

Waldorfföreningen, Martinaskolan, Ekonomisk Förening

Org.nr. 716444-9576

martina@martinaskolan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Martinaskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Martinaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av den fristående grundskolan Martinaskolan under vårterminen 2016. Skolan besöktes av Skolinspektionen den 9-10 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Rektorn har redovisat till Skolinspektionen att 100 procent av eleverna i årskurs 3 når kunskapskraven i de natur- och samhällsorienterande ämnena samt svenska som andraspråk. I ämnena matematik och svenska har lärarna bedömt att 94 procent av eleverna når kunskapskraven.

Då skolan endast sätter betyg på eleverna i årskurs 9 finns följaktligen inga betygssammanställningar för eleverna i årskurs 6. Inför Skolinspektionens tillsyn av skolan har rektorn ombetts att redovisa hur stor andel av eleverna i årskurs 6 som når kunskapskraven i respektive ämne. Av denna redogörelse framgår att eleverna når kunskapskraven i alla ämnen utom engelska och svenska som andraspråk. I dessa ämnen är det 93 respektive 60 procent av eleverna som når kunskapskraven. Elevernas genomsnittliga provbetyg på det nationella ämnesprovet i matematik var 9,0. Genomsnittet i riket var 12,6. Motsvarande resultat i engelska och svenska/svenska som andraspråk var 14,6 (14,9 i riket) respektive 8,8 (13,5 i riket).

Enligt Skolverkets statistik var genomsnittligt meritvärde 261 för eleverna som gick ur årskurs 9 läsåret 2014/15. Genomsnittet i Sverige var 225 under detta läsår. Under läsåret 2013/14 var elevernas genomsnittliga meritvärde 190. Nästan alla eleverna som gick ur årskurs 9 läsåret 2014/15 blev behöriga till yrkes- och högskoleförberedande program¹.

Högst genomsnittligt betygspoäng under läsåret 2014/15 fick eleverna i årskurs 9 vid Martinaskolan i ämnena slöjd (18,5), religionskunskap (17,5), geografi (17,5) samt idrott och hälsa (17,5). I riket under samma läsår var genomsnittsbetyget i slöjd 14,6. Samtliga dessa betygsgenomsnitt är betydligt

¹ Om färre än fyra elever inte når behörighet redovisar Skolverket detta som ~100 procent av eleverna.

Beslut

2016-03-14

3 (15)

Dnr 44 - 2015:4585

högre än motsvarande genomsnittliga betyg i riket. Lägst betyg fick eleverna i engelska och moderna språk där genomsnittsbetygen var 11,7 (14,5 i riket) respektive 12,5 (14,1 i riket).

På det nationella ämnesprovet i samhällskunskap för eleverna i årskurs 9 var den genomsnittliga betygspoängen för det sammanvägda provbetyget 9,2. Riksgenomsnittet var 12,9. Motsvarande resultat på ämnesprovet i engelska var 11,5 (15,1 i riket) och 13,2 i matematik (10,7 i riket). På ämnesprovet i biologi var genomsnittet 14,1 (11,9 i riket). Då antalet elever som gjorde ämnesprovet i svenska respektive svenska som andraspråk var färre än tio redovisar Skolverket inte dessa resultat.

Enligt skolans utvärdering har cirka 90 procent av eleverna uppgett att de trivs bra på skolan. Vidare har cirka 15 procent av eleverna antingen svarat att de känner sig otrygga på skolan eller att de ibland känner sig otrygga.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-14
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-06-14
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-06-14

Sammanfattande bedömning

Martinaskolan uppfyller, vid tiden för tillsynen, kraven inom de flesta av de områden Skolinspektionen granskat. Skolinspektionens tillsyn visar dock att varken rektorn eller huvudmannen har arbetat systematiskt med att utveckla verksamheten. Detta då varken huvudmannen eller lärarna och rektorn sammanställt och analyserat de skolövergripande resultaten. Rektorn och huvudmannen har inte heller fattat beslut om skolövergripande åtgärder för att utveckla verksamheten. Tillsynen visar även att eleverna inte får tillgång till en elevhälsa som omfattar alla de kompetenser som krävs för att främst kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening att senast den 14 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.

- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Rektorn berättar att skolan har ett system, Infomentor, inom vilket lärarna ska dokumentera elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena. Rektorn säger att detta skulle kunna användas för att sammanställa elevernas resultat men att många lärare inte har använt sig av systemet. Rektorn uppger i intervju att hon inte analyserat kunskapsresultaten och betygsstatistiken avseende de elever som gick ut årskurs 9 vid Martinaskolan föregående läsår. På Skolinspektionens fråga till rektorn om lärarna diskuterat och analyserat skolans samlade resultat svarar hon att hon inte har någon dokumentation som visar på detta.

Lärarna uppger under intervju att de inte för pedagogiska samtal och analyserar resultaten samt vilken eventuell effekt deras arbete har haft. De säger dock att de har följt upp och analyserat resultatet av värdegrundsarbetet. Detta bekräftas av rektorn som berättar att eleverna har fått svara på en enkät om trygghet och trivsel och att lärarna och eleverna därefter analyserat resultatet. Skolinspektionen har även fått ta del av skolans plan mot kränkande behandling. I den redovisas dels hur eleverna svarat på de olika frågorna, dels vilka slutsatser som personalen och eleverna dragit utifrån dessa svar.

Skolinspektionens utredning visar att Martinaskolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. Det har förvisso framkommit att rektorn och lärarna bedriver ett systematiskt arbete för att kartlägga och sammanställa resultatet av värdegrundsarbetet. Rektorn och lärarna följer dock inte upp, det vill säga samlar in och sammanställer, skolans kunskapsresultat i årskurserna 3, 6 och 9 i samtliga ämnen där det finns kunskapsresultat. Någon analys av en sådan uppföljning har heller inte skett. Skolinspektionen bedömer därmed att skolan inte följt skollagens och läroplanens krav om att rektorn ska ansvara för att skolans kunskapsresultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Då skolan saknar uppföljningar av resultaten och därmed även dokumenterade analyser av resultaten bedömer Skolinspektionen att rektorn inte heller beslutat om utvecklingsåtgärder utifrån en analys av skolans kunskapsresultat. Av detta följer att rektorn inte heller planerat för genomförandet av utvecklingsinsatser i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan

användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att eleverna får tillgång till en elevhälsa som omfattar psykologiska insatser så att elevhälsan ges förutsättningar att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

Rektorn har uppgett att eleverna har tillgång till specialpedagog, skolsköterska och kurator två dagar per vecka. Skolinspektionen har intervjuat skolans specialpedagog och skolsköterska. De bekräftar under intervjun att de finns tillgängliga för eleverna två dagar i veckan. Vidare uppger representanter för den nya styrelsen under intervju att skolläkare anlitas med "jämna mellanrum". I intervjuer med representanter för den nya styrelsen, rektorn och elevhälsans representanter framkommer dock att skolan endast anlitar en psykolog vid behov. Det har då, enligt elevhälsans representanter, handlat om att utreda elevers stödbehov. Rektorn och elevhälsans representanter berättar att det aldrig deltar någon psykolog på elevhälsans regelbundna sammanträden och att någon psykolog inte är delaktig i några förebyggande eller hälsofrämjande insatser.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna vid Martinaskolan inte får tillgång till elevhälsa i den omfattning som skollagen kräver. Detta då skolan endast anlitar en psykolog för utredning av enskilda elevers stödbehov, det vill säga åtgärdande insatser, och inte för att bedriva förebyggande och hälsofrämjande insatser tillsammans med elevhälsans övriga kompetenser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Waldorfföreningen Martinaskolan

Ekonomisk Förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Waldorfföreningen, Martinaskolan, Ekonomisk För inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska följa upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska dokumenteras.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.

- Huvudmannen ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen ansvara för att det på huvudmannanivå bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det genom uppföljning, klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Skolinspektionen har intervjuat representanter för styrelsen. De berättar att de är nya i styrelsen sedan december 2015 och att alla utom en av de förra styrelseledamöterna byttes ut vid det tillfället. Alla i styrelsen är även lärare på skolan. Enligt de intervjuade styrelsemedlemmarna har det inte funnits någon dokumentation över något kvalitetsarbete på huvudmannanivå, och inte heller några utvärderingsbara mål för skolverksamheten. Styrelsen säger dock att de har identifierat att kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde och att de påbörjat planeringen av hur detta arbete ska bli mer systematiskt. Inför tillsynen har Skolinspektionen fått ta del ett årskalendrium som styrelsen tagit fram vilket bland annat beskriver när olika aktiviteter ska genomföras och vem som ansvarar för dem. Styrelsen berättar att de i detta arbete planerar att utgå från Skolverkets material för systematiskt kvalitetsarbete (BRUK).

När det gäller resultatet av skolans arbete för att motverka att elever blir utsatta för kränkande behandling framkommer det att styrelsen tar del av dessa resultat och analyserar dem. Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla skolans verksamhet. Det har visserligen framkommit att styrelsen planerat för hur huvudmannens kvalitetsarbete ska påbörjas. Huvudmannen har följt upp och analyserat resultatet av värdegrundsarbetet. Huvudmannen har dock inte följt upp och analyserat elevernas kunskapsresultat. Eftersom dessa resultat inte följs upp och sammanställs har huvudmannen inte heller genomfört någon analys av resultaten. Huvudmannen har således heller inte, mot bakgrund av vad som skulle ha framkommit i en uppföljning av resultaten, fattat något beslut om åtgärder för att utveckla verksamheten. Av detta följer att rektorn inte heller planerat för genomförandet av utvecklingsinsatser. Då dessa delar av kvalitetsarbetet inte genomförts saknas följaktligen även dokumentation av kvalitetsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens

ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

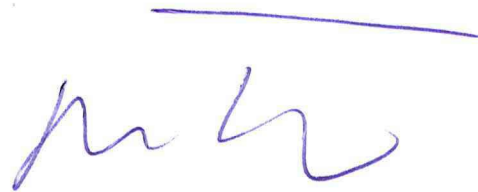
2016-03-14
13 (15)

Dnr 44 - 2015:4585

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Daniel Talje
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Martinaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Martinaskolan

Martinaskolan är en fristående grundskola med waldorfpedagogik. Skolan ligger i stadsdelen Östra Göteborg i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är Waldorfföreningen Martinaskolan Ekonomisk Förening (organisationsnummer 716444-9576). Skolan har 17 elever i förskoleklass och 130 elever i årskurserna 1-9. Skolan leds av en rektor. Rektorn för Martinaskolan har varit anställd på skolenheten sedan februari 2016. Den tidigare rektorn tillträdde sin tjänst i början av höstterminen 2015 men avslutade tjänstgöringen i mitten av februari 2016.

Skolverket godkände Martinaskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut den 5 april 1993. Därefter beslutade Skolverket den 10 april 1996 om att Martinaskolan fick rätt att bedriva grundsärskoleutbildning för årskurserna 1-9. Vidare beslutade Skolverket den 29 maj 1996 att ge Martinaskolan rätt att bedriva grundskoleutbildning för årskurserna 7-9. Vid tiden för tillsynen har skolan dock inga elever som är mottagna i grundsärskolan. Den 29 oktober 2002 fick Martinaskolan godkännande från Skolverket att bedriva utbildning i förskoleklass.

Eleverna vid Martinaskolan får, i enlighet med de bestämmelser som gäller för Waldorfskolor, endast betyg i årskurs 9. Eleverna i årskurserna 6-8 får istället omdömen som beskriver deras kunskapsutveckling i respektive ämne.