver det har rätt till undervisning i svenska som andraspråk. Beslut om detta skall enligt grundskoleförordningen fattas av rektorn. Svenska som andraspråk har en egen kursplan och är inte ett stödämne till ämnet svenska som modersmål. Av intervjuerna framkommer att undervisningen i svenska som andraspråk på Munkegärdeskolan ges som en stödinsats. Kursplanen för svenska som andraspråk är inte styrande för undervisningen och betyg ges inte i ämnet. Inspektörerna bedömer därför att undervisningen inte uppfyller grund- skoleförordningens krav att svenska som andraspråk skall anordnas för berörda elever i stället för undervisning i svenska som modersmål. Inspektörerna vill betona detta ämnes självständiga status och jämbördighet med ämnet svenska som modersmål. De elever som behöver skall ges möjlighet att följa detta äm- nes kursplaner samt att få betyg i ämnet.

Personal

Personalen har, enligt rektorn, utbildning för den undervisningen de huvudsak- ligen bedriver.

Materiella resurser

Enligt lärare, elever och rektorn har eleverna inte tillräcklig tillgång till lärome- del som behövs för en tidsenlig utbildning. Rektorn anser att skolans ekono- miska förutsättningar gör att relevanta läromedel inte kan införskaffas. Inspek- törerna har inte haft möjlighet att inom ramen för inspektionen närmare grans- ka om tillgången till läromedel är uppenbart otillräcklig. Men utifrån de sam- stämmiga uppgifterna som lämnats bör tillgången till läromedel ses över. In- spektörerna bedömer att skolan bör se över att läromedel finns för en tidsenlig utbildning.

Inspektörerna kan också konstatera att lokalerna är slitna. Skolan är byggd för 320 elever men nu är 460 elever placerade på skolan. Ett tillskott av lokaler i paviljong har skett men de elever som har sin hemvist i paviljongen har del av sin undervisning förlagd till huvudbyggnaden. Som tidigare beskrivits i denna rapport består skolan av en enplansbyggnad i vars mitt några ljusgårdar är pla- cerade. Det innebär att det i skolan finns korridorer som löper runt i byggnaden. Skolan saknar uppehållsrum för eleverna vilket medför att eleverna rör sig mycket i dessa korridorer under sina raster.

Datum	Ort
2006-12-19	Göteborg

Anna Wide

Tomas Erlandsson