

Föreningen Stefanskolan

Org.nr. 802009-4994

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Stefanskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Stefanskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Stefanskolan (802009-4994) under våren 2016. Stefanskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 och den 27 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Elevantalet är för lågt för att kunna redovisas per årskurs i Skolverkets nationella statistik.

Årskurs 3

Enligt skolans egen sammanställning över kunskapsresultat våren 2015 som redovisats till Skolinspektionen, uppnådde alla elever i årskurs 3 kunskapskraven i svenska som andraspråk, matematik, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Ingen elev i årskurs 3 läste svenska.

Årskurs 6

Enligt skolan egen sammanställning uppnådde alla elever i årskurs 6 kunskapskraven i samtliga ämnen utom samhällskunskap där 86 procent uppnådde kunskapskraven. Ingen elev i årskurs 6 läste svenska.

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella statistik framkommer att det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9, våren 2015, var 251,4 jämfört med 224,7 för riket. Enligt skolans egen sammanställning uppnådde alla elever i årskurs 9 kunskapskraven i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal och rektor ges en bild av en skola präglad av trygghet och studiero, men att det finns mindre ordningsproblem, till exempel att det är högljutt i korridorerna. Skolinspektionens elevenkät för årskurs 9, hösten 2015, visar något lägre värden för studiero än genomsnittet för de skolor som får tillsyn under

perioden. Vid Skolinspektionens besök på skolan präglas dock lektionerna av studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-08-15
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i Stefanskolan som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollagen och övriga författningar efterlevs.

Skolinspektionens tillsyn visar att alla lärare på skolan inte arbetar för att ge eleverna den ledning och stimulans de behöver och inte stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Vidare saknas tillgång till

Beslut

2016-03-14

4 (16)

Dnr 44 - 2015:9865

kurator i elevhälsan. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister kring Stefanskolans arbete med den studie- och yrkesorienterande verksamheten och eleverna får inte sitt behov tillgodosett vad gäller vägledning inför deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolinspektionen bedömer också att huvudmannen inte har sett till att rektorn som är anställd på skolan har pedagogisk insikt genom utbildning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Stefanskolan att senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Stefanskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge eleverna den ledning och stimulans de behöver och stärka elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer sammantaget att alla lärare på Stefanskolan inte arbetar för att ge eleverna den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande. Av Skolinspektionens utredning framkommer att eleverna inte får den undervisning och den stimulans de har rätt till i tre av skolans praktiskt-estetiska ämnen. Eleverna ges i dessa tre ämnen inte heller den personliga utveckling, att utifrån sina egna förutsättningar, kunna utvecklas så långt som

möjligt enligt utbildningens mål. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan i dessa tre ämnen inte heller stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

Enligt 3 kap. 3 § skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Enligt läroplanen för grundskolan ska lärarna stärka elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

I en av Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att lärare pekar ut en speciell klass för att vara den "jobbigaste" på skolan och att "klassen inte är bra". Enligt elever säger en av klassens lärare att "klassen inte klarar av något".

I en annan av Skolinspektionens elevintervjuer framkommer att eleverna anser att undervisningen brister i tre av de praktiskt-estetiska ämnena på skolan. Eleverna uppger att de inte lär sig det de ska på lektionerna, att de får oklara instruktioner om vad som ska göras på lektionerna och om hur elevernas arbete egentligen bedöms. Eleverna framför vidare i intervjun att läraren inte är engagerad, att läraren inte visar hur man ska göra och ofta är frånvarande från lektionerna. I ett annat av de praktiskt-estetiska ämnena uppger eleverna i Skolinspektionens intervju att de inte får lära sig de tekniker som krävs i ämnet, utan endast får kopiera enkla moment i stället för att göra egna skapande arbeten.

Vid en tredje elevintervju, där elever själva tog initiativ till att tala med Skolinspektionen, framkommer att även dessa elever anser att undervisningen brister i två av dessa praktiskt-estetiska ämnen. Eleverna uppger i intervjun att de inte får lära sig alla de moment som ska ingå i ämnet. Vidare uppger eleverna att läraren först i slutet av kursen informerar eleverna om vad de ska göra för att få ett visst betyg, vilket inte stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Eleverna uppger även att läraren inte har någon genomgång under lektionerna och att eleverna endast får göra enkla moment som är avsedda för "småbarn".

I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer att det finns en klass på skolan som är utpekad för att vara lite stökig, att den klassen har ett dåligt rykte och att eleverna där känner sig missförstådda. En lärare säger i intervjun att klassen inte är omöjlig men att man som lärare i klassen måste vara aktiv och ligga steget före.

I Skolinspektionens intervju med rektorn, uppger rektorn att den klass som är utpekad att vara "jobbig" har hamnat "lite emellan" och att klassen inte har någon riktig klassföreståndare. Rektorn uppger även att undervisningen behöver utvecklas i två av de praktiskt-estetiska ämnena som eleverna har framfört synpunkter kring och att eleverna i ett av dessa ämnen haft för mycket teori. För båda ämnena uppger rektorn att han haft diskussioner med läraren kring bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn säger att han även fått signaler kring undervisningen i det tredje ämnet som eleverna har synpunkter kring och att det är stor skillnad på bra och dåliga lektioner i det ämnet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Eftersom verksamheten vid Stefanskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Stefanskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att alla elever i årskurs 1-9 får sitt behov tillgodosett vad gäller vägledning inför deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister kring Stefanskolans arbete med den studie- och yrkesorienterande verksamheten och eleverna får inte sitt behov tillgodosett vad gäller vägledning inför deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet. Av Skolinspektionens utredning framgår att det enbart är elever i årskurs 8 och 9 som erbjuds studie- och yrkesvägledning och att informationen till eleverna inför gymnasievalet ges allt för sent, för att ge eleverna den vägledning de har rätt till. För elever i årskurs 1-7 finns ingen strukturerad studie- och yrkesorienterande verksamhet. Det framgår också av Skolinspektionens utredning att lärarna inte har fått något särskilt uppdrag att jobba med studie- och yrkesvägledning inom ramen för sin undervisning. Sammantaget innebär det att Stefanskolan inte tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

I läroplanen för grundskolan framgår att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att det är skolans tillförordnade kurator som arbetar med att ge eleverna studie- och yrkesvägledning men att skolan även använder sig av en konsult vad gäller studie- och yrkesvägledning. I intervju med ordföranden i Föreningen Stefanskolan, uppges att konsultens arbete på skolan med detta omfattar 40 timmar per termin.

I Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att skolans anlitade konsult för studie- och yrkesvägledning kommit till skolan under höstterminen för att ge allmän information till eleverna i årskurs 8-9 men att det för eleverna i årskurs 1-7 inte ges sådan information. Lärarna uppger vidare att det inte finns

någon arbetsfördelning mellan vad studie- och yrkesvägledaren ansvarar för och vad lärare ansvarar för, när det gäller studie- och yrkesvägledning. I Skolinspektionens intervju med lärare uppges att de i de samhällsorienterande ämnena pratat om olika yrken men att det inte finns någon specifik plan för hur skolan ska arbeta med studie- och yrkesvägledning.

I en av Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att eleverna inte har någon att prata med på skolan om frågor som rör studie- och yrkesvägledning. I en annan av Skolinspektionens elevintervjuer framkommer att studie- och yrkesvägledaren varit på skolan veckan innan Skolinspektionens tillsynsbesök, då eleverna i årskurs 9 fick träffa studie- och yrkesvägledaren. Eleverna uppger att studie- och yrkesvägledaren varit på skolan ett par gånger tidigare för att informera elever i årskurs 8 och 9 om gymnasievalet men att det bara är eleverna i årskurs 9 som har fått träffa studie- och yrkesvägledaren. Eleverna uppger vidare att eleverna i årskurs 6 och 7 inte får någon studie- och yrkesvägledning alls. I en tredje intervju med elever som Skolinspektionen genomför, framkommer också att det endast är eleverna i årskurs 9 som får träffa studie- och yrkesvägledaren. Eleverna uppger vidare att studie- och yrkesvägledaren informerat eleverna i årskurs 8 och 9 inför gymnasievalet, men att informationen kom så sent på terminen att eleverna själva redan hade tagit reda på det mesta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Eftersom verksamheten vid Stefanskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta

emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Stefanskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11–12 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska ha pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet.
- Huvudmannen ska se till att det för eleverna finns tillgång till kurator inom skolans elevhälsa.

Motivering till bedömning av brist

Rektorns utbildning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har sett till att rektorn som är anställd på skolan har pedagogisk insikt genom utbildning. Av Skolinspektionens utredning framkommer att skolans rektor helt saknar pedagogisk utbildning på högskolenivå. Visserligen genomgår rektorn för närvarande den statliga rektorsutbildningen, men eftersom rektorsutbildningen är en befattningsutbildning kan denna inte ersätta kravet på en utbildning som ger pedagogisk insikt.

Enligt skollagen får som rektor bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att rektorn inte har någon pedagogisk högskoleutbildning. Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen framgår att rektorn har

genomfört högskolekurser i ekonomi, handelsrätt och juridik, men inte i pedagogik. Rektorn framhåller att han arbetat som konsult och sålt utbildningar och varit föreläsare under 2-3 år, samt varit söndagsskollärare under tio år. Rektorn går den statliga rektorsutbildningen sedan hösten 2015.

I Skolinspektionens intervju med ordföranden i Föreningen Stefanskolan framkommer att styrelsen bedömt att rektorns kunskaper kan kompletteras.

Tillgång till elevhälsa

Skolinspektionen bedömer att det finns brister kring elevers tillgång till elevhälsa på skolan. Bristerna består i att skolan saknar en kurator med utbildning för att kunna utföra psykosociala insatser. Skolinspektionen bedömer sammantaget att alla de kompetenser som ska ingå i elevhälsans samlade arbete inte finns att tillgå på skolan.

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att elevhälsoteamet på skolan består av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Rektorn uppger att kuratorn är tillförordnad eftersom skolans ordinarie kurator är sjukskriven sedan ett år tillbaka och att den tillförordnade kuratorn saknar utbildning för uppdraget som kurator. Rektorn framhåller att skolan nog behöver se över hur det blir med den ordinarie kuratorn.

I Skolinspektionens intervju med personal inom elevhälsan och vid Skolinspektionens kommunikering i ärendet, framkommer att skolans tillförordnade kurator inte har en kurativ funktion.

I Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att den tillförordnade kuratorn inte håller i några utredningar men har samtal med elever.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Eftersom verksamheten vid Stefanskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbets sätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga

studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten


Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som sovar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar


Mathias Ljungström
Beslutsfattare


Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Beslut

2016-03-14

14 (16)

Dnr 44 - 2015:9865

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Stefanskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Stefanskolan

Stefanskolan är en fristående grundskola med förskoleklass och årskurs 1-9 samt fritidshem och öppen fritidshemsverksamhet. Huvudman är Föreningen Stefanskolan med organisationsnummer 802009-4994. Skolan har vid tillsynstillfället 5 elever i förskoleklass och 69 elever i grundskolan. Fritidsverksamheten är uppdelad i ett fritidshem och i en öppen fritidsverksamhet, en "fritidsklubb". Vid tillsynstillfället går 28 elever i fritidshemmet och 15 elever i fritidsklubben. Fritidshemmet är till för elever i förskoleklass samt årskurs 1-3 och fritidsklubben är till för elever i årskurs 4-5. Skolan leds av en rektor och är organiserad i två arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass, årskurs 1-5 samt fritidshem och öppen fritidshemsverksamhet samt ett arbetslag för årskurs 6-9.

Skolinspektionen fattar ett särskilt beslut för fritidshemmet och den öppna fritidsverksamheten på Stefanskolan, dnr 44-2015:9866.