

Södertälje kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ronnaskolan
belägen i Södertälje kommun

Uppföljning av tillsyn i Ronnaskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Södertälje kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 17 april 2015 beslut efter tillsyn för Ronnaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Södertälje kommun inkom med den 14 januari 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpit påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att Ronnaskolan har vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen. Vidare har information inhämtats den 7 mars 2016 vid en telefonintervju med rektorn för Ronnaskolan.

Av redovisningen framgår att rekrytering av speciallärare och specialpedagog fortfarande pågår. Vidare att stöttning i det specialpedagogiska arbetet säkerställs genom att en specialpedagog från Resurscentrum deltar i skolans elevhälsoteamsmöten. I ett telefonsamtal med rektorn för Ronnaskolan den 7 mars 2016 bekräftar rektorn att de får specialpedagogstöd från Resurscentrum på både grupp- och individnivå. Därutöver finns speciallärare i arbetslagen som bidrar med sin kompetens både när det gäller stöd för grupper av elever som enskilda elever.

Vidare uppger rektorn att detta, tillsammans med tvålärarsystemet som skolan infört, gör att de elever som behöver särskilt stöd får det behovet tillgodosett. Det finns flera vuxna i klassrummen, vilket gör att en lärare har möjlighet att jobba enskilt med de elever som behöver det. Enligt rektorn har det fungerat väl och de kan nu se att andelen elever som når behörighet till gymnasieskolans nationella program liksom det genomsnittliga meritvärdet har ökat.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristen med extra anpassningar och särskilt stöd har avhjälpats.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att Ronnaskolan har vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Av redovisningen framgår att en specialpedagog från Resurscentrum deltar i skolans elevhälsomöten och att uppdrag från skolan kommuniceras vidare till Resurscentrum. På det sättet får skolan stöttning i det specialpedagogiska arbetet utifrån en behovsanalys som säkerställer att rätt stöd ges på rätt sätt.

Skolbibliotek

Av redovisningen framgår också att skolbiblioteket från och med vårterminen 2016 kommer att finnas centralt i skolan och ha regelbundna öppettider. Inköp av fack- och skönlitteratur har påbörjats och kommer att fortsätta under året. Vidare uppges att en bibliotekarie har anställts för att arbeta två halvdagar i veckan. En lärare kommer också att ha del av sin tjänst i biblioteket. Enligt redovisningen kommer lärarna att utbildas i bibliotekssystemet så att biblioteket kan vara en pedagogisk resurs i undervisningen. En strategisk plan för skolbiblioteket håller också på att tas fram tillsammans med ett tydligt uppdrag för bibliotekspersonalen.

Beslut

2016-03-11

6 (6)

Dnr 43-2014:8519

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristerna med elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt skolbiblioteket har avhjälpes.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpes.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Eva Lanteli
Föredragande