

Göteborgs kommun

info@educ.goteborg.se

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Burgårdens GS
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Burgårdens GS

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Burgårdens GS besöktes av Skolinspektionen den 15 och 16 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik över kunskapsresultat i skolformen gymnasiesärskola. Burgårdens gymnasiesärskola har ingen egen dokumenterad sammanställning av elevernas kunskapsresultat.

Elever vid Burgårdens gymnasiesärskola har svarat på den regiongemensamma skolenkät, GR-enkät, som genomförs varje år. Av skolenhetens elever svarade 57 procent på denna enkät år 2015. Enkäten innehåller fem frågeområden: *trivsel och trygghet, delaktighet och inflytande, skolmiljö, kunskap och lärande samt bemötande*. Inom frågeområdet trivsel och trygghet fick skolan indexvärdet 97 vilket är en ökning från år 2014 då indexvärdet var 90. Skolans index har ökat inom alla områden jämfört med 2014.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-05-25
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-05-25

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Burgården gymnasiesärskola uppfyller kraven inom de flesta av de områden Skolinspektionen granskat. Skolinspektionens tillsyn visar dock att skolan inte arbetar systematiskt med att utveckla verksamheten. Detta då lärarna och rektorn inte sammanställer och analyserar de skolövergripande resultaten för skolenheten.

Skolinspektionens tillsyn visar även att elevhälsans inte främst används förebyggande och hälsofrämjande. Specialpedagog och psykolog deltar exempelvis inte i elevhälsans kontinuerliga arbete. Därmed har elevhälsan inte förutsättningar att kunna arbeta som en samlad resurs, där samtliga kompetenser utifrån sina respektive professioner tar ställning till vilka insatser som behövs i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 25 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet.. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (För utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar och förför utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar.)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att elevhälsans arbete främst är förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Skolinspektionens utredning

Rektorn uppger i intervju att skolsköterskan och kuratorn tillsammans med rektorn utgör elevhälsan och att de har möten en gång per månad. Elevhälsans representanter (fortsättningsvis används "elevhälsan" för denna grupp) uppger att det finns en specialpedagog och psykolog på förvaltningsnivå för hela gymnasiesärskolan, men att dessa inte har deltagit i elevhälsomöten. Psykologen och specialpedagogen har arbetat med utredningar och mottagande av gymnasiesärskolelever och har endast kopplats in vid "speciella fall" när det gäller enskilda elevärenden uppger elevhälsan. Elevhälsan uppger vidare att det på förvaltningsnivå diskuterats hur elevhälsoarbetet ska förändras för att alla kompetenser ska vara delaktiga i elevhälsans arbete på skolenhetsnivå. Rektor bekräftar att specialpedagog och psykolog inte varit delaktiga i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolenheten.

Elevhälsan uppger att de skulle kunna vara mer delaktiga och utifrån sina professioner kunna påverka mer i organisationen inför exempelvis schemaläggning, men det är svårt eftersom att de arbetar mot tre olika rektorer, tre skolenheter och fler olika arbetslag. Tidigare var de involverade i det förebyggande arbetet för hela Burgårdens gymnasiesärskola men nu ska det arbetet genomföras av lärare i undervisningen. Det arbete som enligt skolsköterska och kurator idag är hälsofrämjande och förebyggande är samtalen de har med eleverna i årskurs 1 samt att skolsköterskan kommer in i klasserna i ämnet hälsa och undervisar om exempelvis hygien, smitta och vikt. Elevhälsan uppger att utifrån vad som framkommer i samtalen med elever kan de vid behov ha gruppdiskussioner om exempelvis bemötande. Rektor uppger att elevhälsan är delaktig i arbetet med att stödja det sociala samspelet mellan eleverna, men att mycket av arbetet är utifrån uppkomna konflikter.

Lärarna uppger att skolsköterskan kommer till klasserna och samtalar om hälsa och vikt och att skolsköterskan och lärarna har ett samarbete i näringslära och hygienämnen. Lärare uppger att de anser att kurator och skolsköterska är

delaktiga i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet, men att specialpedagogen endast tillkallas när det uppkommit behov av specialpedagogisk handledning.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att elevhälsans inte främst används förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans arbete fokuserar främst på åtgärdande insatser för enskilda elever eller elevgrupper. Utredningen visar vidare att specialpedagog och psykolog inte deltar i elevhälsans kontinuerliga arbete. Därmed har elevhälsan inte förutsättningar att kunna arbeta som en samlad resurs, där samtliga kompetenser utifrån sina respektive professioner tar ställning till vilka insatser som behövs i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Elevhälsans arbete med förebyggande och hälsofrämjande insatser är en viktig del för att ge eleverna möjlighet att klara sina studier och utvecklas mot utbildningens mål. Det är också viktigt att ett sådant arbete belyses ur medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska perspektiv.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och

dokumenteras. (För utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar och för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar.)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (För utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar och för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (För utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar och för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar.)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens resultat inom gymnasiesärskolan. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i

skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in skolenhetens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete och fått in "Årsrapport 2014" och "Augustirapport 2015". Dokumenten behandlar Göteborgs kommuns tre gymnasiesärskolenheter med nationella program (Burgårdens GS, Lindholmens GS och Stora Holm GS). I dessa rapporter går det inte att utläsa resultat, uppföljningar eller utvecklingsåtgärder specifikt för Burgårdens gymnasiesärskola. Det finns enligt rektorn ingen för skolenheten egen sammanställning av kunskapsresultat och resultat från arbetet med trygghet och studiero. Han säger vidare att de tre rektorerna på de gymnasiesärskolor som har nationella program är samstämmiga i vad de behöver arbeta med.

Det för skolenheten dokumenterade kvalitetsarbete som rektor inkommit med till Skolinspektionen gäller en medarbetarenkät år 2014 samt dokumentation från utvecklingsdagar i juni år 2015. Analysen av skolenhetens medarbetarenkät år 2014 visar på att samarbetet mellan kollegor behöver förbättras samt att medarbetarna inte anser att de inte får den kompetensutveckling de har behov av. Planerade åtgärder anges vara: Tydligare arbetslag kring eleverna och verksamheten samt att kompetensutveckling ska diskuteras vid medarbetarsamtalen. Utifrån diskussionerna i arbetslagen har sedan rektor dokumenterat en "förändringsplan" inför läsåret 2015/16. Det finns inget område i dokumenten som utgår från analys av kunskapsresultat eller resultat från utvärdering av trygghet och studiero.

Rektorn uppger att han under sin tid på skolenheten (tio månader) inte sammanställt resultat utifrån enkäter. Han planerar att genomföra enkätundersökningar för att kunna se vilka områden skolenhetens utvecklingsarbete ska fokusera på. Utifrån utvärdering och uppföljning av rastvaktsschema, lektionsbesök samt samtal med lärare och elever har rektorn beslutat om åtgärder som exempelvis förändring i schema och resursfördelning mellan årskurser. Det finns enligt rektorn dokumenterat i schemaändringar och tjänstefördelning.

Elevhälsan uppger i intervju att de inte varit delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet eller i diskussioner om organisationen och planerade åtgärder för skolenheten. I samtal kring systematiskt kvalitetsarbete med lärare framkommer det att de anser att deras åsikter och synpunkter inte tas in av rektorn i tillräckligt stor omfattning som lärarna skulle önska. Det finns lärare som anser att besluten för verksamheten på Burgårdens gymnasiesärskola tas uppifrån och att lärarna bara ska utföra vad som beslutats.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå för Burgårdens gymnasiesärskola. Det systematiska kvalitetsarbete som genomförs omfattar alla nationella program på de kommunala gymnasiesärskolenheterna i Göteborgs kommun. Ur denna dokumentation går det inte att urskilja vilka resultat som faktiskt rör eleverna inom Burgårdens gymnasiesärskola. Det finns, från skolenheten, dokumenterad utvärdering av medarbetarenkät och protokoll från utvärderingsdag i juni 2015. Utvärderingar och analyser har emellertid inte gjorts utifrån kunskapsresultat och resultat av trygghet och studiero. Utredningen visar att det inte sker någon uppföljning av elevernas kunskapsresultat och arbetet med trygghet och studiero på skolenhetsnivå. Rektorn kan därmed inte analysera vad som framkommer vid en sådan uppföljning samt besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för skolenheten. Som följd härav finns det ingen dokumentation av uppföljningen, beslutade utvecklingsåtgärder eller planering för genomförande av åtgärder. Detta kan medföra att väsentliga utvecklingsbehov för skolenheten inte synliggörs och åtgärdas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så

att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2016-03-02

12 (14)

Dnr 43 - 2015:4731

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Karin Pollack
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Burgårdens GS

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Burgårdens GS

Burgårdens gymnasiesärskola erbjuder utbildning på tre nationella program enligt den struktur som gäller för skolformen gymnasiesärskola efter den 30 juni 2013 och två nationella program utifrån vad som gällde för gymnasiesärskolan före den 1 juli 2013. Vid tillsynen går 43 elever i årskurs 1-3 och har påbörjat utbildningen efter den 30 juni 2013 och 13 elever går i årskurs 4 och har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2013. Skolenheten ingår tillsammans med Stora Holms gymnasiesärskola och Lindholmens gymnasiesärskola i område GS/nationella program.

Burgårdens gymnasiesärskola är belägen i centrala Göteborg inom Burgårdens utbildningscentrum. På skolenheten arbetar både lärare och assistenter. Skolenheten leds av en rektor.

I Göteborgs kommun är det utbildningsnämnden som fullgör kommunens uppgifter enligt skollagen och andra skolförfattningar gällande skolformen gymnasiesärskola. Utbildningsförvaltningen utför de uppdrag som utbildningsnämnden beslutar om. Förutom utbildningskansliet, den centrala administrationen, finns inom utbildningsförvaltningen följande verksamheter: vägledningscentrum som samlar studie- och yrkesvägledningen, center för skolutveckling i Göteborgs kommun samt språkcentrum som ger modersmålsstöd, modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet. I Göteborgs kommun finns åtta kommunala skolenheter med skolformen gymnasiesärskola, varav tre erbjuder nationella program.