

Utbildningsinspektion i Thorildskolan, grundskola 7-9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Thorildskolan den 28 februari t.o.m. den 2 mars år 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Thorildskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Thorildskolan intervjuades elever, lärare, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 7-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Thorildskolan	Antal elever
Grundskola	523

Thorildskolan är en skola för årskurserna 7–9. Skolan hör till Västra Tullens område. Vid skolan finns också en förberedelseklass med 14 elever och obligatorisk särskola, men dessa elever har annan rektor och ingår ej i denna rapport. Skolan är uppdelad i arbetslag och klasserna har hemvister tillsammans med sitt arbetslag. Flertalet lärare har sin undervisning till stor del i ett arbetslag.

Thorildskolan ligger centralt i Kungälv. Skolan byggdes under 1950-talet och har därefter byggts till vid ett par tillfällen under 1960- och 1970-talet. Den senaste tillbyggnaden och reoveringen skedde under 1980-talet. Under senare år har upprustning skett av ett elevcafé och skolans bibliotek och datasal. Eleverna kommer dels från centrala Kungälv, dels från mindre samhällen utanför centralorten. Dessa elever åker buss till skolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Thorildskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Thorildskolan har haft problem att upprätthålla ordningen på skolan och saknat kraft att komma tillrätta med vissa gängbildningar som inverkat negativt på elevernas och personalens arbetsmiljö. Inspektörerna konstaterar dock att den nya skolledningen, tillsammans med skolans personal, har lyckats åstadkomma en klar förbättring av arbetsmiljön på senare tid. Trots det återstår det, enligt inspektörernas bedömning, en hel del förbättringsarbete kvar för att alla elever vid skolan ska få en god och likvärdig utbildning. Enligt inspektörerna är kvaliteten i utbildningen ojämn. Bland annat är elevernas möjlighet till inflytande och arbetsmiljö avhängigt av vilket arbetslag de tillhör. Inspektörerna vill lyfta fram det positiva i att skolan har en hälsoprofil, vilket bland annat innebär att eleverna skall ha fysisk aktivitet fyra dagar i veckan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör närmare analysera orsakerna till elevernas bristande måluppfyllelse och vidta åtgärder så att fler elever ges möjlighet att nå målen.
- Kvalitetssäkring av skolans betyg och bedömning saknas och bör utvecklas.
- Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör öka.
- Skolan måste intensifiera sitt värdegrundsarbete så att ingen elev blir kränkt.
- Skolan bör verka för att alla elever skall få möjlighet till inflytande och utveckla en gemensam hållning vad det gäller elevernas ansvarstagande och inflytande.
- Gemensamma pedagogiska diskussioner bör genomföras i arbetslagen och hela skolan i syfte att främja lärandet och förbättra elevers möjligheter till en likvärdig utbildning.

- Skolan bör utveckla ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.
- Aktuell arbetsplan saknas (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik genomförs inte alltid i årskurs 9 (7 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Undervisningen i svenska som andraspråk anordnas inte istället för undervisning i svenska (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2 samt de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Inspektörerna har utifrån Skolverkets officiella statistik granskat elevernas betygsresultat. Vårterminen 2005 avslutade 152 elever årskurs 9 vid Thorildskolan. Som framgår av nedanstående tabell var det många elever som saknade betyg i ett eller flera ämnen. Resultaten ligger år 2005 betydligt under snittet i kommunen och riket.

Tabell 1. Jämförelsetal för elever årskurs 9 Thorildskolan, kommunen och riket 2004-2005.

	Skolan		Kommunen		Riket	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	80,8	67,8	84,4	80,2	75,9	75,5
Genomsnittligt meritvärde ¹	205,9	186,3	210,8	203,6	206,9	206,3
Andel (%) behöriga till nationellt program	91,8	80,3	93,4	89,1	89,6	89,2

Källa: Skolverkets uppföljningsstatistik

I SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön². Av dessa jämförelser framgår att Thorildskolans faktiska meritvärde 2005 var lägre än det modellberäknade värdet. Motsvarande värde har dock under tidigare år varierat och ibland varit högre än det modellberäknade värdet.

Det var sammanlagt 30 elever som inte uppnådde målen i de ämnen, dvs. svenska, engelska och matematik som krävs för grundläggande behörighet till

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Se www.salsa.artisan.se

nationella program. Av dessa hade 12 elever utländsk bakgrund. Det fanns 25 elever med utländsk bakgrund i årskurs 9 vårterminen 2005. Ingen av dessa elever fick betyg i svenska som andra språk, 12 elever fick betyg i modersmål.

Lärare och skolledningen anger att skolans resultat år 2005 beror på att flera elever i årskurs detta år hade stora sociala och pedagogiska svårigheter.

Av skolans elever var det endast 55 som fick betyg i språkval vårterminen 2005. Det motsvarar ca 36 procent, att jämföra med kommunen i övrigt där 52 procent fick betyg i språkval samma år och 63 procent av eleverna i riket. Intentionerna är att flertalet elever skall studera ytterligare ett modernt språk, förutom engelska.

Inspektörerna kan konstatera att måluppfyllelsen var väsentligt lägre 2005 än tidigare år, och att skolans betygsresultat över tid uppvisat stora variationer. Det är inspektörernas bedömning att skolan närmare bör analysera orsakerna till elevernas bristande måluppfyllelse och vidta åtgärder så att fler elever ges möjlighet att nå målen.

I ämnet idrott och hälsa nådde 21,7 procent av flickorna inte målen för ämnet, av pojkarna nådde 10,4 procent inte målen. Av eleverna hade 33,8 procent av pojkarna MVG och 13 procent av flickorna. Det är inspektörernas bedömning utifrån intervjuer med skolledning och lärare att dessa inte har kunskap om hur betygsfördelningen ser ut vid skolan. Detta behandlas längre fram i rapporten.

Thorildskolan har inte rapporterat in/genomfört de obligatoriska nationella ämnesproven i årskurs 9 med samtliga elever. Av skolans 152 elever har endast 86 elever ett provbetyg i svenska. I matematik har 124 av 152 rapporterats in och i engelska har provbetyg för 113 elever rapporterats in. Enligt samtal med lärare som undervisar i svenska vid skolan görs inte alla prov av alla lärare, eftersom de tar för mycket tid och det är svårt att arrangera dessa provtillfällen. En annan anledning är att lärarna har tolkat att vissa prov är frivilliga. Inspektörerna kan inte göra någon bedömning av huruvida flertalet av skolans elever når de nationella målen för årskurs 9, enligt de nationella ämnesproven. Se vidare i avsnittet utvärdering av lärandet.

Vid intervjuer med skolans elever framkommer att de i olika hög grad har kunskaper om målen för utbildningen, det tycks skifta mellan olika lärare och arbetslag i vilken grad eleverna informeras om målen för utbildningen. Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör utvecklas och därmed öka enligt inspektörerna.

Normer och värden

Eleverna vid Thorildskolan har möjlighet till elevinflytande genom klassråd, lagråd och elevråd. Det framkommer dock vid samtal med eleverna att elevinflytandet genom klassråd fungerar olika bra i de olika arbetslagen. Elevernas bild av elevinflytandet genom elevrådet skiftar. Det finns elever som säger att eleverna har möjlighet till inflytande och det finns elever som säger att eleverna saknar inflytande vid skolan. Vid samtal med eleverna framkommer att det i vissa klasser regelbundet genomförs klassråd, men att det i andra klasser sällan eller aldrig förekommer. Eleverna säger att möjligheten till inflytande varierar mellan ämnen och arbetslag. Elevernas bild bekräftas i intervjuer med lärarna. Inspektörerna bedömer att skolan bör verka för att alla elever skall få möjlighet till inflytande.

Elevernas möjlighet till inflytande och att ta ansvar för det egna lärandet, tycks också skifta enligt de samtal som genomfördes med eleverna. Bilden bekräftades av de lektionsbesök som inspektörerna genomför. Detta behandlas utförligare längre fram i denna rapport.

Det framkommer i intervjuer med elever, lärare och skollledning att skolan har haft några år där det varit mycket oroligt på skolan och det har funnits elevgrupper som har tagit över och styrt arbetsmiljön på skolan på ett mycket negativt sätt. Alla, både ungdomar och vuxna, säger att arbetsmiljön på skolan under läsåret 05-06 är mycket bättre. Inspektörerna bedömer dock att arbetsmiljön på skolan ser olika ut för eleverna, beroende på i vilket arbetslag man hör hemma i. Detta behandlas utförligare längre fram i denna rapport.

Vid samtal med elever säger de att det finns elever vid skolan som utsätts för kränkande behandling och att det fortsätter trots att de vuxna vet om det. Enligt eleverna händer det att lärarna inte vill se vad som pågår. Eleverna säger också att det förekommer rasism vid skolan även om den inte är utbredd. Vid intervjuer med personal och skollledning säger de att det har blivit mycket bättre på skolan under det senaste läsåret och att många insatser har gjorts för att komma till rätta med problemen på skolan. Personalen vid skolan lyfter fram rektors engagerade arbete som en bidragande faktor till förändringen. Vid skolan finns ett mobbingteam som träffas regelbundet och inventerar hur arbetsmiljön är på skolan vad det gäller kränkande behandling. Vid samtal med teamet framkommer att de vid tidpunkten för inspektionen arbetade med två kända fall av kränkningar. Enligt inspektörernas bedömning måste skolan intensifiera sitt värdegrundsarbete så att ingen elev blir kränkt.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Det finns en organisation för att eleverna skall få inflytande genom klassråd, lagråd och elevråd. Inspektörerna bedömer dock att elevinflytandet fungerar olika i de olika arbetslagen. Det finns elever som säger att de endast har klassråd sporadiskt och det finns elever som säger att de har klassråd regelbundet. Även arbetet för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet, ser enligt inspektörerna olika ut i de olika arbetslagen.

Lärarna säger i intervjuerna att eftersom flertalet lärare endast arbetar i sitt eget arbetslag, så känner de få av skolans elever. Detta gör att många elever blir anonyma, vilket påverkar hur klimatet i gemensamhetsutrymmena är. De olika arbetslagen har olika hemvister och vid rundvandring i skolan konstaterar inspektörerna att den fysiska arbetsmiljön, vad det gäller klassrum och gemensamhetsutrymmen inte är acceptabel överallt i skolan. I flera klassrum är det skräpigt och oordning och lokalerna är i behov av upprustning. I intervjuerna med eleverna säger de att några klasser har fått erbjudande om att måla sina klassrum

och göra i ordning, men att de inte vill delta i arbetet. I andra klasser har eleverna erbjudit sig att måla och skapa en trevligare miljö, men då har inte arbetslaget varit intresserade av det. Inspektörerna bedömer att den fysiska arbetsmiljön vid Thorildskolan bör ses över. Inspektörerna bedömer vidare att kvaliteten på skolans arbete med att öka elevernas ansvarstagande, vilken är en del av skolans uppdrag enligt läroplanen, påverkas negativt av att skolans elever bemöts på olika sätt. Det är inspektörernas bedömning att det saknas en gemensam hållning vid skolan vad det gäller elevernas ansvarstagande och inflytande.

Skolan har ett antimobbingsteam som träffas varannan vecka. I första hand är det arbetslagen som arbetar med de konflikter som kan finnas mellan eleverna vid skolan. Kan inte arbetslaget lösa problemen vänder de sig till teamet, som avgör vilka åtgärder som skall sättas in. Vid svårlösta fall lämnas ärendena över till skolans rektor och elevvårdsteam. Antimobbingteamet arbetar tillsammans med skolans kamratstödjare. Enligt lärarna sker det förebyggande arbetet vid skolan i arbetslagen i form av temaarbeten. Det finns också ett förebyggande arbete på skolan genom det arbete som görs inom projektet KASAM, känsla av sammanhang. I projektet arbetar två fritidsledare från en fritidsgård i kommunen med eleverna i årskurserna 7 och 8. Med utgångspunkt i Barnkonventionen arbetar eleverna med sina värderingar. Vid intervjuerna med medlemmarna i antimobbingsteamet framkommer att det har funnits incidenter mellan elever i den förberedelseklass som finns vid skolan och övriga elever vid skolan. Eleverna i förberedelseklassen har två rektorer, en rektor som ansvarar för verksamheten i förberedelseklassen och rektorn vid Thorildskolan. Medlemmarna i antimobbingsteamet har inte arbetat med de incidenter som har gällt eleverna i förberedelseklassen, då de anser att dessa elever inte ingår i deras ansvarsområde. Det finns ett program för skolans arbete mot kränkande behandling, ”arbetsplan mot mobbing”.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Thorildsskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Programmet motsvarar dock inte en likabehandlingsplan, bland annat behandlas inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

I intervjuerna med föräldrarna framkommer att skolans rutiner när det gäller kontakter med hemmet ser mycket olika ut, beroende på vem som är elevens mentor eller i vilket arbetslag eleven är i. Föräldrarna säger att det kan vara mycket svårt att få kontakt med skolans lärare, för att få information. Föräldrarna önskar att alla elever och vårdnadshavare får del av samma information och på samma sätt vilket inte är fallet idag. Föräldrarna lyfter också att det måste vara svårt för föräldrar med annat modersmål att ta till sig skolans information. Föräldrarna har bilden av att kvaliteten på undervisningen är ojämn och att det beror på i vilket arbetslag man går hur undervisningen för den enskilda eleven är. I några arbetslag är undervisningen bra, i andra mindre bra enligt

föräldrarna. Alla de intervjuade föräldrarna säger att deras barn är trygga i skolan. De säger att klimatet på skolan är mycket bättre än vad det var för två år sedan. De säger att den nya rektorn har stor del i att det har blivit mycket bättre arbetsmiljö på skolan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna bedömer att det saknas en aktuell arbetsplan för skolan som ett gemensamt måldokument för hur utbildningen skall genomföras vid skolan. Enligt grundskoleförordningen skall det finnas en arbetsplan som skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för elever och föräldrar. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas.

Skolan är organiserad i arbetslag och varje arbetslag har egen hemvist. Flertalet av lärarna har all undervisning i ett arbetslag. Det är inspektörernas intryck både efter intervjuer med elever och lärare att undervisningen fungerar olika i de olika arbetslagen och att arbetslagen bildar skolor i skolan. Vid intervjuer med föräldrar förstärks denna bild. Det blir tydligt att kvaliteten på undervisning är beroende av i vilket arbetslag man får sin undervisning. Det framkommer också vid intervjuerna att det finns få tillfällen då ämneslag eller hela skolan diskuterar pedagogiska frågor. Det är inspektörernas bedömning att sådana diskussioner behövs för att främja lärandet och ge samtliga elever vid skolan en likvärdig utbildning.

Det samlade intrycket inspektörerna får vid Thorildskolan är att skolan saknar ett gemensamt förhållningssätt i värdegrundsfrågor och att gemensamma diskussioner om t.ex. kunskapssyn inte har förekommit under de senare åren. Ansvar för den pedagogiska utvecklingen vid skolan har decentraliserats till arbetslagen, vilket har gjort att eleverna möter olika syn på kunskap beroende på i vilken klass man blir placerad. Skolans personal bör gemensamt verka för att skolans elever får en likvärdig utbildning och i det arbetet har skolledningen en viktig uppgift.

Individ anpassning, individuell studieplanering och stöd

Det är inspektörernas bedömning, att det finns rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd vid Thorildskolan. Eleverna får stöd dels inom arbetslaget av lärare som har tid i sina tjänster för att arbeta med elever i behov av stöd. Arbetslaget kan också vända sig till elevvårdsteamet för att få stöd i ”studiegården”. I studiegården arbetar flera lärare/specialpedagoger för att ge särskilt stöd till elever i behov av det. Eleverna går dit i olika omfattning, några elever har stor del av sin undervisning i studiegården, andra har enstaka lektioner där. För de elever som under längre tid får större delen av sin undervisning i studiegården finns inga beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Det är inspektörernas bedömning att sådana beslut skall fattas för dessa elever. Se vidare kommunrapporten. Inspektörerna har delgivits åtgärdsprogram som är av god kvalitet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Enligt de intervjuade föräldrarna är de nöjda med den information de får vid utvecklingssamtalen.

Enligt eleverna sker utvärderingen av elevernas kunskaper vanligtvis genom skriftliga prov. Inspektörerna ser vid besöket också exempel på skriftliga inlämningsuppgifter där eleven har besvarat frågor eller gör olika former av arbeten.

Enligt en grupp elever i årskurs 9 informeras de av sina lärare om betyg och bedömningsgrunder. De tycker att betygsättningen är rättvis i den grupp de tillhör. Eleverna säger att de har utvecklingssamtal, men att de ännu inte har sett exempel på individuella utvecklingsplaner, IUP, eller hört lärarna prata om dessa planer. Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Enligt samtal med lärare rättar varje lärare sin grupps nationella ämnesprov i årskurs 9. Vid tveksamheter om bedömningen samråder lärare. Det framkommer också vid samtal att lärare säger att inte alla delprov genomförs då de är för tidskrävande och svåra att arrangera. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att de nationella ämnesproven för årskurs 9 är obligatoriska och att rektorn skall se till att de genomförs i enlighet med föreskrifter som Skolverket anger. Vid intervjuer med lärarna framkommer att dessa prov inte heller används av lärarna som utgångspunkt för diskussioner om betygsättningen och bedömningen vid skolan. Avsaknaden av dessa resultat försvårar för skolan att kvalitetssäkra sin betygsättning. Som framgår i tidigare avsnitt tycks lärare och skolläda sakna kunskap om hur betygsfördelningen ser ut vid skolan. För att skolläda och personal skall kunna arbetat med kvalitetssäkring av skolans betyg och bedömning bör skolans resultat vara allmänt kända och ligga till grund för diskussioner och kvalitetssäkring av betygen. Inspektörerna bedömer att det inte finns någon systematisk kvalitetssäkring av betygsättning vid skolan och att detta bör utvecklas. Vidare bedömer inspektörerna att de nationella ämnesproven i årskurs 9 inte alltid genomförs vilket står i strid med grundskoleförordningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Vid samtal med skolläda och lärarna har fokus det senaste året varit att få ett bättre arbetsklimat på skolan. Vid inspektionstillfället har rektorn arbetat vid skolan cirka ett år och stor del av rektorns arbetstid har lagts på att skapa goda relationer till skolans elever och rektorn har varit mycket ute i skolan och diskuterat med elever. Vid tidpunkten för inspektionen var det relativt lugnt på skolan. Skolläda säger att annat arbete har fått träda tillbaka. Bland annat är den arbetsplan som finns på skolan inte aktuell, vilket gör att en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet saknas. Däremot har skolan en aktuell kvalitetsredovisning som motsvarar författningarnas krav enligt inspektörernas bedömning. Dock saknas ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete vid skolan. Inspektörerna har t. ex. inte delgivit några utvärderingar av undervisningen vid skolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan.

Ledning och intern kommunikation

Vid skolan finns en rektor och en biträdande rektor. Det finns även arbetslagsledare. Vid intervjuerna framkommer att skolledningen har bra kommunikation med områdeschef och förvaltningschef. Personalen anser att rektorn har förtroendet med den dagliga verksamheten vid skolan. Vid samtal med rektorn framkommer att under det år som rektor har varit anställd vid skolan har fokus varit att skapa en trygg arbetsmiljö för elever och personal, ansvaret för den pedagogiska utvecklingen har kommit i andra hand. Det är inspektörernas bedömning att skolan fortsättningsvis bör fokusera den pedagogiska utvecklingen vid skolan.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Av intervjuerna framkommer att undervisningen i svenska som andraspråk på Thorildskolan ges som en stödinsats. Kursplanen för svenska som andraspråk är inte styrande för undervisningen och betyg ges inte i ämnet. Inspektörerna bedömer därför att undervisningen inte uppfyller grundskoleförordningens krav att svenska som andraspråk skall anordnas för berörda elever i stället för undervisning i svenska som modersmål. Inspektörerna vill betona detta ämnes självständiga status och jämbördighet med ämnet svenska som modersmål. De elever som behöver skall ges möjlighet att följa detta ämnes kursplaner samt att få betyg i ämnet.

Flertalet lärare vid Thorildskolan har lärarutbildning. Däremot förekommer det att lärare undervisar i ämnen de inte har utbildning i. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan verkar för att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Lokalerna vid Thorildskolan upplevs av de intervjuade som slitna vilket också är inspektörernas intryck. Men hänsyn till detta vill inspektörerna framhålla att alla ansträngningar, utöver det som redan gjorts, bör göras för att förbättra elevernas fysiska miljö.

Datum	Ort
2006-12-19	Göteborg

Liselotte Hakeberg

Agneta Wennberg