

Stockholms kommun

# Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Gärdesskolan  
belägen i Stockholms kommun

## Tillsyn i Gärdesskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Gärdesskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 februari 2016 och den 10 februari 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

Enligt uppgifter från skolans rektor var måluppfyllelsen på de nationella proven läsåret 2014/15:

Åk 3: matematik – 94 procent, svenska – 98 procent

Åk 6: engelska – 98 procent, matematik – 98 procent, svenska – 98 procent

Enligt Skolverkets statistik var genomsnittlig betygspoäng på de nationella proven 2014/15 för åk 9 över genomsnittet för riket:

Åk 9: engelska 17,1 (riket 15,1), matematik 12,7 (riket 10,7), svenska 15,3 (riket 13,5), biologi 12,1 (riket 11,9) och religionskunskap 16,2 (riket 13,8).

År 2015 nådde 88,7 procent av skolans elever i åk 9 kunskapskraven i alla ämnen och det genomsnittliga meritvärdet på skolan var 260,6 (riket 224,7).

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

---

### Skolinspektionens ingripanden

| Område  | Typ av ingripande       | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande                                 | Ingen brist konstaterad |                               |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd                     | Föreläggande            | 2016-06-17                    |
| 3. Bedömning och betygssättning                             | Ingen brist konstaterad |                               |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist konstaterad |                               |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet                 | Ingen brist konstaterad |                               |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten                  | Ingen brist konstaterad |                               |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Gärdesskolan har en arbetsgång för arbetet med särskilt stöd, men att denna arbetsgång inte följs av samtlig personal. Det som brister i arbetsgången är att det inte alltid sker samråd med elevhälsan vid utredningar av särskilt stöd, i de fall där det inte är uppenbart obehövt. I övrigt visar Skolinspektionens tillsyn inget annat än att verksamheten för Gärdesskolans grundskola uppfyller författningarnas krav inom de övriga områden som granskats.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 17 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Samråd sker med elevhälsan vid utredningar av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövt.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att Gärdeskolan har en arbetsgång för arbetet med särskilt stöd som de flesta i personalen följer och att majoriteten av eleverna på skolan får ta del av elevhälsans olika kompetenser för att få sina behov utredda. Det framgår dock av tillsynen att det inte alltid sker ett samråd med elevhälsan vid utredningar av särskilt stöd, i de fall där det inte är uppenbart obehövt.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig personal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer att arbetsgången för arbetet med särskilt stöd uppfattas olika i de olika arbetslagen och att även uppfattningen om elevhälsans roll, uppdrag och insatser varierar mellan arbetslagen.

I Skolinspektionens intervju med personal i elevhälsan framkommer att det finns rutiner för hur lärarna ska involvera elevhälsan vid utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Det framgår dock i intervjun att det är beroende av vilken lärare det är om det sker ett samråd med elevhälsan vid utredningar av särskilt stöd, i de fall en elev riskerar att inte nå kunskapskraven trots att extra anpassningar har gjorts och detta inte visat sig vara tillräckligt.

Gärdeskolans rektor uppger i intervjun med Skolinspektionen att hon är medveten om att arbetsgången behöver klargöras så att alla vet hur det ska gå till, eftersom det skett en del förändringar i arbetsgången gällande särskilt stöd under de senaste läsåret.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Stockholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullfölja sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## **Övriga arbetsområden**

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som sovarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**På Skolinspektionens vägnar**

Andreas Mehnert

Beslutsfattare

Lillie Eiriksdottir Bäckwall

Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gärdesskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Gärdesskolan**

Gärdesskolan är en kommunal grundskola belägen på Gärdet/Östermalm i Stockholms kommun. Gärdesskolan ingår i ett rektorsområde tillsammans med ytterligare två grundskolor, Hjorthagens skola och Olaus Petriskolan.

Gärdesskolan består av grundskola och grundsärskola och leds av en rektor som till sin hjälp har en intendent samt två biträdande rektorer på grundskolan och en biträdande rektor på grundsärskolan. På Gärdesskolans grundskola går cirka 640 elever, fördelat på förskoleklass och årskurserna 1–9.

Utöver den ordinarie förskoleklassen finns det tre elever i förskoleklass som undervisas av grundsärskolans lärare i en egen grupp. En av grundskolans elever får sin undervisning i grundsärskolan, men läser enligt grundskolans kursplan.

Detta beslut avser endast den verksamhet som bedrivs på grundskolan.