

Elajo Technical Education Center AB
sofia.arbin@elajo.com

Rektor Ylva Alexandersson
ylva.alexandersson@elajotec.com

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Elajo Technical Education Center
i Oskarshamns kommun

2016-03-08

2 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

Tillsyn i Elajo Technical Education Center

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Elajo Technical Education Center AB (556221-6027) under hösten 2015. Elajo Technical Education Center besöktes av Skolinspektionen den 8–9 september 2015.

Målpuppfyllelse och resultat

Av nationell statistik för läsåret 2014/2015 framgår att samtliga elever som påbörjade sina gymnasiestudier vid Elajo Technical Education Center hösten 2012 fick en gymnasieexamen inom tre år. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med avgångsbetyg var 14,2 vilket var högre än rikets värde för el- och energiprogrammet som är 12,5.

Enligt vad som framkommer vid tillsynsbesöket vid intervjuer med elever och personal råder trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-17
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-06-17
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-06-17

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att huvudmannen för utbildningen, Elajo Technical Education Center AB, måste se till att det finns sådan tillgång till elevhälsa för eleverna att den kan användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas ut-

2016-03-08

3 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

veckling mot utbildningens mål. Vidare måste huvudmannen se till att rektorn har förvärvat pedagogisk insikt genom utbildning.

För att eleverna ska ges arbetsplatsförlagt lärande i enlighet med skolförfattningarnas krav måste rektorn besluta om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser. Tillsynen visar också att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas på skolenhetsnivå. Det saknas en dokumenterad uppföljning och analys av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå som grund för prioritering av utvecklingsinsatser.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Elajo Technical Education Center AB att senast den 17 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Elajo Technical Education Center AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

2016-03-08

4 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp, analysera och dokumentera kunskapsresultaten på skolövergripande nivå.
- Utifrån analysen identifiera och dokumentera utvecklingsområden samt besluta om vilka insatser som ska prioriteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn vid varje skolenhet ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Vidare framgår att rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen.

Skolinspektionens utredning visar att kunskapsresultaten vid skolan inte sammanställs och analyseras på skolövergripande nivå. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan följer upp kunskapsresultat på individnivå och att enskilda elevers resultat diskuteras på lärarkonferenser. Rektorn tar del av kunskapsresultat på övergripande nivå i den nationella statistiken. Enligt rektorn förs det ingen diskussion av kunskapsresultat på övergripande nivå på skolan. Lärarintervjun bekräftar denna bild. I den dokumentation av kvalitetsarbetet som skolan redovisat i samband med tillsynen saknas också sammanställningar och analyser av kunskapsresultat på till exempel grupp-, klass- eller skolenhetsnivå.

Skolinspektionen har bland annat tagit del av ett dokument benämnt Gymnasieskolans mål som biträdande rektorn tagit fram utifrån en uppföljning av gymnasieskolans arbete som genomförts i juni 2015. Under målområdet "Kunskaper och förmågor" konstateras endast att kunskapsresultaten vid skolan är goda, i övrigt saknas uppgifter om resultaten eller om utvecklingsområden som skolan identifierat utifrån en analys av dessa.

Underlaget för den uppföljning som biträdande rektorn har gjort omfattar bland annat kursutvärderingar samt resultat från enkäter riktade till elever, personal och vårdnadshavare. Dokumentet Gymnasieskolans mål beskriver utvecklingsområden bland annat avseende elevinflytande, bedömning och betygsättning samt studiero. Skolan har också

2016-03-08

5 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

redovisat en översiktlig planering för utvecklingsarbetet. Av intervjuerna framgår att biträdande rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete tillsammans med lärarna utifrån de utvecklingsområden som identifierats.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det bedrivs ett visst systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå, men att skolenhetens resultat i förhållande till de nationella målen inte sammanställs, analyseras och dokumenteras i tillräcklig utsträckning. Dokumentationen behöver i större utsträckning ge en samlad bild av utbildningens kvalitet för att kunna ligga till grund för ett långsiktigt arbete för att utveckla verksamheten. I detta ingår att kunskapsresultaten sammanställs och analyseras på skolövergripande nivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då huvudmannen för Elajo Technical Education Center inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Elajo Technical Education Center AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Elajo Technical Education Center AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11–12 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

2016-03-08

6 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn har pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning.
- Se till att det finns sådan tillgång till elevhälsa för eleverna att den kan användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Rektors utbildning

Enligt skollagen får som rektor bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 257) anges att behörighetsbestämmelsen i nuvarande skollag är utformad så att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte är alternativa. Båda kraven måste alltså vara uppfyllda, det vill säga den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet. Att rektorn har en allsidig pedagogisk insikt är av avgörande betydelse för hennes eller hans möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås. Likaså ska rektorn fatta viktiga beslut som direkt berör enskilda elever.

Av insända dokument inför tillsynen och intervju med rektorn för Elajo Technical Education Center framkommer att rektorn har gått den statliga rektorsutbildningen men saknar pedagogisk utbildning. Tillsynen visar att rektorn har en ekonomiutbildning och har förvärvat pedagogisk erfarenhet genom tjänstgöring som rektor sedan 2005.

Utredningen visar att rektorn saknar pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning.

Elevhälsa

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. I förarbetena till lagen uttalas att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Vidare framgår att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv, även om det också ska vara möjligt för eleverna att få hjälp med enklare sjukvårdsinsatser (prop. 2009/10:165 s. 276-277).

Enligt inkomna dokument från huvudmannen inför tillsynen framgår att huvudmannen genom ett avtal med ett vårdföretag har tillgång till bland annat läkare, kuratorer och psykologer. Av den rutin för elevhälsa som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynsbesöket framgår att skolan via avtalet med vårdföretaget "har tillgång till medicinsk sjukvård samt kurator/psykolog. Vid de tillfällen elever har haft behov av

2016-03-08

7 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

någon form av vård har samarbetet fungerat väl". Det framgår också att tillgång till specialpedagogisk kompetens finns på skolan genom att det finns personal med viss behörighet i specialpedagogik.

Enligt rektorn, som också är verkställande direktör i bolaget som driver skolan, saknas det ett elevhälsoteam på skolan. Rektorn beskriver att det elevstödjande arbetet sker i lärarlaget och att eleverna får stöd om lärarlaget uttrycker att behov finns. Enligt rektorn finns det inget hinder för att använda skolsköterska, kurator och psykolog ifall elever behöver hjälp. Men enligt rektorn har ingen lärare uttryckt att det funnits behov av kuratorstöd. Vidare beskriver rektorn att skolan endast har använt sig av kurator vid ett tillfälle på drygt tio år, för enskild elev.

Av elevintervjun framkommer att det inte finns någon speciell skolsköterska som eleverna kan vända sig till, eleverna uppfattar att det kan finnas flera skolsköterskor. Eleverna tycker att det är svårt att beskriva hur skolans elevhälsa fungerar, eftersom de inte har behövt någon hjälp. Intervjuade elever beskriver att de inte haft någon hälsokontroll, men att deras färgseende har testats. Av information till elever på skolans hemsida under rubriken "Elevhälsa" framgår endast att eleven vid behov av kontakt med sjukvård eller läkarstation i första hand ska ta kontakt med sin egen läkarstation samt att skolan har avtal med ett vårdföretag om eleven inte kommer i kontakt med sin läkarstation. Annan information om elevhälsa saknas.

Skolinspektionen bedömer att eleverna på skolenheten inte har sådan tillgång till elevhälsans olika kompetenser att elevhälsan kan användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare sker ingen samverkan mellan elevhälsans kompetenser och skolans övriga personal, bortsett från vad gäller personal med specialpedagogisk kompetens.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då huvudmannen för Elajo Technical Education Center inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Elajo Technical Education Center AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Elajo Technical Education Center AB att senast den 17 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Rektorn fattar inte beslut om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

2016-03-08

8 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

Författningar

16 kap. 16 § andra stycket skollagen

1 kap. 3 § och 4 kap. 12 § gymnasieförordningen

Åtgärder

Se till att rektorn fattar beslut om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Motivering till bedömning av brist

Arbetsplatsförlagt lärande

Av skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (apl). I gymnasieförordningen definieras arbetsplatsförlagt lärande som lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan. Av gymnasieförordningen framgår vidare att apl ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Av Skolverkets allmänna råd för bedömning och betygsättning i gymnasieskolan framgår att rektorn bör se till att det finns rutiner för kunskapsbedömning av apl. I kommentarerna till det allmänna rådet framgår att det är viktigt att det finns rutiner som tydliggör hur informationsutbytet mellan arbetsplatsen och skolan kan ske. Det ska vara tydligt vilka kurser eller delar av kurser som förläggs till arbetsplatsen. Handledaren för en elev under apl måste vara väl informerad om vilka mål eleven ska arbeta mot. Läraren behöver få relevant information från handledaren för bedömning och betygssättning utifrån kursens mål och kunskapskrav. Rektorn behöver möjliggöra för läraren att ha kontakt med eleven och handledaren under apl.

Av dokument inför tillsynen och intervju med rektorn framgår att rektorn inte har beslutat om att kurser eller delar av kurser är arbetsplatsförlagda. Eleverna läser hela kurserna i skolan och samtliga timmar i kurserna är skolförlagda. Eleverna har därutöver apl i minst 15 veckor. Rektorn anser att hela kurserna måste vara skolförlagda för att det ska kunna säkerställas att eleverna får de kunskaper som varje kurs ska omfatta. Apl används för att befästa kunskapen och visa att eleven har kompetensen. Lärarna kan, enligt rektorn, hämta kunskap om vad eleven kan från elevens apl, om lärarna inte har tillräckligt underlag från undervisningen i skolan.

Av elev- och lärarintervjuer framgår att lärarna inte har gjort besök på de arbetsplatser där eleverna utför sin apl. Eleverna skriver apl-rapporter som läraren i svenska läser och som andra lärare också kan läsa. Eleverna får själva reflektera över vilka kurser deras apl är kopplad till. Eleverna får ett omdöme från handledaren på apl-platsen. Det finns en omdömesblankett med fem punkter på en betygsskala 1-5. Enligt rektorn gäller omdömena till exempel att komma i tid, hur eleven utfört uppgiften och entreprenör-sanda.

2016-03-08

9 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

Skolinspektionen bedömer att apl inte genomförs på det sätt som föreskrivs i skolförfattningarna. Utredningen visar att rektorn inte fattar beslut om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser (4 kap 12 § fjärde stycket gymnasieförordningen). Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen sker därmed utanför de kurser som programmet omfattar. Eleverna ges således inte apl i enlighet med skolförfattningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Då huvudmannen för Elajo Technical Education Center inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Elajo Technical Education Center AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på

2016-03-08

10 (12)

Dnr 44-2015:4102

Dnr 44-2015:4237

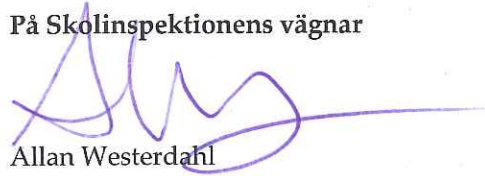
arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Rut Hård af Segerstad
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Elajo Technical Education Center

2016-03-08

11 (12)

Dnr 44-2015:4237

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2016-03-08

12 (12)

Dnr 44-2015:4237

Fakta om Elajo Technical Education Center

Elajo Technical Education Center är en fristående gymnasieskola belägen i Oskarshamns kommun. Skolan bedriver utbildning inom det nationella programmet el- och energiprogrammet inriktning elteknik. Huvudman för skolan är Elajo Technical Education Center AB med organisationsnummer 556221-6027. Skolan leds av en rektor och hade vid tillsynsbesöket 79 elever.