

Gislaveds kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i
Gislaveds Gymnasium - Ekonomisk Sektor
belägen i Gislaveds kommun

Tillsyn i Gislaveds Gymnasium - Ekonomisk Sektor

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gislaveds kommun under våren 2016. Gislaveds Gymnasium - Ekonomisk Sektor besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 och 21 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete för läsåret 2014/2015 framgår att 71,8 procent av eleverna på Ekonomiprogrammet erhåller examensbevis. På Handels- och administrationsprogrammet erhåller 60 procent av eleverna examensbevis, och för Hotell- och turismprogrammet är motsvarande siffra 50 procent. Av eleverna inskrivna på Restaurang- och livsmedelsprogrammet erhåller 83,3 procent av eleverna examensbevis. Statistik för den genomsnittliga betygspoängen för läsåret 2014/2015 saknas, men för läsåret 2013/2014 är den genomsnittliga betygspoängen för Ekonomiprogrammet 15,5, och för de yrkesförberedande programmen 14,5. Samhällsvetenskapsprogrammet ingår inte i den Ekonomiska sektorn läsåret 2014/2015 varför statistik för detta program inte återfinns under skolenheten. Enligt skolans uppgift följs kvalitetsarbetet upp genom bland annat enkäter och statistik. Informationen utvärderas vid läsårsslut och redovisas i Pedagogiska bokslut. Av elevsvaren på Skolinspektionens enkät våren 2015, med indexvärde 1-10, framgår att bedömningsområdet studiero får indexvärdet 5,7 på skolenheten. Skolenhetens indexvärde för trygghet är i samma undersökning 8,1. Dessa indexvärden avviker inte anmärkningsvärt från de värden som framgår av samtliga medverkande skolenheter.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-06-09
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Gislaveds Gymnasium – Ekonomisk Sektor bedriver en verksamhet som i huvudsak utgår från de nationella målen och som är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Skolan behöver dock säkerställa att rutiner för uppföljning av extra anpassningar som ges inom ramen för undervisningen implementeras i verksamheten. Skolan behöver också säkerställa att elever i behov av särskilt stöd ska utredas skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att **senast den 9 juni 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gislaveds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Ansvariga på skolan ska se till att rutiner för uppföljning av extra anpassningar som ges inom ramen för undervisningen implementeras i verksamheten. Elev i behov av särskilt stöd ska utredas skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom resultat på ett nationellt prov eller genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Elever uppger i intervju att det i en elevgrupp i ämnet matematik är stora problem för hälften av eleverna att nå betyget E. Eleverna uppger att skolan har satt in två åtgärder: Eleverna skickas till skolans speciella klassrum Fokus där bland annat speciallärare och specialpedagoger undervisar, men enligt eleverna kan lärarna som undervisar där inte alltid ge den hjälp eleverna behöver. Eleverna uppger också att de erbjuds extra undervisning i matematik vid en speciellt schemalagd tid. Trots dessa åtgärder uppger eleverna att matematikundervisningen inte fungerar. Eleverna uppger att de har påtalat detta, men de upplever inte att skolan har vidtagit tillräckligt med åtgärder. Enligt elevernas utsagor har rektorn besökt klassen för att diskutera ämnet matematik, men eleverna uppger att ingenting skedde för att förbättra situationen efter rektorns besök. Eleverna uppger att det blir mycket prat och oro under matematiklektionerna eftersom läraren inte hinner hjälpa alla.

Intervjuade lärare uppger att de lägger ned mycket tid på att fånga upp de elever som behöver mycket stöd för att kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Samtidigt uppger lärarna att de är tveksamma till om det på skolan görs tillräckligt många utredningar så att de elever som är i behov av särskilt stöd identifieras och får den hjälp de har rätt till. De efterlyser tydligare rutiner för när de ska anmäla alla de extra anpassningar som de gör i sina respektive klassrum men som inte ger resultat, så att utredning för åtgärdsprogram om särskilt stöd kan påbörjas. Lärarna ser en tendens att elever med behov av särskilt stöd flyttas ur klassrummen till skolans speciella klassrum Fokus, vilket enligt dem ibland görs utan föregående utredning. I vissa klasser är det enligt lärarna alla elever, eller klassen som helhet, som skulle behöva utredas. Gruppstorleken lyfts av lärargruppen upp som ett problem. Lärare uppger i intervju att elever i behov av stöd, men som håller en låg profil i klassrummet, kan vara svåra att identifiera och därför inte blir föremål för en eventuell utredning om särskilt stöd. En lärare uppger att tydliga signaler sändes till rektorn angående problem i en hel klass redan i årskurs ett. Enligt utsaga från läraren vidtogs trots detta inga åtgärder, och läraren säger att elever från denna klass har hoppat av gymnasiet i årskurs två och att några elever har tappat intresset för skolarbetet.

Elevhälsoteamet uppger att extra anpassningar sker inom ramen för den ordinarie undervisningen, men att dessa pågår för länge innan signaler om att dessa inte fungerar når fram till teamet. När elevärenden når teamet är de ofta "akutstämplade". Enligt elevhälsoteamet leder bristen på rutiner för rapportering om de extra anpassningar som pågår till att elevers behov av särskilt stöd inte utreds tillräckligt snabbt eller i tillräckligt stor utsträckning. Elevhälsoteamet efterlyser därför att rutiner klarläggs för när anmälan till teamet ska ske.

Av rektorn insänt material framgår att antalet elever som utreds för särskilt stöd har minskat på grund av förändringar i regleringen angående särskilt stöd och åtgärdsprogram. Enligt de svar rektorn uppger är stöd i form av extra anpassningar helt dominerande i förhållande till särskilt stöd. Rektorn ger följande exempel på extra anpassningar som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen: inlästa läromedel, möjlighet till upplästa prov, annat särskilt datorstöd, muntliga prov, anpassade genomgångar, ytterligare undervisning under en kortare period enskilt eller i mindre grupp samt tydligare individuella arbetsscheman. I intervju uppger rektorn att rutiner för hur lärarna ska rapportera de extra anpassningar som görs i klassrummen finns, men att dessa behöver tydliggöras. Rektorn uppger också att lärarnas information angående extra anpassningar och anmälan om behov av utredning angående särskilt stöd ska lämnas till skolans specialpedagoger. Dessa har delegerats rätten att utreda och fatta beslut i ärenden som inte rör anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav då det på skolan i dag finns elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att de under en längre tid getts stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dessa elevers eventuella behov av särskilt stöd har inte utretts. Att underlåta att utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd och i stället fortsätta anpassa undervisningen, trots att eleverna fortfarande efter en längre tid befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, är inte förenligt med skollagens bestämmelser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Gislaveds kommuns verksamhet vid Gislaveds Gymnasium – Ekonomisk Sektor inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Gislaveds kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevehälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-03-04
10 (12)
Dnr 43-2015:4269

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh
Beslutsfattare/ Utredare



Charlotta Nord
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gislaveds Gymnasium – Ekonomisk Sektor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Gislaveds Gymnasium - Ekonomisk Sektor

Gislaveds Gymnasium – Ekonomisk Sektor utgör en av de fyra sektorerna som Gislaveds Gymnasium är uppdelad i. Varje sektor utgör en skolenhet som leds av en rektor. Gymnasieskolan är belägen i centrala Gislaved. I den inryms, utöver de fyra sektorerna, också gymnasiesärskola och introduktionsprogram. De program som ingår i Ekonomisk Sektor är: Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Hantverksprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet samt Hotell- och turismprogrammet. Den Ekonomiska Sektorn har i dagsläget 325 elever som studerar på ett av de nationella program som skolenheten erbjuder. Av den Ekonomiska Sektorns 325 elever är 17 inskrivna på ett av följande introduktionsprogram: Introduktionsprogram preparand (IMPPE), Introduktionsprogram Handels- och administrationsprogrammet (IMPROHA), Introduktionsprogram Programinriktat individuellt val mot Restaurang- och livsmedelsprogrammet (IMPRORL), Introduktionsprogram Yrkesintroduktion mot Handels- och administrationsprogrammet (IMYRKHA).