

Industri tekniska Gymnasiet Bergslagen AB

Org.nr. 556608-1740

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i ABB Industrigymnasium Ludvika
belägen i Ludvika kommun

Tillsyn i ABB Industrigymnasium Ludvika

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB (org. nr 556608-1740) under våren 2016. ABB Industrigymnasium Ludvika besöktes av Skolinspektionen den 20 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för ABB Industrigymnasium i Ludvika var den genomsnittliga betygspoängen vid skolan 15,8 för de elever som avslutade sin utbildning 2014. Den genomsnittliga betygspoängen för riket samma läsår var 13,9. Den nationella statistiken för läsåret 2014/15 visar vidare att andelen elever på ABB Industrigymnasium i Ludvika som fullföljde sin utbildning inom tre år var 97,0 procent. Motsvarande andel för riket var 72,3 procent. Av skolans elever med avgångsbetyg har 96,9 procent också gymnasieexamen, att jämföra med 88,0 procent för riket som helhet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-09-01
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att rektor behöver ta ett större ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete. Det görs knapphändiga analyser av kunskapsresultat, något som är nödvändigt för att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov i organisationen och undervisningen. Bristfälliga analyser innebär dessutom att skolan saknar underlag för att fatta beslut om åtgärder som syftar till att utveckla undervisningen. I detta sammanhang är det

även angeläget att rektorn i högre utsträckning involverar all personal i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektorn behöver se till att lärarna ges möjlighet att kritiskt reflektera över bland annat arbetssätt i undervisningen kopplat till resultaten, för att därigenom utveckla, pröva och utvärdera olika undervisningsmetoder.

Tillsynen visar vidare att examensmålen för teknikprogrammet inte används som utgångspunkt vid lärarnas planering och genomförande av undervisningen, förutom i årskurs 3 i samband med gymnasiearbetet. Rektorn måste därför se till att undervisningen utvecklas så att examensmålen genomsyrar elevernas hela skolgång, så att utbildningens olika delar hänger samman och bildar en helhet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB att senast den 1 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att undervisningen i samtliga ämnen utgår från och omfattar examensmålen för det nationella programmet.

Motivering till bedömning av brist

Undervisningen utgår inte från examensmålen för teknikprogrammet

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det ämnen där undervisningen inte utgår från och omfattar examensmålen för teknikprogrammet. Teknik och teknisk utveckling är inte framträdande i gymnasiegemensamma ämnen, det vill säga i de ämnen där det inte finns en naturlig koppling till teknikprogrammet, som exempelvis svenska eller engelska. Detta är inte förenligt med författningarnas krav på att undervisningen i gymnasieskolan ska utgå från och omfatta examensmålen för respektive nationellt program.

I intervjun med Skolinspektionen uppger lärare att det finns ämnen som lärarna i regel inte planerar och genomför med utgångspunkt från examensmålen för teknikprogrammet. Lärarna anser också att de inte kommunicerar med eleverna om examensmålen i undervisningen. Inför gymnasiearbetet i årkurs 3 uppger dock lärarna att examensmålen diskuteras med eleverna, då lärarna ställer krav på att elevarbetet ska utgå från dessa mål. Även intervju med eleverna visar att de saknar kunskap om examensmålen samt att undervisningen i vissa ämnen inte präglas av det program de följer.

Enligt Skolinspektionen kan brister inom denna del av utbildningen i gymnasieskolan medföra att eleverna får begränsade möjligheter att bland annat utveckla sina kunskaper om och färdigheter i teknik och teknisk utveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid ABB Industrigymnasium i Ludvika inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, finns det skäl att förelägga ABB Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Tillsammans med personal och med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen på skolövergripande nivå.
- Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska prioriteras.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete är bristfälligt. Bristen består främst i att analyser av vilka orsaker som ligger bakom måluppfyllelsen inte är tillräckliga för att kunna ligga till grund för beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Därmed framstår det som otydligt ifall de insatser som skolan under det pågående läsåret genomför är adekvata för att utveckla utbildningen vid skolenheten.

I skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete går det inte att utläsa vilken analys som har gjorts av skolenhetens kunskapsresultat eller arbete med

trygghet och studiero. Rapporten som skrivs och sammanställs av rektorn benämns "Resultatrapport med analys läsåret 2014/2015, Ludvika". Dokumentet innehåller bland annat en redovisning av betygsfördelning i de genomgångna kurserna samt resultat av enkätundersökningar som var genomförda bland eleverna.

De presenterade resultaten har dock inte analyserats i förhållande till exempelvis undervisningens arbetsätt och arbetsformer för att på så sätt hitta goda exempel eller behov av utveckling. Exempelvis konstaterar rektorn att "några enstaka kurser utmärker sig" avseende de satta betygen. Men det framkommer inte på vilket sätt eller vad detta beror på, varför det framstår som oklart vad som påverkat och orsakat resultaten. Detta är inte förenligt med skollagen som anger att skolans systematiska kvalitetsarbete består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Utveckling av utbildningen behöver i sin tur enligt Skolverkets allmänna råd grunda sig i en analys och bedömning av måluppfyllelsen och det som framgår av uppföljningen (Skolverkets "Allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet" SKOLFS 2012:98).

Även intervjuer med rektorn och lärare visar att analyser av skolans samlade resultat måste förbättras. Rektorn uppger att elevernas kunskapsresultat samt resultat av tre olika enkätundersökningar utgör utgångspunkt för utvärderingen av skolans verksamhet. Lärare uppger i intervju att de regelbundet följer upp varje enskild elevs kunskapsutveckling samt resultat inom sina ämnen. Däremot har lärares medverkan i analyser av skolans övergripande resultat eller resultat av de genomförda enkätundersökningarna varit obefintlig, menar lärarna.

Med anledning av den bristande analysen är det även otydligt ifall de åtgärder som rektorn har beslutat att genomföra utgår från skolans faktiska utvecklingsbehov. I resultatrapporten handlar merparten av skolan prioriterade områden för läsåret 2015/2016 om elevernas möjligheter till inflytande. Mot bakgrund av de ovan beskrivna bristerna i analysen av förra årets måluppfyllelse framstår det som oklart hur skolan har identifierat elevinflytande som ett prioriterat område för det innevarande läsåret.

I detta sammanhang vill Skolinspektionen poängtera att gemensamma analyser av troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat utgör en viktig grund för skolans planerade utvecklingsinsatser. Utan sådana skolövergripande analyser riskerar de åtgärder som skolan avser vidta inte få avsedd effekt. Ytterst kan det innebära att eleverna inte ges rätt förutsättningar för att kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid ABB Industrigymnasium i Ludvika inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, finns det skäl att förelägga ABB Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Övriga arbetsområden

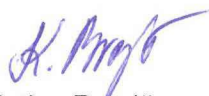
Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Kristine Brosjö
Beslutsfattare



Renata Grelak
Föredragande

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om ABB Industrigymnasium Ludvika

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om ABB Industrigymnasium Ludvika

Industri tekniska Gymnasiet Bergslagen AB (org. nr 556608-1740) är huvudman för ABB Industrigymnasium i Ludvika som är en fristående gymnasieskola. Det finns ytterligare två skolor i huvudmannens organisation: en av dem är belägen i Sala och en i Västerås. Skolan bedriver ett nationellt teknikprogram med inriktning produktionsteknik. Vid tillsynsbesöket har gymnasieskolan i Ludvika cirka 100 elever. Skolan leds av en rektor, som tillträdde sin tjänst i januari 2016.