

Östra Göinge kommun

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn i Göingeskolan  
belägen i Östra Göinge kommun

## Tillsyn i Göingeskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Östra Göinge kommun under våren 2016. Göingeskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 8 mars och den 10 mars 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

Av nationell statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen på de nationella proven i årskurs 9 år 2015 varierar och att skolenhetens resultat ligger över rikets i de olika ämnena.

I årskurs 9 år 2015 varierar betygspoängen mellan som högst 15,2 i engelska (15,1 riket) och som lägst 12,1 i matematik (riket 10,7). För ämnet svenska som andraspråk saknas uppgift om resultat.

Enligt den nationella statistiken för år 2015 når 74,3 procent av eleverna i årskurs 9 (77,0 riket) kunskapskraven i alla ämnen.

75,7 procent (85,6 riket) av eleverna är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. 75,7 procent (84,8 riket) av eleverna är behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program.

Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 (17 ämnen) är 207,8 (224,7 riket) år 2015. De senaste fem åren varierar det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 med som lägst 190,9 (år 2011) och som högst 220,0 (år 2013).

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 9, enkät för pedagogisk personal och enkät för vårdnadshavare för år 2015 mäter skolans måluppfyllelse beträffande trygghet och studiero i en tiogradig skala.

Elevernas uppfattning rörande studiero var 4,7 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 5,3. Den pedagogiska personalens uppfattning var 6,8 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 6,9. Vårdnadshavarnas uppfattning var 4,8 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 6,6.

## Beslut

2016-03-24

3 (17)

Dnr 43-2015:9065

Elevernas uppfattning rörande trygghet var 7,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,0. Den pedagogiska personalens uppfattning var 8,0 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenhetsers värde som var 8,2. Vårdnadshavarnas uppfattning var 7,5 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,3.

Intervjuade elever beskriver för Skolinspektionen att de är trygga på skolan och att de åtgärder som vidtagits för att säkerställa en skolmiljö som präglas av trygghet har varit verkningsfulla. Vad gäller studieron beskriver intervjuade elever att det råder studiero på flertalet av lektionerna men att så inte är fallet på alla lektioner.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-06-20
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-06-20
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-06-20
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-06-20
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

#### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn vid Göingeskolan i Östra Göinge kommun visar brister inom bedömningsområdena Undervisning och lärande, Bedömning och betygssättning,

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt inom området Förutsättningar för lärande och trygghet. Såsom framgår nedan i detta beslut visar utredningen beträffande flera av dessa bedömningsområden att det finns stora variationer mellan lärarna på skolan, att en övervägande del av lärarna arbetar på ett fullgott sätt inom dessa områden men att det också finns lärare som inte gör det.

Tillsynen visar att det finns lärare på skolan som inte tydliggör mål och kunskapskrav för eleverna samt att alla elever och vårdnadshavare inte informeras om elevens utveckling på ett fullgott sätt.

Vidare visar tillsynen att det på skolan finns elever som inte får den stimulans och de utmaningar de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar också att eleverna på skolan inte får ett reellt inflytande över undervisningens innehåll i alla ämnen.

Tillsynen visar även att eleverna inte tillförsäkras studiero på alla lektioner.

Tillsynen visar dessutom att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Östra Göinge kommun att **senast den 20 juni 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivet lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Östra Göinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att mål och kunskapskrav tydliggörs för eleverna i samtliga ämnen de får undervisning i.
- Säkerställa att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Säkerställa att eleverna får inflytande över undervisningens innehåll.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bedömning*

Mot bakgrund av de uppgifter som intervjuade elever samt rektor lämnar gör Skolinspektionen bedömningen att inte alla lärare på skolan kontinuerligt arbetar med att klargöra mål och kunskapskrav för eleverna och att eleverna därför inte i alla ämnen ges det aktiva lärarstöd som författningarna föreskriver.

Utredningen visar vidare att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås inte alltid ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Utredningen visar också att eleverna inte ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll i flertalet ämnen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att den undervisning som bedrivs på skolan inte heller i dessa avseenden till fullo uppfyller författningarnas krav.

*Skolinspektionens utredning avseende tydliggörande av mål och kunskapskrav*

Intervjuade elever uppger att inte alla lärare tydliggör mål och kunskapskrav. De ger exempel på ämnen där det aldrig pratas om målen och uppger att det är stor skillnad mellan lärarna om de över huvud taget gör det och hur de gör det. Rektor bekräftar att det finns en variation bland lärarna när det gäller om de klargör mål och kunskapskrav för eleverna och att det finns lärare som inte gör detta. Intervjuade lärare uppger dock att tydliggörande av mål och kunskapskrav sker kontinuerligt, dels muntligt och dels i de pedagogiska planeringarna samt i matriser som delges eleverna.

*Skolinspektionens utredning avseende stimulans och ledning till elever som lätt når kunskapskraven*

Intervjuade elever uppger att det varierar beroende på ämne när det gäller möjligheterna att få utmaningar och stimulans. De uppger också att de i vissa ämnen kan få svårare uppgifter att arbeta med dock, ofta utan lärarstöd då fokus ligger på de elever som behöver mycket stöd.

En del lärare uppger vid intervju att det är svårt och en utmaning att stimulera elever som lätt når kunskapskraven, främst på grund av att det är många elever med behov av stöd i vissa klasser och en stor kunskapsmässig spridning bland eleverna. Samtidigt beskriver lärare hur de i vissa ämnen på ett strukturerat sätt arbetar med att ge ledning till de elever som har behov av utmaningar och stimulans.

Rektor uppger i intervju att arbetet med att stimulera de elever som lätt når kunskapskraven är ett utvecklingsområde på skolan. Rektor uppger att man har fört diskussioner om detta och att lärarna förra terminen fick i uppdrag att analysera arbetet med att stimulera högpresterande elever och att detta arbete kommer att återupptas. Rektor berättar att i vissa ämnen ges utmaningar men att det inom verksamheten finns en variation bland lärarna hur mycket kunskap man har när det gäller att arbeta med utmaningar och stimulans.

*Skolinspektionens utredning avseende inflytande över undervisningens innehåll*

Intervjuade elever uppger att de ibland får vara med och bestämma om redovisningsformer, provtillfällen och om de ska arbeta enskilt, i par eller i grupp. Eleverna uppger vidare att det brukar vara färdiga planeringar i undervisningen som lärarna utgår ifrån.

Lärarna bekräftar elevernas uppgifter om att eleverna ges visst inflytande på arbetssätt och arbetsformer. Dock ger några lärare i något ämne exempel på att och hur eleverna har fått inflytande även över undervisningens innehåll.

Rektor uppger i intervju att det finns en variation bland lärarna när det gäller att ge eleverna inflytande över undervisningen.

Rektor uppger att det finns lärare på skolan som menar att det inte är möjligt att ge eleverna ett sådant inflytande om man ska bli färdig i tid och få med det man ska i undervisningen.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skolförordningen ska eleverna genom en strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för eleverna att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. I detta ingår att lärarna ska tydliggöra mål och kunskapskrav för eleverna. Av skolförfattningarna framgår vidare att det i undervisningen ska tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I detta ingår att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår det av läroplanen att eleverna ska ges inflytande över såväl arbetsformer och arbetssätt som undervisningens innehåll.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Östra Göinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Östra Göinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Östra Göinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att eleven fortlöpande informeras om sin kunskapsmässiga utveckling i samtliga ämnen samt att eleven och elevens vårdnadshavare även vid utvecklingssamtalen ges sådan information.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bedömning*

Mot bakgrund av de uppgifter intervjuade elever och rektor lämnar gör Skolinspektionen bedömningen att inte alla elever kontinuerligt får information om hur de ligger till i förhållande till mål och kunskapskrav i samtliga ämnen samt vad de kan göra för att nå längre. Mot bakgrund av de uppgifter som intervjuade elever och rektor lämnar gör Skolinspektionen också bedömningen att skolan inte heller säkerställer att alla elever och deras vårdnadshavare får denna information vid utvecklingssamtalen. Skolans arbete med att informera elever och vårdnadshavare om elevers utveckling uppfyller därmed inte till fullo författningarnas krav.

#### *Skolinspektionens utredning avseende information om elevens utveckling*

Intervjuade elever uppger att det finns en variation bland lärarna vad gäller vilken information de får om hur de ligger till i de olika ämnena. De uppger att många lärare gör detta på ett bra sätt men att det finns lärare som inte alls ger dem sådan information. Eleverna uppger vidare att inte alla lärare ger framåtsyftande återkoppling i förhållande till kunskapskrav under terminens gång i de olika ämnena. Eleverna uppger vidare att de i vissa ämnen sällan får återkoppling utifrån sin prestation på lektionerna eller på de uppgifter som lämnas in och heller ingen information om hur de kan arbeta för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Vidare uppger eleverna att de måste söka upp lärare i vissa ämnen för att få information om hur de ligger till i ämnet.

Eleverna uppger vidare att de vid utvecklingssamtalen inte får information om hur de ligger till i alla ämnen och att det kan bero på att mentorn inte hinner prata om alla ämnen. De menar därför att de främst får information som handlar om de ämnen som mentorn undervisar i. Eleverna uppger att de kan söka upp lärare för att få information om sin utveckling i övriga ämnen men säger samtidigt att inte alla elever gör det.

Lärarna uppger i intervju att de återkopplar till eleverna under lektionerna både muntligt och skriftligt om hur eleverna ligger till och vad de behöver tänka på. Lärarna utgår från matriser och informerar eleverna löpande.

## Beslut

2016-03-24

9 (17)

Dnr 43-2015:9065

De informerar också i samband med att de lämnar tillbaka elevuppgifter och prov. De högpresterande eleverna tar enligt lärarna åt sig informationen men inte alla.

Vad gäller den information som lämnas på utvecklingssamtalen uppger intervjuade lärare att de har ett system som de menar fungerar. Inför utvecklingssamtalen har man, enligt lärarna, klasskonferenser då de går igenom elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena. Eleverna har också fått förbereda samtalen genom att fylla i en blankett. Utvecklingssamtalen utgår från de betyg eleven har fått och den information som samlats ihop under förberedelserna inför samtalen. På fråga från Skolinspektionen om hur lärarna ser på den information som intervjuade elever lämnat om utvecklingssamtalen, uppger lärarna att olika arbetsätt bland mentorerna kan vara en anledning till att eleverna inte upplever att de får information om sin utveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen.

Rektorn uppger att det finns en variation bland lärarna när det gäller att återkoppla till eleverna hur de ligger till och vad de kan göra för att nå längre. Vidare uppger rektor att skolan behöver utveckla arbetet med att löpande informera eleverna om deras kunskapsutveckling. Rektorn anger vidare att han ser ett behov av att vissa lärare får till stånd en bättre förberedande process inför utvecklingssamtalen.

### *Rättslig reglering*

Av skolförfattningarna framgår att eleven löpande ska informeras om sin kunskapsmässiga och sociala utveckling. Av skollagen framgår att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ska ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Östra Göinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Östra Göinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling.*

*Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Östra Göinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att eleverna tillförsäkras studiero på samtliga lektioner.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bedömning*

Utredningen visar att eleverna vid Göingeskolan inte tillförsäkras studiero på alla lektioner. Samtliga intervjugrupper uppger att ett antal åtgärder har vidtagits och att studieron har förbättrats på vissa lektioner men dock inte på alla. Rektor uppger vidare att det finns ett behov av ytterligare insatser för att komma tillrätta med problemen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

#### *Skolinspektionens utredning avseende studiero*

Intervjuade elever uppger att det på vissa lektioner inte är studiero och att det kan vara så stökigt att man inte kan arbeta och lära sig något. Eleverna beskriver att lärarna på dessa lektioner försöker skapa studiero, bland annat genom att säga till eleverna, men att eleverna inte lyssnar på vissa lärare och att det därför inte hjälper om de säger till. Eleverna uppger också att det är ett problem på skolan att en del elever kommer för sent till lektionerna och att en del kommer och går på lektionerna, vilket också bidrar till att det blir stökigt på lektionerna. Enligt representanter för elevrådet har de framfört detta till lärare som varit med på elevrådet som i sin tur har samtalat med rektor om den bristande studieron på vissa lektioner. Eleverna uppger också att det blivit bättre i vissa klasser och på vissa lektioner men dock inte på alla.

## Beslut

2016-03-24

11 (17)

Dnr 43-2015:9065

Intervjuade lärare bekräftar elevernas uppgifter om att det råder brist på studiero i vissa klasser, men beskriver att det blivit något bättre. Lärarna beskriver att de för samtal med eleverna och med rektor i de fall det är bristande studiero. Några lärare ger även andra exempel på åtgärder som de vidtar för att komma tillrätta med problemen, såsom att dela upp grupperna och föra samtal med eleverna om vikten av hänsyn och respekt mot de elever som har ett större behov av studiero.

Elevhälsoteamet uppger att det på skolan finns vissa klasser där det inte är studiero på lektionerna. Vidare uppger man att en representant för elevhälsoteamet arbetar två lektioner i veckan med en grupp elever i en klass som pratar mycket på lektionerna.

Rektor beskriver att det överlag är studiero på lektionerna men att han är medveten om att så inte är fallet på alla lektioner. Rektor uppger att man har gjort insatser för att komma till rätta med problemen men är medveten om att det behöver vidtas fler åtgärder. Bland annat har representanter för elevhälsan varit inkopplade i arbetet med att förbättra studieron. Man har även arbetat med tjej- och killgrupper. Det har, enligt rektor, visat sig att det har skett en förbättring i de klasser som man har jobbat med. Rektor uppger vidare att man på skolan har fört samtal om vikten av strukturerade lektioner och uppger att det, då detta arbete ännu inte riktigt landat, är dags att återuppta dessa diskussioner.

Under några av de observationer som genomfördes under tillsynsbesöket konstaterade Skolinspektionen att studieron var bristfällig. Under dessa lektioner var ljudnivån hög, ett flertal elever sysselsatte sig med annat än skolarbete, en del elever kom försent och andra lämnade klassrummet under pågående lektion utan föregående kontakt med läraren.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Östra Göinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Östra Göinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivet värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivet i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Östra Göinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att elevhälsan används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### **Motivering till bedömning av brist**

#### **Bedömning**

Utredningen visar att elevhälsan inte används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att elevhälsans arbete inte uppfyller författningarnas krav.

*Skolinspektionens utredning avseende elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.*

I de dokument som inkommit till Skolinspektionen inför den regelbundna tillsynen finns inga uppgifter om att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevhälsoteamet beskriver i intervju att man inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande annat än i individärenden och att det saknas en planering för hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska genomföras vid Göingeskolan.

Intervjuade lärare uppger även de att elevhälsoteamet inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Några lärare beskriver att man på skolan bedriver ett så kallat Smart-arbete, som innehåller förebyggande och hälsofrämjande delar, men uppger att detta sker utan medverkan av elevhälsoteamet.

Rektor uppger sig dela den uppfattning som framkommit i intervjuer med elevhälsoteam och lärare om att det inte genomförs något förebyggande och hälsofrämjande arbete i elevhälsans regi vid Göingeskolan.

#### *Rättslig reglering*

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta innebär enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10: 165 s. 275 och 656) att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Vidare anges i förarbetena att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Som exempel på de mer generellt inriktade uppgifter, där elevhälsans medverkan är viktig, nämns bland annat arbetet med skolans värdegrund, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Östra Göinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Östra Göinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utovärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

## Beslut

2016-03-24

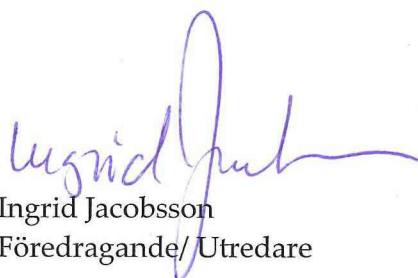
15 (17)

Dnr 43-2015:9065

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius  
Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Ingrid Jacobsson  
Föredragande/ Utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Göingeskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Göingeskolan**

Göingeskolan är en centralt belägen grundskola årskurs 7-9 i Broby. Skolan har kommunal huvudman. Skolan har en hälsoprofil. På skolan finns introduktionsklasser för elever i årskurs 7-9.

Vid tiden för tillsynen finns 279 elever vid skolan, fördelade enligt följande: 94 elever i årskurs 7, 87 elever i årskurs 8 och 98 elever i årskurs 9.