

Strömsunds kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Grevåkerskolan Hammerdal
i Strömsunds kommun

Tillsyn i Grevåkerskolan Hammerdal

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Strömsunds kommun under våren 2016. Grevåkerskolan Hammerdal besöktes av Skolinspektionen den 23 och den 24 februari 2016.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Det har vid tillsynen inte konstaterats annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolenheten leds av en rektor med pedagogisk utbildning och erfarenhet. Lärarna och elevhälsans personal samverkar med varandra för att uppnå utbildningens mål och arbetar aktivt för att tidigt åtgärda och förebygga risker för elevernas måluppfyllelse såväl som inom området trygghet och studiero. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Grevåkerskolan i Strömsunds kommun.

Arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

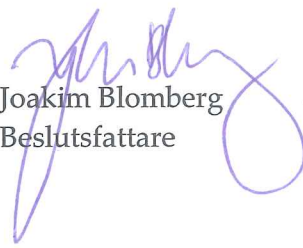
Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Robert Sondell
Föredragande

Beslut

2016-03-15

5 (5)

Dnr 43-2015:9379

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Grevåkerskolan Hammerdal

Bilaga 3: Måluppfyllelse och resultat

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Grevåkerskolan Hammerdal

Grevåkerskolan är belägen i Hammerdal som ligger i de södra delarna av Strömsunds kommun. Skolverksamheterna omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–9 samt fritidshem. Verksamheterna bedrivs i två skolbyggnader i anslutning till varandra där de yngre respektive äldre eleverna huserar i varsin byggnad. En rektor har ansvaret för all verksamhet men har en biträdande rektor som stöd i det dagliga arbetet. Totalt har skolan 209 elever.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Förskoleklass

Enligt skolans egen redovisning har de flesta eleverna nått måluppfyllelsen.

Årskurs 1–3

Skolans redovisning gällande bedömning av måluppfyllelsen visar att eleverna i årskurs 1–3 haft en hög måluppfyllelse i de allra flesta ämnen läsåret 2014/15. Resultaten från de nationella ämnesproven för årskurs 3 under våren 2015 visar att eleverna vid Grevåkerskolan presterat resultat i paritet med eller över rikets genomsnitt i de flesta av delmomenten. Endast i delmomentet "skriva, stavning och interpunktion" har eleverna vid Grevåkerskolan ett betydligt lägre resultat (72,7 procent godkända) än rikets genomsnitt (90 procent godkända).

Årskurs 4–6

Skolans redovisning av måluppfyllelsen i årskurserna 4 och 5 visar på en variation mellan som lägst 75 procent respektive som högst 100 procent av eleverna bedöms uppnå kunskapskraven i de olika ämnena. Terminsbetygen för årskurs 6 våren 2015 visar att eleverna vid Grevåkerskolan hade en högre genomsnittlig betygspoäng än rikets genomsnitt i 6 av 16 ämnen. Flickorna hade högre resultat än pojkarna i alla ämnen. De ämnen som eleverna uppnådde de högsta resultaten i var ämnena svenska och slöjd där den genomsnittliga betygspoängen var 14,3 vilket kan jämföras med rikets genomsnitt vilket var 13,6 vid samma tidpunkt. De ämnen där eleverna vid Grevåkerskolan uppnådde lägst genomsnittligt betygspoäng var ämnena fysik och kemi där den genomsnittliga betygspoängen var 11,3 (rikets genomsnitt var 12,9). På de nationella ämnesproven var resultaten på samtliga delprov i ämnet engelska lägre än rikets genomsnitt medan alla delprov i ämnena svenska och matematik resulterade i en högre genomsnittlig provpoäng än rikets genomsnitt. Inga större avvikelser åt något håll kan utläsas ur resultaten.

Årskurs 9

För läsåret 2014/15 kan det ur Skolverkets officiella statistikdatabas (SIRIS) utläsas att endast 60,7 procent av avgångseleverna var behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Andelen elever vilka uppnått kunskapskraven i alla ämnen var för samma period endast 57,1 procent. Det ämne där minst andel elever uppnått kunskapskraven var i ämnet matematik där 67,9 procent av eleverna uppnådde minst betyget E. Det genomsnittliga meritvärdet var läsåret 2014/15 204,2 meritpoäng. Sett till resultat över tid har resultaten hos avgångseleverna vid Grevåkerskolan stadigt förbättrats mellan åren 2011 och 2014. Det genomsnittliga meritvärdet höjdes under perioden från 176,4 år 2011 till 219,8

år 2014. Avseende andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har resultaten förbättrats från 56 procent år 2011 till 86,7 procent år 2014.

Resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 9 läsåret 2014/15 visar att Grevåkerskolans elever fått ett lägre genomsnittligt provbetyg i samtliga ämnens delprov förutom i ämnet kemi. Störst diskrepans mellan skolans resultat och rikets genomsnitt var det skriftliga delprovet i ämnet svenska där Grevåkerskolans genomsnittliga provbetyg var 6,7 vilket ska jämföras med rikets genomsnitt vilket var 12,4.

Skolenkäten

Eleverna i årskurs 5 ger överlag väldigt höga omdömen i skolenkäten. Även eleverna i årskurs 9 ger en positiv bild gällande de flesta områden. Det område som enkätsvaren visar att eleverna inte är nöjda med gäller frågan "i min skola finns det personal som jag är rädd för" där 27 procent av eleverna svarat att det stämmer ganska bra vilket är betydligt högre än rikets genomsnitt där 9 procent av eleverna svarat på samma sätt. Enkäten som riktats till den pedagogiska personalen visar på höga eller mycket höga resultat inom de flesta områden. Även de vårdnadshavare som svarat på enkäten är mer nöjda än rikets genomsnitt gällande alla frågeområden.