

Industri tekniska Gymnasiet Bergslagen AB

Org.nr. 556608-1740

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i ABB Industrigymnasium Sala
belägen i Sala kommun

Tillsyn i ABB Industrigymnasium Sala

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB (org. nr. 556608-1740) under våren 2016. ABB Industrigymnasium Sala besöktes av Skolinspektionen den 19 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för ABB Industrigymnasium i Sala för läsåret 2014/2015 var skolans genomsnittliga betygspoäng för eleverna på teknikprogrammet 13,8. Den genomsnittliga betygspoängen för riket samma läsår var 13,9. Nationell statistik visar vidare att andelen elever som erhållit examen inom tre år för teknikprogrammet var 84,6 (riket 72,3). Statistiken för eleverna på el och energiprogrammet finns ej redovisat i SIRIS på grund av att antalet elever understiger tio.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Bristerna består i att rektorn inte analyserar och dokumenterar de resultat som framkommer i uppföljningen. Avsaknaden av konkreta åtgärder utifrån en analys av orsakerna till resultaten försvårar för verksamheten att nå de nationella målen. Då det även finns brister i struktur, och rutiner för en tydlig mötesplanering och innehåll för det systematiska kvalitetsarbetet, är inte lärarna och övrig personal delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB att senast den 1 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Tillsammans med personal och med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen på skolövergripande nivå.
- Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska prioriteras.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Bristerna består i att rektorn inte analyserar och dokumenterar de resultat som framkommer i uppföljningen. Avsaknaden av konkreta åtgärder utifrån en analys av orsakerna till resultaten försvårar för verksamheten att nå de nationella målen. Då det även finns brister i struktur, och rutiner för en tydlig mötesplanering och innehåll för det systematiska kvalitetsarbetet, är inte lärarna och övrig personal delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå.

I skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete går det inte att utläsa vilken analys som har gjorts av skolenhetens kunskapsresultat eller arbete med trygghet och studiero. Rapporten som skrivs och sammanställs av rektorn benämns "Resultatrapport med analys läsåret 2014/2015, Sala". Dokumentet innehåller bland annat en redovisning av betygsfördelning i de genomgångna kurserna samt resultat av enkätundersökningar som var genomförda bland eleverna.

De presenterade resultaten har dock inte analyserats i förhållande till exempelvis undervisningens arbetssätt och arbetsformer för att på så sätt hitta goda exempel eller behov av utveckling. Exempelvis konstaterar rektorn att "några enstaka kurser utmärker sig" avseende de satta betygen. Men det framkommer inte på vilket sätt eller vad detta beror på, varför det framstår som oklart vad som påverkat och orsakat resultaten. Detta är inte förenligt med skollagen som anger att skolans systematiska kvalitetsarbete består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Utveckling av utbildningen behöver i sin tur enligt Skolverkets allmänna råd grunda sig i en analys och bedömning av måluppfyllelsen och det som framgår av uppföljningen (Skolverkets "Allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet" SKOLFS:98).

Även intervjuer med rektorn och lärare visar att analyser av skolans samlade resultat måste förbättras. Rektorn uppger att elevernas kunskapsresultat samt resultat av tre olika enkätundersökningar utgör utgångspunkt för utvärderingen av skolans verksamhet. Lärare uppger i intervju att de regelbundet följer upp varje enskild elevs kunskapsutveckling samt resultat inom sina ämnen. Däremot har lärares medverkan i analyser av skolans övergripande resultat eller resultat av de genomförda enkätundersökningarna varit obefintlig, menar lärarna.

Med anledning av den bristande analysen är det även otydligt ifall de åtgärder som rektorn har beslutat att genomföra utgår från skolans faktiska utvecklingsbehov. I resultatrapporten handlar merparten av skolan prioriterade områden för läsåret 2015/2016 om elevernas möjligheter till inflytande. Mot bakgrund av de ovan beskrivna bristerna i analysen av förra årets måluppfyllelse framstår det som oklart hur skolan har identifierat elevinflytande som ett prioriterat område för det innevarande läsåret.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang betona att gemensamma analyser och dokumentation av dessa där troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat framkommer, utgör en viktig grund för skolans planerade utvecklingsinsatser. Utan sådana skolövergripande analyser och dokumentation riskerar de åtgärder som skolan avser vidta inte få avsedd effekt. Ytterst kan det innebära att eleverna inte ges rätt förutsättningar för att kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid ABB Industrigymnasium i Sala inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, finns det skäl att förelägga Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga

kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Kristine Brosjö
Beslutsfattare



Susanne Bäckstedt
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om ABB Industriegymnasium Sala

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om ABB Industrigymnasium Sala

Industri tekniska Gymnasiet Bergslagen AB (org.nr 556608-1740) är huvudman för ABB Industrigymnasium i Sala som är en fristående gymnasieskola. Det finns ytterligare två skolor i huvudmannens organisation: en av dem är belägen i Ludvika och en i Västerås. Skolan bedriver ett nationellt teknikprogram med inriktning produktionsteknik och el och energi programmet. Vid gymnasieskolan i Sala finns totalt 79 elever, varav 70 elever läser teknikprogrammet och 9 el och- energiprogrammet. Antagning till el och energi programmet har inte skett sedan läsåret 2013/2014. Skolan leds av en rektor.