

Föreningen Mimers Brunn

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Mimerskolan
i Sundsvalls kommun

Tillsyn i Mimerskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Mimers Brunn (organisationsnummer 889202-7965) under januari 2016. Mimerskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Under den senaste femårsperioden har andelen elever i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen varierat mellan 83 och 95 procent. År 2012 var den andelen cirka 83 procent. Det genomsnittliga meritvärdet varierade under samma femårsperiod mellan 216,6 och 259,1, där det lägsta värdet gäller för läsåret 2011/12. År 2015 var det genomsnittliga meritvärdet 259,1. År 2015 var den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 9 högre än för riket i samtliga ämnen förutom i ämnena bild, moderna språk och slöjd där betygspoängen var lägre. I religionskunskap var betygspoängen samma som för riket.

Vårterminen 2015 fick nästan alla elever i årskurs 6 godkända betyg (A-E) i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 var lägre än för riket i bild, hem- och konsumentkunskap, svenska samt slöjd. I övriga ämnen var de genomsnittliga betygspoängen högre än för riket.

Skolan uppvisar en god lärandemiljö och når goda resultat med sitt värdegrundsbete vilket framkommer i samtliga intervjuer vid tillsynsbesöket och i Skolinspektionens enkätundersökningar.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-19
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-08-19

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Mimerskolan erbjuder en god lärandemiljö med engagerade lärare och överlag motiverade elever. Skolinspektionen bedömer dock att det finns tydliga brister avseende rektorns- och huvudmannens kvalitetsarbete.

Dokumentation av kvalitetsarbetet saknas både på enhets- och huvudmannanivå vilket är särskilt allvarligt med tanke på skolans ämnesövergripande arbetsmodell och timplanelösa undervisning. Eleverna uppnår höga meritvärden i många ämnen. Dock finns några ämnen där eleverna når lägre meritvärden än riket.

Rektorn behöver bland annat analysera betyg utfallet för enheten samt säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i alla ämnen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå måste dokumenteras.

Huvudmannen måste se till att skolans resultat och huvudmannens åtgärder för att utveckla verksamheten följs upp och analyseras samt att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Mimers Brunn att senast den 19 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Mimers Brunn inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att kunskapsresultaten på enheten analyseras och att resultaten av analyserna dokumenteras.
- Se till att rektorn beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på skolenhetsnivå. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna. Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Av Skolinspektionens tillsynsbeslut (diarienummer 44-2010:5060) från den 21 juni 2011 framgår bland annat att rektorn behöver ta ett tydligare ansvar för att skolans resultat utvärderas. Den kvalitetsredovisning som det beslutet refererade till saknade bland annat analyser av resultaten.

Vid årets tillsyn framkommer i intervjuerna att inget systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan där resultaten på enhetsnivå är i fokus. Rektorn samlar inte in resultaten för analyser. Rektorn får heller ingen beställning från styrelsen att redovisa analyser av skolans kunskapsresultat. Någon dokumentation av kvalitetsarbete sker inte.

Årskurs 9 på Mimerskolan når lägre betygspoäng än riket i några ämnen (bild, moderna språk och slöjd) vilket borde analyseras och redovisas. Skolan behöver också analysera orsakerna till varför vissa ämnen får så höga betygspoäng och kvalitetssäkra bedömningarna av elevernas kunskapssnivåer. Årskurs 6 på Mimerskolan har lägre genomsnittliga betygspoängen än riket i bild, hem- och konsumentkunskap, svenska samt slöjd vilket borde analyseras och redovisas i dokumentationen av kvalitetsarbetet.

På skolan pågår samtal och diskussioner för att utveckla verksamheten i olika konstellationer mellan lärare där rektorn ofta deltar. Lärarna och rektorn anser att den direkta kontakten med lärarna är rektorns främsta redskap för att få underlag för sitt utvecklingsarbete. Lärarna diskuterar och analyserar men de är dåliga på att dokumentera. Systemet för vilka mallar som skall användas för dokumentation är enligt lärarna rörigt. Utvärderingarna har haft fokus på hur teman fungerat för att utveckla dem kommande terminer. Rektorn har möjlighet att ta del av alla utvärderingar men lärarna är osäkra på i vilken omfattning det sker.

Mimerskolan arbetar timplanelöst och har en tematiskt och ämnesövergripande arbetsmodell vilket ställer särskilda krav på uppföljning och utvärdering av verksamheten och att det säkerställs att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Mimerskolan arbetar timplanelöst och har en tematiskt och ämnesövergripande arbetsmodell vilket ställer särskilda krav på uppföljning och utvärdering av verksamheten. Skolinspektionen ser allvarligt på att det inte tydligt bedrivs - eller dokumenteras något systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Mimers Brunn inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Inrikta kvalitetsarbetet på att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls
- Följa upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning
- Analysera det som framkommer i uppföljningen och besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Styrelsen har inte tagit del av Skolinspektionens tillsynsbeslut (diarienummer 44-2010:5060) från den 21 juni 2011. Av beslutet framgår bland annat att rektorn behöver ta ett tydligare ansvar för att skolans resultat utvärderas samt att

huvudmannen och rektorn har ansvarar för att brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete ska bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, vilket saknas, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Någon dokumentation av huvudmannens kvalitetsarbete har inte redovisats till Skolinspektionen. Vid intervjun med styrelsen framkommer att det inte bedrivits något kvalitetsarbete från huvudmannens sida med inriktning mot att de mål som finns i skollagen och andra föreskrifter.

En stående punkt på styrelsemöten är att rektorn delger information om skolan. Oftast sker detta med inriktning mot personalsituationen. Huvudmannen begär inte in några särskilda resultatredovisningar eller uppföljningar av nationella mål från rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen ser allvarligt på att huvudmannen inte tar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen i enlighet med skollagen och övriga föreskrifter.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är

det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

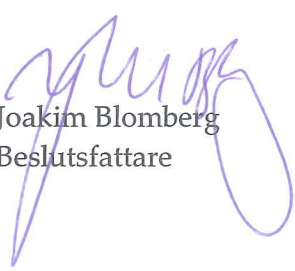
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

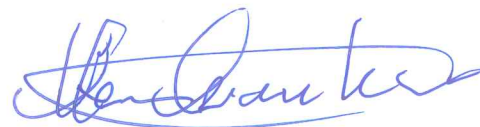
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Sten Svanholm
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mimerskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Mimerskolan

Mimerskolan ligger i centrala Sundsvall och omfattar årskurserna 4–9 samt fritidshem. Skolan startades som en 6–9-skola men utökades läsåret 13/14 med årskurserna 4 och 5 samt fritidshemsverksamhet. Skolans inriktning är allmän med en profilering mot idrott och hälsa samt musik. Skolans pedagogiska idé är att arbeta tematiskt och ämnesövergripande och organisera verksamheten i små undervisningsgrupper med 15 elever. Verksamheten startade läsåret 2001/2002 och drivs som en ideell förening. Skolan leds av en rektor och huvudman för verksamheten är föreningen Mimers Brunn med organisationsnummer 889202-7965. De flesta eleverna är folkbokförda i Sundsvalls kommun.