

Dnr 54-2003:1884

Huvudmannen för Calmare Internatio-
nella Skola
Malmbrogatan 9-11
392 35 Kalmar

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Calmare Internationella Skola

Skolverkets inspektörer har genomfört inspektion av gymnasieutbildningen i den fristående skolan Calmare Internationella Skola. Inspektionen aviserades i brev den 17 juni 2003 och besök gjordes i verksamheten den 22 september 2003. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen. Utredningen skall ytterst klargöra om huvudmannen uppfyller krav som författningarna ställer på verksamheten. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av all pågående utbildningsverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande kriterier vid bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se)

I bilaga finns rapporten för huvudmannens verksamhet. Denna bildar underlag för Skolverkets beslut.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Måluppfyllelsen är godtagbar i huvudmannens verksamhet. Huvudmannen uppfyller till största del, inom de områden som granskats, också de krav som ställs i författningarna. I ett avseende lever huvudmannen inte upp till författningarnas krav, vilket gäller:

- att utbildningen inte är avgiftsfri.

Detta skall snarast åtgärdas. Huvudmannen skall *inom tre månader skriftligen redovisa till Skolverket*, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits på nämnda område.

Dnr 54-2003:1884

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheterna. *Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden* i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Heidi Zetterberg
Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Tor Andersson och enhetschefen Kerstin Hultgren deltagit.

Kopia till: Kalmar kommun



Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Calmare Internationella skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal
Gymnasieskola:	230

Calmare Internationella Skola (CIS) är en fristående skola med internationell profil, som motsvarar gymnasieskolan. Skolan har varit igång sedan läsåret 2000/2001. CIS har godkännande för en utbildning motsvarande samhällsvetenskapsprogrammet samt naturvetenskapsprogrammet. Skolan är belägen centralt i Kalmar kommun. Läsåret 2003/04 har gymnasieskolan ca 230 elever.

Genomförandet av inspektionen i Calmare Internationella skola

Skolverket sände den 17 juni 2003 skriftlig information till huvudmannen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för CIS har bestått av undervisningsråden Heidi Zetterberg och Tor Andersson. Besök i CIS genomfördes den 22 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från Calmare Internationella Skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket.

I Calmare Internationella skola genomfördes formella intervjuer med rektorn samt representanter för styrelsen, lärare, föräldrar och elever. Dessutom besöktes ett antal lektioner.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Eleverna vid CIS uppgav att de ges möjlighet till inflytande genom klassråd och elevråd, vilket de har varierande från en gång i veckan till en gång i månaden. Eleverna uppgav att personalen lyssnar på dem och respekterar deras uppfattningar.

Eleverna anser att det är möjligt att ha inflytande över kursinnehåll och arbetsformer. Eleverna kan t.ex. välja vilket ämne de vill fördjupa sig i och om de vill sitta i grupp eller parvis när de arbetar. Möjligheten till inflytande varierar dock mellan lärarna. Enligt eleverna måste de ta ett stort ansvar för sitt lärande. Om eleverna känner att de ligger efter i något ämne, ankommer det på dem själva att be om hjälp för att komma i kapp de andra eleverna.

För varje ämne finns en lokal arbetsplan. Planen innehåller en beskrivning av hur elevinflytandet skall kunna utövas i ämnet. I några ämnen finns detaljerade beskrivningar om elevinflytande, i andra ämnen anges att inflytande är ett naturligt inslag i en individanpassad undervisning.

Enligt eleverna förs inte särskilda värdegrundssamtal i skolan. Etik och moral tas upp på t.ex. religionslektionerna. Det framgår även av de lokala arbetsplanerna att tanken är att jämställdhet, demokrati, tolerans och respekt för människors lika värde skall genomsyra undervisningen. Under utvecklingssamtalen förs diskussioner om hur det är på skolan. Eleverna känner till skolans ordningsregler men har inte varit med och tagit fram dem. Vidare framgår det av inspektionen att eleverna upplever sin skolmiljö som trygg, fysiskt och psykosocialt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionen att eleverna har bra möjligheter att uttrycka egna önskemål och uppfattningar. Vidare bedöms att eleverna tar ett stort ansvar för sitt lärande och att de ges förhållandevis stor möjlighet till att påverka sin lärmiljö i och utanför klassrummet. Arbetet med värdegrundsfrågorna är godtagbart men det skulle det vara en kvalitetshöjande faktor att införa ett mer aktivt arbete med värdegrundsfrågor på skolan.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdig-

heter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna. Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

De elever som studerar vid det naturvetenskapliga programmet är enligt lärarna mer motiverade och har bättre resultat generellt än de elever som genomgår det samhällsvetenskapliga programmet. Resultaten i matematik C har varit svaga och därför har två extra undervisningspass satts in i matematik. CIS genomför de nationella prov som författningarna kräver. Eleverna erhåller betyg i enlighet med gymnasieförordningen. Skolan följer de nationella kursplanerna och tillämpar nationella betygskriterier. Varje elev har vidare en individuell studieplan där alla kurser som eleven skall läsa eller har läst finns dokumenterade.

Eleverna uppgav att de känner till betygskriterierna och enligt lärarna sätter eleverna upp egna betygsmål. Elevernas mål är ofta lågt satta, varför lärarna uppmuntrar eleverna till att arbeta för högre mål. Eleverna uppgav att ett problem med proven var att de kom i nära anslutning till varandra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionen utifrån intervjuer och klassrumsbesök att eleverna kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra och har, med hänsyn till ålder och andra förutsättningar, bra kunskaper om utbildningsmålen. Inspektionen bedömer att undervisningen ger eleverna bra kunskaper och att undervisningen väl följer läroplanen. Beträffande elevernas kunskaper relaterade till mål att sträva mot och att uppnå i årskurs 3 i gymnasieskolan bedömer inspektörerna att elevernas resultat är acceptabla.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolhälsovård anordnas. Skolsköterskan är enligt eleverna i skolan nästan varje dag. Enligt inspektörerna var eleverna tveksamma till frågan om hälsokontroller har utförts. Skolledningen uppgav dock att kontrollerna genomförts.

Eleverna uppgav att de känner sig trygga i skolan. Det är en öppen miljö i skolan och eleverna är rädda om varandra och skolan, vilket speglas genom att det inte finns klotter eller skadegörelse på skolan. Personal och elever uppgav att åtgärder vidtas om någon utsätts för kränkande behandling. Den vanligaste åtgärden är att samtal förs med berörda personer. Vidare angavs att kränkande behandling sällan förekommer. Det finns ett handlingsprogram

mot mobbning och kränkande behandling på skolan. Eleverna känner dock inte till skolans handlingsplan. I varje klass finns det två elevskyddsombud. Varje lärare är handledare för ett visst antal elever. Handledaren pratar med eleverna om trivseln i skolan.

Eleverna har fått påverka den fysiska arbetsmiljön.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet mot kränkande behandling är godtagbart. Enligt inspektörerna bör dock ett mer förebyggande arbete mot alla former av kränkande behandling införas. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör göras mer känt bland eleverna. Inspektörerna vill framhålla att den fysiska arbetsmiljön i skolan är mycket bra.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Organiseringen av de klasser som inspekterats är i allmänhet flexibel och främjar samverkan mellan de lärande och ger förutsättningar för olika behov av stöd. Eleverna är t.ex. nivågrupperade och får undervisning i mindre grupper i engelska och matematik. Eleverna i årskurs 3 hade synpunkter på schemat. De ansåg att skoldagarna i årskurserna 1 och 2 var för korta. I årskurs 3 har eleverna däremot ett omfattande schema då skoldagarna är väldigt långa. Lärarna ansåg att de krävdes en bättre diskussion med rektorn kring schemat.

Åtgärdsprogram och andra skriftliga planeringar används på ett systematiskt och styrande sätt enligt inspektörernas bedömning och undervisningen utgår från varje lärandes behov. Vidare ges elever i behov av särskilt stöd någon form av stöd. Stöd kan erhållas genom att gå på "stuga", vilket är en extra stödlektion som är förlagd sent på eftermiddagen. Det finns dock inga speciallärare på skolan. Lärare och elevvårdande personal med specialpedagogisk kompetens finns dock att tillgå. Elever som behöver stöd tar ansvar för att gå på extraundervisning själv.

Inspektörernas bedömning är likaså att det finns fungerande rutiner, utrednings- och analysförfaranden för att identifiera och åtgärda behov av stöd. Några föräldrar ansåg dock att skolan borde ha överlämnandekonferenser med avlämnande skola då eleverna börjar i årskurs 1 för att få en bättre bild av elevernas eventuella stödbehov.

Alla elever har individuella studieplaner. Utvecklingssamtal hålls med alla elever, trots att detta inte är ett krav i fristående gymnasieskolor. Samtliga intervjuade har uppgivit att dessa samtal fungerar väl. Föräldrarna inbjuds till föräldramöten en gång per termin. Skolan ringer hem till föräldrarna om skolgången inte fungerar för en elev i skolan.

Utvärdering av lärandet sker av pedagogerna och eleverna efter varje period. Enligt lärarna är betygssättningen en process som växer fram bl.a. genom en dialog med eleven. Varje elev för en loggbok som nyttjas vid betygssättning. Enligt inspektörernas bedömning tas beslut vid bedömnings- och betygssättning med stöd av underlag som är allsidigt och tar hänsyn till kunskapens olika former.

Det har inte framkommit att skolan har några särskilda former för samverkan med föräldrarna.

Skolan samverkar med arbetslivet och föreningslivet för att främja målfyllelse. Varje elev får en mentor från det lokala näringslivet. Eleven träffar mentorn ca fyra gånger per läsår under årskurs 2 och 3. Avsikten är att eleven lättare skall förstå hur ett företag eller institution fungerar och vilka insikter som krävs. Samverkan sker även med John Bauerskolan. Kulturella aktiviteter besöks samt studiebesök görs i begränsad omfattning enligt eleverna.

Sammanfattningsvis konstaterar inspektörerna den lokalt planerade utbildningen ger godtagbara förutsättningar för att nå den nationella kursplanens mål. Enligt inspektörerna är tidsanvändningen godtagbar men bör ses över för att höja kvaliteten och för att ge optimala förutsättningar för lärande. Vidare bedömer inspektörerna att arbetssätten och arbetsformerna utformas så att eleverna på ett bra sätt får tillgång till stöd vid behov och stimulerar elevernas lärande.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

CIS har en rektor som ansvarar för ledning och styrning av skolan. Rektorn har genomgått svensk lärarhögskola och har lång erfarenhet som rektor och lärare vid kommunal gymnasieskola. Skolans VD har också lärarutbildning och erfarenhet som skolledare. Rektor och VD:n utgör tillsammans skolans ledningsteam. Rektor ansvarar för den pedagogiska ledningen och styrelsen för CIS, som består av fyra ordinarie ledamöter, ansvarar för de ekonomiska

frågorna. Rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde.

Beträffande skolans uppföljnings- och utvärderingsarbete konstaterar inspektionen att en kvalitetsredovisning från år 2000/2001 finns som avser måluppfyllelse relaterat till nationella mål. Föräldrar och elever känner inte till kvalitetsredovisningen och har därmed inte heller deltagit i utarbetandet av redovisningen. Skolan har ännu inte upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2002/2003. Rektorn skall sända redovisningen till Skolverket när den är färdigställd.

Intervjuerna med skolledningen och granskningen av beslut i olika avseenden visar att för skolan relevanta bestämmelser är kända och tillämpas. Beslut om individers utbildning finns dokumenterade, t ex i åtgärdsprogram och individuella studieplaner. Tystnadsplikt iaktas och bevakas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionen att skolans styrning och ledning fungerar mycket bra och att ledningsorganisationen är tydlig för elever och föräldrar. Enligt inspektionen bör eleverna i fortsättningen göras delaktiga i kvalitetsarbetet för att höja kvaliteten på uppföljnings- och utvärderingsarbetet. Vidare har huvudmannen bra rutiner för upprätthållandet av rättssäkerheten vid skolan.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

CIS profil är internationell och vissa resor ingår i utbildningen. Enligt skolans informationsbroschyr bekostas samtliga utlandsresor av eleverna själva. För att minska kostnaderna sker resorna under lågsäsong. Genom bidrag från olika håll samt eget arbete av eleverna kan kostnaderna reduceras. I informationsbroschyren upplyses eleverna om att utbildningsresorna är en del av internationella profilen och att själva resan omfattar 25 poäng av den lokala kursen, "Interkulturella frågor", som studeras före resan. Kostnaderna för resorna kan uppgå till flera tusen kronor.

Enligt skollagen skall utbildningen vid fristående skolor, som får bidrag, vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna skall utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Rektorn uppgav att resan är frivillig och att eleverna kan få alternativ undervisning vid skolan som ersätter de 25 poäng som resan innefattar.

Enligt inspektörerna är det av vikt att huvudmannen utformar informationen i informationsbroschyren så att det tydligt framgår att om man väljer den lokala kursen "Interkulturella frågor" så kan man i stället för resan få undervisning vid skolan som ersätter de 25 poäng som resan innefattar. Resan måste alltså i realiteten uppfattas som frivillig av eleverna. Utbildningen är nämligen inte avgiftsfri om en elev måste avstå från att välja den ovan nämnda lokala kursen med anledning av de kostnader som den medför.

Huvudmannen har efter Skolverkets besök reviderat skolans informationsbroschyr så tillvida att det numera framgår att samtliga resor är frivilliga för eleverna. Resorna bekostas av skolan och eleverna gemensamt.

Närvaron bevakas genom att eleven vid sjukfrånvaro eller om denne går hem mitt på dagen anmäler sig till skolsyster.

Huvudmannen har informerat elever och föräldrar om rätten till modersmålsundervisning. Det finns elever med rätt till modersmålsundervisning på skolan som erhåller sådan undervisning.

Eleven får information om verksamheten genom en bladdertavla, informationsblad en gång i veckan och via en anslagstavla. Eleverna ansåg att det inte fanns fungerande kanaler för information t.ex. vid plötsligt inställda lektioner. Skolverket intervjuade endast föräldrar till elever i åk 1. De visste inte hur de skulle få information om verksamheten. Information om skolan har erhållits då skolan haft öppet hus innan eleverna började på skolan. Enligt skolledningen får föräldrarna information via informationsblad samt föräldramöten.

Skolan har ingen studie- och yrkesvägledare, vilket eleverna upplever som en stor brist. Rektorn som tidigare arbetat som studie- och yrkesvägledare har handlett eleverna i dessa frågor. Högskolan i Kalmars centrala studievägledning har under förra läsåret haft allmänna syo-lektioner för årskurs 3 och anslagit tid för enskild vägledning. Eleverna har inte upplevt detta som tillfredställande. Vissa av eleverna har t.ex. uppsökt en studie- och yrkesvägledare på en annan skola.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan måste tydliggöra att de resor som ingår i vissa kurser/profiler är frivilliga och att det finns alternativ till resorna. Kanalerna för information till eleverna är enligt inspektörerna godtagbara. Enligt inspektörerna är studie- och yrkesvägledningen vid skolan acceptabel men elevernas uppgift om brist på detta är en viktig signal som bör uppmärksammas från skolans sida och leda till att skolan förbättrar verksamheten avseende denna punkt.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I

skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolverkets inspektörer konstaterar att behörig personal finns i princip alla ämnen. Skolan har några timlärare som saknar lärarutbildning t.ex. i fotokunskap.

En kompetensutvecklingsplan har inte upprättats för lärarna. Lärarna ansåg dock att de fick gå på kurser om de bad om det.

I vissa ämnen har skolan haft stor omsättning på lärare särskilt under skolans uppstartningsfas. Enligt eleverna är lärarna ambitiösa och engagerade.

Enligt eleverna är läroböckerna bra i de naturorienterade ämnena. I vissa ämnen har inte läromedel funnits då eleverna fått använda s.k. freebooks. Det är böcker som skolan fått gratis från olika företag. Rektorn uppgav att denna brist rättats till och att den berott på att en lärare trott att pengar inte fanns för att köpa in böcker trots att pengar reserverats för detta ändamål.

CIS har inget eget bibliotek, utan utnyttjar kommunens bibliotek som ligger på gångavstånd. Skolan har satsat mycket på datorutrustning. Detta innebär att det är lätt för eleverna att söka information genom Internet.

CIS har en egen laborationssal för enkla laborationer i biologi, fysik, kemi och naturkunskap. När mer avancerad utrustning krävs hyr skolan lokaler för dessa ämnen av Högskolan i Kalmar. CIS har inga egna lokaler för undervisning i idrott och hälsa utan hyr lokaler för detta ämne av Högskolan i Kalmar. Lunch för eleverna serveras utan avgift på högskolans restaurang som är belägen i närheten av CIS. Några elever har även erhållit trafikantundervisning på Jenny Nyströmsskolan.

Skolan finns inrymd i nedre planet i ett nyrenoverat kontorskomplex. Skolan disponerar ett antal klassrum, grupprum och samlingslokaler samt olika biutrymmen. Av inspektionen framgår att lokalerna är anpassade för funktionshinder så att de ger möjlighet att delta i utbildningen på ett bra sätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska materiel är av bra kvalitet, dvs. för att kunna genomföra en tidsenlig utbildning som är anpassad för ålder, ämnesområde och mål i kursplaner. Lokalerna är modernt utrustade, ljusa och fräscha. Inspektörerna bedömer att lokalerna är av mycket bra kvalitet och nyttjas med varsamhet och omtanke från alla parter håll.

Sammanfattande bedömning

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans verksamhet fungerar bra och tillgodoser en utbildning väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för de fristående gymnasieskolorna.

Följande punkter är godtagbara, men det finns skäl för att utveckla verksamheten när det gäller;

- att införa ett mer aktivt arbete med värdegrundsfrågor på skolan. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör även göras känt bland elever.
- att se över tidsanvändningen på skolan för att höja kvaliteten på verksamheten och för att ge optimala förutsättningar för lärande.
- elevernas signaler om att tillgången till studie- och yrkesvägledning inte är tillfredställande

I ett avseende lever inte skolan upp till författningarnas krav. På denna punkt måste åtgärder vidtas. Det gäller;

- avgiftsfri utbildning

Datum	Ort
2004-01-30	Linköping

Heidi Zetterberg

Tor Andersson