

Stockholms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hökarängsskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Hökarängsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Hökarängsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 och den 18 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik för årskurs 3 läsåret 2014/15 visar att mellan 67 och 92 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i de olika delproven på det nationella ämnesprovet i matematik. I samtliga delprov förutom ett var resultaten lägre än genomsnittet för riket.

På det nationella ämnesprovet i svenska uppnådde mellan 97 och 100 procent av eleverna kunskapskraven i de åtta delproven. I samtliga delprov var resultatet högre än genomsnittet för riket.

Av skolans egen statistik för årskurs 3 läsåret 2014/15 framgår att 74 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i matematik, 91 procent i svenska och 20 procent i svenska som andra språk. I naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen uppnådde 79 procent av eleverna kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för årskurs 6 läsåret 2014/15 visar att mellan 71 och 100 procent av eleverna uppnådde betygen A-E i de olika ämnena. Högst genomsnittlig betygspoäng var i ämnet hem- och konsumentkunskap, 14,0 poäng (riket 13,6). Lägst poäng var i ämnena religionskunskap, 9,0 poäng (riket 12,9), geografi, 9,8 poäng (riket 13,0), idrott och hälsa, 9,9 poäng (riket 14,1).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för årskurs 9 läsåret 2014/2015 gällande Hökarängsskolan var elevernas genomsnittliga meritvärde 195,9 poäng. Motsvarande resultat för riket är 224,7 poäng.

Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne var högst i modersmål (15,3), musik (14,4) samt i moderna språk (14,2). Lägst var den genomsnittliga betygspoängen i svenska som andra språk (1,7), matematik (9,9) och kemi (10,1).

Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 63 procent (riket 77,0). Detta resultat har förbättrats under de senaste tre åren.

Vidare framgår av den nationella statistiken att 68,5 procent av eleverna i årskurs 9 läsåret 2014/2015 var behöriga till yrkesprogram samt till högskoleförberedande program. Dessa resultat är cirka 20 procentenheter lägre än genomsnittet för riket.

Trygghet och studiero

Enligt Skolinspektionens enkät från hösten 2015 svarar drygt hälften av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att det på skolan finns elever som de är rädda för. Bland de besvarande eleverna i årskurs 9 finns minst 16 procent som uppger i enkäten att de är rädda för andra elever på skolan. Enkäten visar också att cirka hälften av de elever i årskurs 9 som besvarade enkäten uppger att de antingen inte vet eller att det inte stämmer att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling. Dessutom uppger minst 22 procent av eleverna i årskurs 9 att de vuxna på skolan inte reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt. Enligt Stockholm kommuns egen enkät, som genomfördes år 2015, var andelen elever i årskurs 2 som upplevde att de kände sig trygga i skolan 68 procent. I årskurs 5 respektive årskurs 8 var andelen elever som upplevde att de kände sig trygga i skolan 72 respektive 75 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-09-01
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-01
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att inte alla elever på Hökarängsskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Även om skolan har kartlagt orsakerna till bristande trygghet och arbetar med en rad åtgärder för att förbättra situationen finns det fortfarande elever som inte är trygga i skolan. Därför behöver skolan intensifiera arbetet med att säkerställa en trygg miljö för samtliga elever på skolan eftersom detta är en förutsättning för att eleverna ska kunna lära och nå så långt som möjligt mot utbildningens mål.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte bedriver något hälsofrämjande eller förebyggande arbetet i syfte att stödja eleverna mot utbildningens mål. Även om elevhälsan arbetar aktivt med eleverna på individnivå är de inte involverade i några generella hälsofrämjande eller förebyggande insatser på grupp-, klass- eller skolnivå. Även deras medverkan i skolans värdegrundsarbete är obefintlig.

Beslut

2016-03-23

5 (15)

Dnr 43 - 2015:10011

Tillsynen visar att skolbiblioteket inte används i den pedagogiska verksamheten för elever i årskurserna 7-9 för att stödja deras lärande och kunskapsutveckling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 1 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Hökarängsskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns elever som inte är trygga på skolan och att den upplevda otryggheten främst bottnar i konflikter mellan eleverna. Trots att skolan har kartlagt orsakerna till bristande trygghet och arbetar målinriktat med en rad åtgärder för att förbättra situationen framgår det av utredningen att ansvariga på skolan inte gör tillräckligt. Bland annat kan det behöva utvärderas om samtliga i personalgruppen arbetar med de beslutade åtgärderna samt om det är rätt åtgärder som sätts in.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsan samt skolledningen visar visserligen att skolan generellt upplevs som en trygg plats. Men det finns elever som uppger i intervjuer att de inte känner sig trygga på skolan.

Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 samt till den pedagogiska personalen visar att trygghet är ett område som de skattat lägre än övriga skolor i urvalet. Exempelvis svarar drygt hälften av eleverna i årskurs 5 att det i skolan finns elever som de är rädda för. På frågan "I min skola finns det vuxna som jag är rädd för" uppger 44 procent av de i årskurs 5 svarande eleverna att det stämmer helt och håller eller ganska bra.

Den vanliga orsaken till den upplevda otryggheten är, enligt eleverna, det faktum att det ofta uppstår incidenter elever sinsemellan. En del elever i årskurserna 2-6 menar att de är rädda för de äldre eleverna. De yngre eleverna beskriver att det är vanligt att hårda ord eller knuffar förekommer, och detta sker främst i de utrymmen som är gemensamma för hela skolan. Särskilt nämner eleverna sådana platser som ljushallen eller skolgården där de blir utsatta för "mobbing". De yngre eleverna uppger i intervju att de inte vågar säga emot de äldre eleverna.

De intervjuade eleverna berättar vidare att det är olika mellan lärare hur de tar itu med konflikter. Eleverna beskriver att det oftast finns vuxna som eleverna kan vända sig till, men att de vuxna är olika bra på att säga till eleverna eller så ger inte deras tillsägelser resultat. *"Man säger till läraren men till slut blir man van och orkar inte säga till mer"* uttrycker en elev.

Enligt eleverna i årskurserna 7-9 kan en del av konflikter föranledas av kommentarer som lämnas på sociala medier. Det finns också klasser där det förekommer verbala förolämpningar bland eleverna som är kopplade till etnicitet. Vissa elever uppger att de kan bli olämpligt bemötta av de vuxna, som exempelvis kan kommentera en elevs uttrycksätt genom att koppla detta till elevens härkomst.

Elevernas bild av förekomsten av konflikter och kränkningar verkar vara känd bland lärare. Lärarna beskriver bland annat i intervjun att det finns klasser där det "munhuggs" mycket. Det kan handla om konflikter mellan olika grupper utifrån ursprung. Lärarna ger också exempel på incidenter som startar under fritiden och tas med till skolan, det vill säga konflikter som ofta har sitt ursprung i sociala medier.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 320) betonas att det förebyggande arbetet är centralt och att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Av den insända dokumentationen och intervju med skolledningen framkommer att skolan har genomfört en rad åtgärder inom ramen för det förebyggande arbete som syftar till att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö. Rektorn framhåller exempelvis att all personal på skolan har genomgått en kompetensutveckling om bemötande och värdegrund i vardagen samt om tryggt skolklimat. Skolan har också anställt en projektkurator för att stötta eleverna i årskurserna 7-9 på lektioner och raster. Vad gäller årskurserna F-3 bedriver personalen en strukturerad rastverksamhet. Rektorn beskriver också att skolan identifierar riskområden genom att låta eleverna genomföra en enkät där de ges möjlighet att bland annat uppge otrygga platser i hela skolmiljön.

Intervju med elevhälsan visar att en stor del av deras arbete ägnas åt att stödja lärare vid hanteringen av konflikter, inte minst på grund av att det kan finnas bristande kunskap i hur personalen ska hantera vissa incidenter. Även rektorn bekräftar i intervjun att elevhälsan aktivt jobbar med de fall av kränkande behandling som uppstår mellan eleverna. Däremot har elevhälsans kompetenser inte använts i några generella insatser av förebyggande eller hälsofrämjande karaktär (se bedömning av Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete).

Rektorn uppger att grunden för elevernas välmående på skolan är goda och fortroendefulla relationer mellan elever och vuxna. Därför är det enligt rektorn allvarligt om det finns vuxna på skolan som inte tar elevernas signaler på allvar eller som själva bryter mot värdegrunden. Enligt rektorn är det en ständig och pågående process att involvera samtliga vuxna på skolan i det förebyggande arbetet och därmed bidra till en trygg skolmiljö.

Mot bakgrund av den upplevda otryggheten bland eleverna behöver dock Hökarängsskolan, enligt Skolinspektionens bedömning, förstärka sitt arbete inom detta område. Framför allt behöver rektorn säkerställa att de insatser som genomförs är adekvata för att upprätthålla en studiemiljö som präglas av trygghet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hökarängsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, finns skäl att förelägga Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande.
- Använd skolbiblioteket i undervisningen i årskurserna 7-9 för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan arbetar inte hälsofrämjande och förebyggande

Även om eleverna på Hökarängsskolan ges tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan så bedömer Skolinspektionen att dessa kompetenser inte används i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. Visserligen bedriver elevhälsan ett aktivt

arbete med elever på individnivå, såsom hälsokontroller eller kuratorssamtal. Däremot är elevhälsan vid tiden för Skolinspektionens tillsyn inte involverad i några generella hälsofrämjande eller förebyggande insatser på grupp-, klass- eller skolnivå.

Enligt skollagen ska elevhälsan främst användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av intervju med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att de olika professionerna inom elevhälsan nästan uteslutande arbetar med elever på individnivå. Representanter från elevhälsan beskriver bland annat att skolsköterskan genomför individuella hälsosamtal och hälsokontroll och kuratorerna ger samtalsstöd till elever i behov av det.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det är viktigt att elevhälsan medverkar i mer generellt inriktade uppgifter som rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsans representanter menar att deras samlade kompetens hittills inte har använts i några mer generellt inriktade insatser av hälsofrämjande eller förebyggande karaktär. Förutom arbete med enskilda elever har elevhälsan inte varit involverad i några åtgärder på grupp-, klass- eller skolnivå. Enligt elevhälsan finns det frågor där deras medverkan är påkallad, exempelvis gäller detta arbete med värdegrunden. Elevhälsans representanter uppger dock i intervjun att de inte var involverade i skolans senaste värdegrundsdag, som ägde rum någon dag innan Skolinspektionens tillsynsbesök. Vid kommunikering av protokollet uppger rektorn att projekt-kuratoren under värdegrundsdagen deltog i aktiviteter med elever från en av klasserna i årskurserna 7-9.

Intervjun med rektorn visar att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ännu inte har påbörjats, men rektorn uppger att hon har en del idéer om vad detta arbete skulle kunna innebära. Eftersom hela elevhälsogruppen är relativt ny har de, enligt rektorn, behövt tid för att skapa sig en bild av skolan. Vidare tillägger rektorn att hon vill att gruppen själv kommer med förslag på eventuella generellt inriktade hälsofrämjande och förebyggande insatser. Representanter från elevhälsan uppger dock i intervjun att de inte har fått i uppdrag från rektorn att komma med förslag på hur de ser på sitt hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Skolbibliotek används inte av samtliga årskurser

Skolinspektionen bedömer att Hökarängsskolans skolbibliotek inte används i årskurserna 7-9 för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Intervjuer med elever, lärare och rektorn visar att skolbiblioteket inte ingår i den pedagogiska verksamheten som bedrivs i årskurserna 7-9. Detta är inte förenligt med skollagen som ställer krav på att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. Enligt förarbetena till skollagen ska skolbibliotek ställas till elevernas och lärarnas förfogande och ingå i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna (prop. 2009/10:165 s. 284). I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper. Eleverna i årskurserna 7-9 uppger i intervju att de inte använder biblioteket i undervisningen. Även lärare och rektor uppger att det i dessa årskurser snarare används klassrumsuppsättningar än skolbibliotekets resurser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hökarängsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, finns det skäl att förelägga Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

Beslut

2016-03-23

13 (15)

Dnr 43 - 2015:10011

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Kristine Brosjö
Beslutsfattare

Renata Grelak
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hökarängsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hökarängsskolan

Hökarängsskolan är en kommunal skola belägen i stadsdelen Hökarängen i Stockholms kommun. Vid tillfället för tillsynen hade skolan cirka 700 elever i förskoleklassen och årskurserna 1-9. Vid skolan finns det en särskild undervisningsgrupp samt en förberedelseklass för nyanlända elever. Båda dessa grupper omfattar elever i årskurserna 7-9.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.