

Kumla kommun
servicecenter@kumla.se

Rektor Linda Meriloo
Linda.meriloo@kumla.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Skogstorpsskolan F–5
i Kumla kommun

Uppföljning av tillsyn i Skogstorpsskolan F-5

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Kumla kommun under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 26 november 2015 beslut efter tillsyn för Skogstorpsskolan F-5. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Kumla kommun inkom med den 15 februari 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kumla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Kumla kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att Skogstorpsskolan har utarbetat ett elevvårdsprogram med riktlinjer, rutiner samt arbetsgång som ska följas när personalen upptäcker eller blir informerad om att en elev har skolmässiga, sociala, medicinska och disciplinära svårigheter. Personalen ska fylla i en kartläggningsblankett och anmälan ska göras till rektorn. Rektorn ska ansvara för att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Skolenheten har även rekryterat en ny speciallärare för att möjliggöra att upptäckten av elevernas behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska ske tidigt. Elevhälsoträffar sker kontinuerligt och samtliga professioner deltar tillsammans med rektorn. Elevhälsoteamet deltar även i arbetslagsmöten vid flera tillfällen per termin.

2016-03-01

4 (5)

Dnr 43-2015:4402

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kumla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Kumla kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att rutinerna kring att anmälningsskyldigheten har förtydligats och numera anmäls samtliga upplevda kränkningar till huvudmannen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kumla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

2016-03-01

5 (5)

Dnr 43-2015:4402

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Kumla kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att elevhälsoträffar sker varje vecka. Fokus i dessa träffar är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Kuratorn deltar numera i skolans trygghetsteam där stort fokus ligger på skolans likabehandlingsarbete och löpande arbete kring kränkningar. Skolsköterskan ingår i skolans miljö och hälsoråd som har till uppgift att arbeta med elevernas arbetsmiljö och hälsa. Specialpedagog och kurator har tillsammans startat upp tjejgrupper och har även som uppgift att informera samtliga elever och personal om betydelsen av maktlekar. Detta arbete börjar i förskoleklassen i syfte att öka elevernas medvetenhet. Elevhälsan deltar även regelbundet på personalens arbetslagsmöten.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Skogstorpsskolan F-5.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Beslutsfattare/enhetschef



Gun Bystedt-Nordqvist
Föredragande/undervisningsråd