

Markaryds kommun
ks@markaryd.se

Beslut för Markaryds kommun

efter tillsyn av utbildningen i Markaryds kommun

Tillsyn av utbildningen i Markaryds kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Markaryds kommun under hösten 2015. Detta beslut avser kommunens samlade ansvarstagande för utbildningen inom förskolan, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, fritidshemmen, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. (Se mer i bilaga 1 om hur tillsynen gått till och om de olika beslut som fattas vid Skolinspektionens tillsyn).

Beslut om huvudmannens ansvarstagande för vuxenutbildningens skolformer finns i ett separat beslutsdokument, dnr 43-2014:8136.

Måluppfyllelse och resultat

Förskolan

Det finns ingen officiell statistik över förskolans måluppfyllelse. Sammanställning av förskolans resultat har inte heller redovisats av kommunen.

Förskoleklassen och grundskolan

Årskurs 3

Det är en lägre andel elever som klarat kravnivån på alla delprov, utom ett i de nationella ämnesproven i matematik, jämfört med genomsnittet i riket. I svenska är det en lägre andel elever som klarat kravnivån i hälften av delproven jämfört med riket. I svenska som andraspråk är antalet elever som genomfört proven för lågt för att det ska visas ett resultat på samtliga delprov. Det är en lägre andel elever jämfört med riket som klarat kravnivån i de delprov där det finns resultat. Statistiken är från Skolverket för år 2015.

Kommunen saknar egna sammanställningar av lärarnas bedömningar av resultaten i samtliga ämnen för årskurs 3.

Årskurs 6

Det är 76 procent av eleverna i Markaryds kommunala skolor som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen. I gruppen pojkar är det 70 procent och i gruppen flickor är det 82 procent som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen i kommunen. Det framgår av Skolverkets uppgifter för år 2014.

Uppdelat i olika ämnen är det högst måluppfyllelse i hem- och konsumentkunskap där samtliga elever minst fått betyget E. Lägst måluppfyllelse återfinns i ämnena matematik där 81 procent av eleverna når minst E och engelska med 88 procent. Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik för år 2015.

Årskurs 9

Elevernas genomsnittliga meritvärde är 217, 3 poäng. Det är 84 procent som är behöriga till gymnasieskolan och 79 procent når kunskapskraven i alla ämnen. Högst måluppfyllelse återfinns i ämnena musik och slöjd där samtliga elever fått minst betyget E.

Lägst måluppfyllelse återfinns i ämnena svenska som andraspråk (67 procent) och engelska (92 procent). Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik för år 2015.

Under åren 2011–2015 har det genomsnittliga meritvärdet ökat från att ha varit 193,8 poäng. Under samma period har andelen elever som når kunskapskraven i samtliga ämnen ökat från 73 till 79 procent. Av den andel elever som inte når kunskapskraven saknar majoriteten betyg i fler än ett ämne. Andelen behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan är densamma mellan åren. Under perioden har skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat minskat fram till och med år 2014, för att öka något år 2015. Elever med utländsk bakgrund har lägre genomsnittligt meritvärde alla år, men de är så få till antalet att de inte i någon större utsträckning påverkar kommunens genomsnittliga meritvärde. Det gör inte heller andelen nyanlända elever, med undantag för år 2014. Det är däremot stor skillnad i hur väl eleverna lyckas när de indelas utifrån deras föräldrars utbildningsbakgrund. Uppgifterna är hämtade i Skolverkets databas, SIRIS.

Trygghet och studiero

Vårdnadshavare i förskoleklassen upplever att deras barn är trygga i verksamheten och att de har arbetsro. Eleverna i årskurs 5 och 9 upplever sig trygga, men har inte motsvarande upplevelse att de har studiero. De upplever i hög utsträckning att det finns elever som stör dem under lektionerna. Detta framgår av Skolinspektionens enkäter till vårdnadshavare och elever som genomfördes inför tillsynen vårterminen 2015.

Grundsärskola

Kommunen bedriver ingen egen verksamhet.

Fritidshemmen

Det finns ingen officiell statistik över måluppfyllelsen i fritidshemmen.

Kommunen har inte heller någon egen redovisning.

Gymnasieskolan

Det är 85 procent av eleverna i den gymnasieskola som kommunen bedriver som har uppnått examen, 82 procent av eleverna på yrkesprogram och 88 procent av eleverna på högskoleförberedande program. I majoriteten av de gymnasiegemensamma ämnena når samtliga elever minst betyget E. Lägst måluppfyllelse är det på kurserna religionskunskap 1 (86 procent), och samhällskunskap 1 (59 procent) på yrkesprogrammen, och i naturkunskap 1 (95 procent) och religionskunskap 1 (96 procent) på högskoleförberedande program. Detta framgår av Skolverkets statistik för år 2014.

Enligt kommunens egna uppgifter för vårterminen 2015 är det 90 procent av eleverna som uppnått examen och medelbetyget för avgångseleverna är 14,6 poäng.

Trygghet och studiero

Av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 från vårterminen 2015 framgår att eleverna upplever att de är trygga i skolan och nöjda med studieron. Detta visar även kommunens egen enkät från samma tid.

Gymnasiesärskolan

Kommunen bedriver ingen egen verksamhet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna**Skolinspektionens ingripanden**

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen vid förskoleklass, grundskola och gymnasieskola.	Föreläggande vid vite	2016-08-29
Förutsättningar för utbildningen vid förskola, fritidshem, grundsärskola, och gymnasiesärskola.	Ingen brist	
Utveckling av utbildningen vid förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola och gymnasieskola.	Föreläggande vid vite	2016-08-29
Utveckling av utbildningen vid grundsärskola och gymnasiesärskola.	Ingen brist	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det systematiska kvalitetsarbetet i Markaryds kommun är inte tillräckligt systematiskt och omfattar inte samtliga skolformer. Vad gäller förskola, fritidshem, förskoleklass och introduktionsprogrammen på gymnasieskolan sker ingen uppföljning i förhållande till de nationella målen. Avseende förskola och grundskola finns uppföljning men den blir inte föremål för analys av vad som orsakar och påverkar resultaten. Det sker inga sammanställningar av resultaten på huvudmannanivå, utan kommunen redovisar de olika enheternas kvalitetsarbete var och en för sig. Avsaknaden av sammanställningar bidrar till att försvåra möjligheten till analyser på huvudmannanivå då det är svåröverskådligt hur måluppfyllelsen ser ut inom de respektive skolformerna.

Eftersom det saknas resultat och analys av resultaten saknas väsentliga förutsättningar för att kommunen ska kunna identifiera vilka utvecklingsinsatser som behövs för att höja måluppfyllelsen inom respektive skolform. Bristerna i kommunens kvalitetsarbete innebär också att kommunen inte kan ha kvalitetsarbetet som underlag för att bedöma hur resurserna ska fördelas. Kommunen har heller inget annat system för att säkerställa att resurserna fördelas utifrån barnens och elevernas behov och förutsättningar.

Kommunen ger inte tillräckliga förutsättningar för att kvaliteten i förskoleklass, grundskola och gymnasieskola ska säkerställas. Det saknas tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser i den utsträckning som krävs för att elevhälsan ska kunna arbeta främst förebyggande. Detta gäller specifikt brist på tillgång avseende skolpsykolog. Vidare saknar gymnasieskolan tillgång till ett skolbibliotek som kan användas som ett stöd i undervisningen.

Kommunen har fått en ökad andel nyanlända elever under hösten. Eleverna blir mottagna i kommunens grundskolor, men får inte det stöd i form av studiehandledning på modersmålet utifrån de behov som de har för att kunna nå målen. Kommunen har känt till bristen sedan 2013 och har vidtagit vissa åtgärder för att rätta till bristen. Dessa åtgärder har dock inte varit tillräckliga.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har vid tillsynen kunnat konstatera brister i huvudmannens ansvarstagande inom arbetsområdet *Förutsättningar för utbildningen* för skolformen grundskola, grundsärskola och gymnasieskola samt inom arbetsområdet *Utveckling av utbildningen* för skolformerna förskola, förskoleklass, grundskola, och gymnasieskola, liksom för kommunens fritidshemsverksamhet. Inom övriga granskade skolformer och arbetsområden har inte framkommit annat vid tillsynen än att kommunen uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Markaryds kommun att vid vite av 500 000 kronor senast den 29 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Markaryds kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Förutsättningar för utbildningen vid grundskolan, grundsärskolan och gymnasieskolan

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Markaryds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på skolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass, grundskola och gymnasieskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen (2 kap 25 § skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2,8 Rektorns ansvar, Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling (2 kap. 36 § skollagen, Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).
- Huvudmannen ser till att det vid grund- och gymnasieskolenheterna erbjuds studiehundledning på modersmålet till de elever som behöver det (5 kap 4 § skolförordningen, 9 kap 9 § gymnasieförordningen).
- Hemkommunen ser till att mottagandet i grundsärskolan föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning, samt att samråd sker med elevens vårdnadshavare (7 kap 5 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att det finns tillgång till skolpsykolog i sådan utsträckning att elevhälsan kan användas främst förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot målen i förskoleklass, grund- och gymnasieskolan.
- Huvudmannen ska se till att det finns tillgång till skolbibliotek i gymnasieskolan som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.
- Huvudmannen ska säkerställa att alla elever i grund- och gymnasieskolan som behöver studiehundledning ges sådant stöd.
- Huvudmannen ska se till att komplettera utredningarna för elever som är mottagna i grundsärskolan med de bedömningar som saknas.
- Huvudmannen ska även se över hur mottagandet till sarskolan går till så att utredningarna inför mottagande i fortsättningen alltid omfattar de fyra bedömningarna.

Motivering till bedömning av brist

Tillgång till psykolog för att elevhälsan ska kunna arbeta förebyggande

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjask. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning

Av den dokumentation Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att elevhälsans olika kompetenser organiseras under Centrala Elevhälsan, under ledning av en chef. Syftet är att bidra med specialkompetens till rektorsområdena, men det är rektorn som leder sin elevhälsas arbete.

Innevarande läsår finns det enbart tillgång till en skolpsykolog på halvtid till samtliga grundskolor och gymnasieskolan, vilket intervjuad personal i centrala elevhälsan berättar. Detta uppges även av ansvariga tjänstemän på förvaltningen. Enligt dem är det meningen att det ska finnas tillgång till en psykolog på heltid, men det har inte kunnat tillgodoses.

Enligt psykologen är det högt arbetstryck och stor efterfrågan på psykologens tjänster. Och därför uppger psykologen i intervjun att arbetet med elever i behov av särskilt stöd prioriteras. Psykologen uppger vidare att hen därför inte medverkar i det förebyggande arbetet på skolorna. Detta bekräftar intervjuade lärare i grund- och gymnasieskolan. Lärarna uppger att det i grundskolan får till konsekvens att det tar lång tid innan skolan får den hjälp som de behöver. Intervjuade lärare i gymnasieskolan uppger att det finns ett stort behov av förebyggande insatser för eleverna på språkinstruktionen och eftersom psykologen inte medverkar i det förebyggande arbetet får lärarna själva stå för dessa insatser på bekostnad av undervisningen. De menar att det går ut över elevernas kunskapsutveckling. Rektorer i grund- och gymnasieskolan uttrycker att det saknas tillgång till skolpsykolog. Enligt rektorerna i gymnasieskolan har de dock inte varit så duktiga på att konkretisera behovet och de tror att det hade kunnat ordnas om de tydligare signalerat detta behov till chefen för elevhälsan.

Förvaltningschefen menar att kommunen rent statistiskt har lika mycket tillgång till skolpsykolog som i riket och att de dessutom använder den halvtidstjänst de har tillgång till på ett effektivt sätt. Förvaltningschefen är dock medveten om att tilldelningen som finns inte räcker till det förebyggande arbetet. Ansvarig nämnd uppger att de inte fått några signaler om bristande tillgång till psykolog, varför de heller inte diskuterat frågan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte finns tillgång till skolpsykolog i tillräcklig utsträckning för att elevhälsan ska kunna arbeta förebyggande i förskoleklassen, grund- och gymnasieskolan på det sätt skollagen kräver. Detta mot bakgrund av att intervjuade lärare, rektorer, personal i elevhälsan samt ansvariga tjänstemän på förvaltningen samstämmt uppger att det är så. Att nämnden inte har blivit uppmärksam på bristen framtar inte huvudmannen ansvaret att säkerställa att tillgången är tillräcklig för lagens krav ska kunna följas. Genom den begränsade tillgången till skolpsykolog försvåras rektorernas möjligheter att ta sitt särskilda ansvar för elevhälsans arbete.

Tillgång till skolbibliotek som stödjer deras lärande**Rättslig reglering**

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att eleverna får tillgång till handledning och lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bl.a. i form av bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel, för att själva kunna söka och utveckla sina kunskaper.

Skolinspektionens utredning

Intervjuade lärare och rektorer är eniga om att det skolbibliotek som finns på skolan inte motsvarar de behov av ett sådant som finns i verksamheten. Rektorerna hänvisar Skolinspektionen till att prata med lärare i frågan om vad som brister i skolbiblioteket och enligt intervjuade lärare saknas tillgång till vetenskaplig litteratur i den utsträckning som behövs. Rektorerna beskriver att det finns en lokal med böcker på skolan, men att det inte fungerar som ett bibliotek som stödjer elevernas lärande. Enligt lärarna betraktar inte heller eleverna rummet där litteraturen är samlad som ett bibliotek, eftersom det inte har den lugna studieatmosfär som de förknippar med ett bibliotek. Vid Skolinspektionens observationer framgår att rummet är ett genomgångsrum med hyllor längs en vägg och där det i övriga delar av det kala rummet finns några bänkar där elever tillbringar tid innan lektionsstart. Det finns en dator som ska fylla funktionen att kunna söka bland den litteratur som finns inlagd i systemet. Kommunens skolbibliotekarie uppger i intervju att det pågår ett arbete med att lägga in litteratur i en databas, men detta arbete är långt ifrån slutfört i gymnasieskolan. Enligt intervjuade lärare är den främsta konsekvensen av att tillgången till skolbibliotek är begränsad att eleverna i samband med deras examensarbete inte har tillgång till det stöd som ett fungerande skolbibliotek innebär.

Enligt förvaltningschefen och ansvariga politiker i nämnden så har de varit involverade i diskussioner kring skolbiblioteket i gymnasieskolan. De känner till att eleverna i dagsläget inte har tillgång till ett skolbibliotek som stödjer deras lärande. Ansvariga politiker betonar att de har uttryckt sitt missnöje med att gymnasieskolan inte följer biblioteksplanen. De beskriver att de ställt krav att rektorerna ska rätta till det.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen ovan visar att samtliga intervjuade är överens om att det saknas tillgång till skolbibliotek som kan utgöra ett stöd för elevernas lärande. Deras uppfattning stöds även av Skolinspektionens observationer. Skolinspektionen bedömer därför att det saknas tillgång till ett sådant skolbibliotek i gymnasieskolan som skollagen kräver.

Studiehandledning på modersmålet**Rättslig reglering**

Enligt skol- och gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Om det finns särskilda skäl, får en elev som har rätt till modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet.

Skolinspektionens utredning

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att det ges studiehandledning i arabiska i kommunens grund- och gymnasieskolor till ett antal elever. Det finns dock fler nyanlända elever än de som uppges erhålla det särskilda stödet, enligt ansvariga tjänstemän på förvaltningen och intervjuade lärare och rektorer.

Intervjuade lärare i grund- och gymnasieskolorna berättar att de inte har för vana att utreda på vilket sätt och i vilken omfattning den nyanlända eleven är i behov av studiehandledning. Detta bekräftas av chefen för elevhälsan som uppger att det inte finns någon bild av hur behoven ser ut i kommunen som helhet. Grundskolornas rektorer uppger att de har en bild av behoven på sina respektive skolor, medan gymnasieskolans rektorer uppger att de inte har en bild av hur behoven ser ut i gymnasieskolan. Ansvariga politiker i nämnden uppger att de saknar en uppfattning av hur behovet ser ut, eftersom det hela tiden förändras. De är dock medvetna om att det inte fungerar särskilt bra eftersom alla elever som behöver det inte får stöd i form av studiehandledning på modersmålet. Detta uppges även av intervjuade politiker i kommunstyrelsen.

De intervjuade lärarna bedömer att de insatser som görs i form av studiehandledning inte är tillräckliga för de behov som finns i grund- och gymnasieskolorna. I gymnasieskolan beror det, enligt lärarna, på att studiehandledning enbart erbjuds webbaserat och att det inte fungerar. Denna bild bekräftas av den intervjuade elevhälsopersonalen och av de intervjuade rektorerna. Enligt förvaltningschefen är det svårt att få tag på personal. Kommunens svar har varit att erbjuda webbaserad studiehandledning. Enligt förvaltningschefen fungerar detta dåligt då schemat för denna inte passar de enskilda elevernas scheman. Enligt chefen för elevhälsan och förvaltningschefen har problemen med att kunna möta elevernas behov av studiehandledning på modersmålet pågått från och med läsåret 2013/2014.

Grundskolornas rektorer uppger i intervjuerna att det skiljer i grundskolornas vana att ta emot nyanlända elever. Det finns skolor som helt saknar tillgång till studiehandledning, trots att de har elever som har behov av det. Det finns också skolor där det särskilda stödet ges i viss utsträckning men där behoven är större än vad som kan tillgodoses. Intervjuade lärare i grundskolan beskriver att de gör allt vad de kan för att ta hand om de nyanlända eleverna, men att de är osäkra på vad skillnaden är mellan modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet. De upplever inte att de har tillräcklig tillgång till kompetens för att ta hand om de nyanlända eleverna. De upplever inte heller att de har fått kompetensutveckling inom området. Enligt förvaltningschefen har frågan diskuterats regelbundet vid chefsträffarna i syfte att stärka kompetensen. Chefen för elevhälsan menar dock att den kompetens som finns inom den centrala elevhälsan inte har efterfrågats av rektorerna i förväntad utsträckning.

Enligt rektorerna i gymnasieskolan håller arbetet med nyanlända elever på att utvecklas. I utvecklingsarbetet ligger att de ska anställa personal för att ge studiehandledning på arabiska, men hittills har de inte lyckats få tag på lämplig personal. Därför har det ännu inte blivit av.

Skolinspektionens bedömning

Då intervjuade lärare och rektorer ger en samstämmig bild av att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet som inte får detta behov tillgodosett uppfyller inte Markaryds kommun författningarnas krav i detta avseende. Att huvudmannen uppger att det finns svårigheter att få tag på lämplig personal frántar inte kommunen ansvaret att tillgodose elevernas behov av detta stöd.

Utredningar inför mottagande i särskolan**Rättslig reglering**

Enligt skollagen ska barn som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning, tas emot i grundsärskolan. Frågan om mottagande i grundsärskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande i grundsärskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Skolinspektionens utredning

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att det i några fall saknas medicinsk, pedagogisk eller social bedömning i utredningen som gjordes inför mottagandet i särskolan. I något fall saknas två av dessa bedömningar. Enligt chefen för elevhälsan har det tidigare rätt stor oordning i dessa utredningar. Den senaste tiden har detta åtgärdats, men fortfarande saknas några delar i utredningarna för några elever. Chefen för elevhälsan kommer omgående att rätta till detta, uppger hen. Förvaltningschefen har inte kännedom om att det saknas delar i utredningarna. Då det är chefen för elevhälsan som har det ansvaret finner inte förvaltningschefen eller ansvariga politiker någon anledning att ifrågasätta uppgifterna.

Skolinspektionens bedömning

Eftersom utredningarna inför mottagandet i särskola inte i samtliga fall omfattar pedagogiska, medicinska och sociala bedömningar uppfyller inte Markaryd kommun skollagens krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt. Skolinspektionen konstaterar brister avseende att elever som har behov av det inte får studiehandledning på modersmålet, vilket påtagligt försvårar deras möjligheter att nå målen för utbildningen.

Då Skolinspektionens utredning visar att bristen funnits under flera år, är det inte att betrakta som en övergående brist. Mot bakgrund av ovanstående ska föreläggandet förenas med vite.

De konstaterade bristerna inom förutsättningar i form av tillgång till skolpsykolog, skolbibliotek, samt avsaknad av pedagogiska, medicinska och sociala bedömningar inför mottagande i särskola är också allvarliga. Detta gäller särskilt med hänsyn till att dessa brister inte uppmärksammas tillräckligt tydligt i samband med kommunens systematiska kvalitetsarbete (se vidare nedanstående avsnitt). Att eleverna i gymnasieskolan inte har tillgång till skolbibliotek och att det saknas tillgång till psykolog för att kunna arbeta förebyggande inom grund- och gymnasieskolorna är något som negativt påverkar elevernas möjlighet att nå målen. Att vissa bedömningar saknas inför mottagande till särskola ökar risken för felplaceringar, vilket för eleverna i sådana fall får mycket långtgående konsekvenser. Skolinspektionen finner därför skäl att även angående dessa brister förena föreläggandet med vite.

Utveckling av utbildningen vid förskolan, fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Markaryds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap 3 och 6-7 §§ skollagen)
- Kommunen fördelar resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, för att säkerställa en likvärdig utbildning. (2 kap 8a § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, det vill säga;
 - a. Följa upp resultat och måluppfyllelse i förskolan, fritidshemmen, förskoleklassen och introduktionsprogrammen i gymnasieskolan i förhållande till de nationella målen,

- b. utifrån uppföljningen av resultaten analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen i samtliga skolformer som detta beslut omfattar samt fritidshemmet,
 - c. utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder som ska genomföras i samtliga skolformer och fritidshemmet för att de nationella målen ska uppfyllas,
 - d. planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna samt
 - e. dokumentera kvalitetsarbetet på huvudmannanivå på ett sådant sätt att det kan ligga till grund för analys och beslut om utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska fördela resurserna i förskolan, förskoleklassen, grundskolan, gymnasieskolan och fritidshemmen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Motivering till bedömning av brist

Systematiskt kvalitetsarbete

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, till exempel betygsstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolornas resultat och måluppfyllelsen liksom likvärdigheten i skolors bedömningar och betygsättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt (prop 2009/10:165 s 06).

Huvudmannens uppföljning av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i samtliga skolformer och fritidshemmet

Skolinspektionens utredning

Markaryds kommun har i samband med tillsynen inte kunnat redovisa någon dokumenterad uppföljning på huvudmannanivå av förskolornas måluppfyllelse med inriktning på de nationella målen. Detsamma gäller fritidshemmen, förskoleklassen samt introduktionsprogrammen i gymnasieskolan.

I intervjuer med förvaltningschefen och utvecklingsledaren med ansvar för kvalitetsarbetet, förskolechefer och rektorer uppger att de olika enheterna genomför ett kvalitetsarbete som sedan sammanfattas av huvudmannen. Skolinspektionen tagit del av kommunens dokumenterade kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Av dessa framgår att de olika enheternas kvalitetsarbeten redovisas var för sig. Den största delen av redovisningarna ägnas åt beskrivningar av hur enheterna har arbetat. Det saknas helt redovisningar av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen avseende förskolan, fritidshemmen, förskoleklassen och för introduktionsprogrammen i gymnasieskolan. Det saknas också ett enhetligt sätt att redovisa måluppfyllelsen i samtliga ämnen och årskurser i grundskolan, vilket gör det svårt att få en enhetlig bild av resultaten även i grundskolan.

Intervjuade förskolechefer och rektorer uppger att initiativet att förse huvudmannen med uppgifter om de olika skolformerna helt är deras och att huvudmannen inte efterfrågar uppgifter om måluppfyllelsen. Skolinspektionen har tagit del av kommunens mallar för enheternas kvalitetsarbete och kan konstatera att det i dessa enbart efterfrågas måluppfyllelse i några årskurser i grundskolan och för nationella program i gymnasieskolan. I övriga skolformer efterfrågas enbart beskrivning av hur enheten arbetat. Vid intervju med politiker i ansvarig nämnd uppges att de främst har fokus på den ekonomiska uppföljningen och att de inte efterfrågar andra resultat.

Kommunen sammanställer även årligen en kvalitetsredovisning för hela kommunen. Skolinspektionen har tagit del av denna och inte heller där redovisas någon måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen för de olika skolformerna och fritidshemmet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Markaryds kommun inte följer upp resultaten och måluppfyllelsen inom utbildningen i förhållande till de nationella målen i förskolan, fritidshemmen, förskoleklassen och gymnasieskolans introduktionsprogram. Denna bedömning bygger på ovan redovisade och samstämmiga uppgifter i intervjuerna samt på den omständigheten att sådan uppföljning i finns redovisad i kommunens dokumenterade kvalitetsarbete.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av resultat ska huvudmannen besluta om, planera för och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder

Skolinspektionens utredning

Som framgått ovan bedömer Skolinspektionen att Markaryds kommun inte följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen i förskolan, fritidshemmen, förskoleklassen och i gymnasieskolans introduktionsprogram. Förvaltningschefen och utvecklingsledaren beskriver i intervjuerna att det inte sker analyser för utbildningen i samtliga skolformer och fritidshemmet så som de anser att det borde ske. Det som de uppger saknas är både analyser i enheternas kvalitetsarbete och en aggregerad analys på huvudmannanivå. Intervjuade förskolechefer och rektorer uppger att de inte anser att huvudmannen bedriver ett kvalitetsarbete som kan anses vara systematiskt. Bland annat tar de upp att det saknas tillräcklig dokumentation av resultat och måluppfyllelse för alla

skolformer så att det utifrån dessa kan genomföras analyser. Förvaltningschefen och utvecklingsledaren beskriver att de på grund av bristerna i kvalitetsarbetet håller på att ta fram ett nytt uppföljningssystem inom kommunen. Politiker i ansvarig nämnd beskriver i intervjuen att de främst medverkar i ekonomiska analyser utifrån jämförelser med andra kommuner. Några andra analyser medverkar de inte i, även om de någon gång ifrågasatt skillnader mellan flickors och pojkars resultat i grundskolan.

Enligt intervjuade förskolechefer, rektorer och förvaltningschefen är det främst igenom de kontinuerliga dialogerna som utvecklingsbehov identifieras. Dessa identifieras dock inte utifrån en analys av resultaten, enligt de intervjuade. Dialogerna gäller heller inte samtliga skolformer och särskilt inte fritidshemmet, enligt de intervjuade. Av det dokumenterade kvalitetsarbetet som Skolinspektionen tagit del av framgår några förslag på utvecklingsinsatser. Det framgår dock inte om dessa utvecklingsinsatser är beslutade, eller vem som har ansvar för att de ska genomföras. Enligt utvecklingsledaren med ansvar för kvalitetsarbetet är det denne som utifrån att ha läst igenom de olika enheternas kvalitetsarbeten sammanställer förslagen. Politiker i ansvarig nämnd uppger i intervjun att de inte har kännedom om vilka utvecklingsinsatser som är beslutade för de olika skolformerna eller för fritidshemmen.

Skolinspektionens bedömning

Eftersom huvudmannen inte genomför någon uppföljning av resultat för här aktuella skolformer samt fritidshemmet saknas förutsättningar för Markaryds kommun att göra någon analys av det som framkommer i uppföljningen, som sedan kan ligga till grund för beslut om, planering för och genomförande av nödvändiga utvecklingsåtgärder. Därtill kommer att de intervjuade beskriver att det inte sker analyser av resultaten samt att de utvecklingsinsatser som beslutas inte tar sin grund utifrån sådana analyser. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att Markaryds kommun inte uppfyller skollagens krav på att huvudmannen utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om, planerar för och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Resursfördelning

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska kommunen fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barns och elevers olika förutsättningar och behov.

Att resurser viktas och fördelas utifrån dessa grunder är, enligt regeringens uttalande i förarbetena, ett viktigt instrument för att kunna uppnå likvärdighet i utbildningen. Det är också en viktigt förutsättning för att eleverna ska nå utbildningens mål. Varje kommun måste ha ett resursfördelningssystem där resurser fördelas utifrån hur det ser ut i kommunen och kunna redogöra för på vilket sätt detta förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål. Det måste framgå hur förhållandena på förskolor, skolor och fritidshem påverkat resursfördelningen och hur kommunen vägt in barnens och elevernas förutsättningar och behov (prop 2013/14:148 s. 19 ff).

Skolinspektionens utredning

Intervjuade förskollärare, lärare, förskolechefer, rektorer, elevhälsans personal och chefen för elevhälsan uppger att det finns stora skillnader mellan barns och elevers behov vid olika förskolor och grundskolor i kommunen. De uppger dock att det inte finns något system för att fördela resurserna utifrån barnens och elevernas behov.

Enligt intervjuer med förvaltningsekonomen och förvaltningschefen bygger kommunens resursfördelningssystem till förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola och gymnasieskola på en fördelning utifrån barn- och elevantalet i kombination med schabloner kring bemanning. Schablonerna har funnits sedan många år och ser olika ut för de olika skolformerna. Enligt förvaltningsekonomen och förvaltningschefen saknar kommunen ett system för att ta reda på vilka olika behov som finns hos barn och elever på olika enheter. Anledningen till det är att kommunen för några år sedan hade ett sådant system som blev för krångligt att de återgick till ett förenklat system. Politiker i ansvarig nämnd uppger i intervjun att det nuvarande sättet att fördela resurser inte fungerar som ett sätt att säkerställa likvärdighet. De beskriver att huvudmannen därför håller på att ta fram ett nytt resursfördelningssystem som ska komma igång från och med höstterminen 2016.

Enligt förvaltningschefen och förvaltningsekonomen görs ingen uppföljning av hur resursfördelningen slår i förhållande till barns och elevers behov. Den skriftliga ekonomiska uppföljning som genomförs och som Skolinspektionen tagit del av har inte någon koppling till kvaliteten i verksamheten. Företrädare för huvudmannen uppger att den styrande principen i uppföljningen är att kommunen ska ligga på samma nivå som rikets snitt i de olika skolformerna.

Skolinspektionens bedömning

Tillsynen visar att Markaryds kommun inte har något system för att ta reda på barn och elevers olika förutsättningar och behov i förskolan, fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan. Denna bedömning gör Skolinspektionen då det i intervjuerna med företrädare för de olika verksamheterna i kommunen framkommer att det saknas ett behovsprövat resursfördelningssystem, vilket bekräftas av företrädare för huvudmannen. Företrädare för huvudmannen uppger vidare att det inte heller görs någon uppföljning av resursfördelningen. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att kommunen inte lever upp till skollagens krav på att resurser ska fördelas till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Därmed saknas en viktig förutsättning för att kunna säkerställa en likvärdig utbildning.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt. Att kommunen inte följer upp samtliga skolformer utifrån de nationella målen och inte heller analyserar dessa resultat innebär att kommunen saknar viktiga verktyg för att kunna identifiera barnens och elevernas behov och förutsättningar. Detta påverkar i sin tur kommunens möjlighet att använda dessa kunskaper i samband med resurstilldelningen på ett negativt sätt. Bristen är därmed av allvarlig art, varför Skolinspektionen finner skäl att förena föreläggandet med vite.

Ytterligare brister***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Markaryds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det pedagogiska arbetet vid en gymnasieskolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

Huvudmannen ska organisera gymnasieskolan så att det endast är en rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet vid enheten.

Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor.

Skolinspektionens utredning

Av den dokumentation Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att gymnasieskolan i Markaryds kommun är en skolenhet under ledning av två rektorer och att det varit så sedan 2012. Enligt rektorerna har de delat upp ansvaret för elever och personal på de olika programmen i gymnasieskolan mellan sig utifrån att de ska ha lika stort personalansvar. Den ena rektorn ansvarar för ett färre antal program eftersom denne även är rektor för vuxenutbildningen. Förvaltningschefen bekräftar att gymnasieskolan leds av två rektorer och uppger sig vara medveten om att organisationen strider mot lagens krav. Det är även de intervjuade ansvariga politikerna i nämnden medvetna om. De beskriver i intervjuerna bakgrunden till att det blivit så, men anser att de behöver göra en förändring.

Skolinspektionens bedömning

Då en skolenhet inte kan ledas av mer än en rektor strider Markaryds kommuns organisering av sin gymnasieskola mot lagens krav. Huvudmannen måste därför vidta åtgärder så att det pedagogiska arbetet vid varje skolenhet leds och samordnas av en rektor.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt. Att kommunen organiserat sin gymnasieskola under ledning av två rektorer under flera år trots vetskaper om att det strider mot lagen är allvarligt. Skolinspektionen finner därför skäl att även angående denna brist förena föreläggandet med vite.

I beslutets slutgiltiga handläggning har avdelningsjuristen Staffan Opitz och enhetschefen Maria Kärrman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson
Avdelningschef



Helena Olivestam Torold
Föredragande/Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Markaryds kommun

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också beslut för kommunen som huvudman för de skolformer huvudmannen ansvarar för. Det kan vara ett samlat beslut eller ett eller flera beslut per skolform. Även enskilda huvudmän med ansvar för fler än en skolenhet får ett samlat beslut för sina verksamheter.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Markaryds kommun

Utbildnings- och kulturnämnden i Markaryds kommun fullgör kommunens uppgifter enligt skollagen och andra skolförfattningar inom skolformerna förskola, förskoleklass- och grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola samt utbildningen i fritidshem. Nämnden fullgör också kommunens uppgifter enligt skollagen inom vuxenutbildningens skolformer och inriktningar. Utbildnings- och kulturförvaltningen, under ledning av en förvaltningschef, ansvarar för ledning, administration, ekonomi och utveckling inom förskola, skola och kultur. Förvaltningschefen är förskolechefernas och rektorernas närmaste chef.

Förskola

Det finns enligt kommunens uppgifter 366 barn inskrivna på kommunens förskolor. I Markaryd finns det fem förskoleområden som ligger i Markaryd, Strömsnäsbruk, Timsfors och Traryd. Det finns även två grupper med pedagogisk barnomsorg, en i Timsfors och en i Markaryd. Förskoleområdena är olika stora och leds av varsin förskolechef.

Det är 72 procent av barnen i kommunen som är inskrivna i förskolan, vilket är en lägre andel än i riket. 6 procent av kommunens barn är inskrivna i pedagogisk omsorg, vilket är en högre andel än i riket. Det är i snitt 15,4 barn inskrivna per avdelning, vilket är lägre än i riket. Antal barn per årsarbetare är 5,2 vilket ligger i paritet med riket. Andel årsarbetare med högskoleutbildning är 59 procent. Uppgifterna gäller år 2014 och kommer från Skolverket.

Förskoleklass och grundskola

Det finns i kommunen fyra skolor som bedriver verksamhet i förskoleklass och grundskola. Timsfors skola och Traryd skola bedriver verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1–6 och leds av varsin rektor. Strömsnässkolan bedriver verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1–9 under ledning av en rektor och en biträdande rektor. Markarydsskolan bedriver verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1–9 och leds av en tillförordnad rektor och en biträdande rektor. Det är, enligt uppgifter från kommunen, 115 barn i förskoleklass och 974 elever inom grundskolan.

Grundsärskola

Markaryds kommun bedriver ingen verksamhet i grundsärskola. De elever som är inskrivna i grundsärskolan får sin utbildning i Ljungby kommuns eller Hässleholms kommuns sarskoleverksamhet.

Fritidshem

Fritidshem bedrivs i anslutning till de fyra grundskolor som finns i kommunen. Det är 389 elever inskrivna. Fritidshemmen leds av respektive grundskolas rektor.

Det är 74 procent av barnen i åldrarna 6-9 år och 15 procent av barnen i åldrarna 10-12 år som är inskrivna i fritidshem. Inom båda kategorier är det en lägre andel inskrivna barn jämfört med riket. Det är 83 procent av 6-9 åringarna som är inskrivna i riket och 21 procent av 10-12 åringarna i riket. Inom kommunen erbjuds motsvarande verksamhet inom

familjedaghem och kommunen har även vårdnadsbidrag. Det är i snitt 11,5 barn inskrivna per anställd, vilket är lägre än riket, 13,1. Det är i snitt 16, 5 barn inskrivna barn per årsarbetare, vilket också är lägre än i riket, 21,8. Det är i snitt 41,8 elever inskrivna per avdelning, vilket är samma som för riket. Uppgifterna gäller år 2014 och kommer från Skolverket.

Gymnasieskola

Det finns en gymnasieskola i kommunen, Kunskapscentrum Markaryd (KCM), som leds av två rektorer, där den ena även är rektor för vuxenutbildningen. KCM erbjuder utbildning inom Barn- och fritidsprogrammet, El och energiprogrammet, Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet. Inom individuella programmen erbjuds utbildning inom individuellt alternativ (IMIND), Preparand (IMPRE), Yrkesintroduktion (IMYRK), Språkintröduktion och Programinriktat individuellt val (IMPRO). I gymnasieskolan går 247 elever, enligt kommunens uppgifter.

Kommunen har samverkansavtal med Örkelljunga kommun, och eleverna kan läsa nationella program. Vid tiden för tillsynen har kommunen totalt 114 elever i gymnasieskolan hos annan huvudman.

Gymnasiesärskola

Markaryds kommun bedriver inte gymnasiesärskola i egen regi. Kommunen har inga samverkansavtal med andra kommuner. De elever som är inskrivna i gymnasiesärskolan får sin utbildning i den kommun där det nationella program eller introduktionsprogram som de vill gå erbjuds.

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.