

Hörby kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Långaröds skola  
belägen i Hörby kommun

## **Tillsyn i Långaröds skola**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hörby kommun under hösten 2015. Långaröds skola besöktes av Skolinspektionen den 2 december 2015 och den 3 december 2015.

### **Måluppfyllelse och resultat**

Nationell statistik för kunskapsresultat saknas.

Skolans dokumentation gör gällande att resultat angående måluppfyllelsen för årskurs 3 helt saknas för skolenheten.

Skolans dokumentation visar att vårterminen 2015 nådde alla elever i årskurs 6 kunskapskraven i samtliga ämnen. På skolan har alla elever haft lägst betyget E i samtliga ämnen de senaste åren förutom år 2013 då 80 procent av eleverna nådde lägst betyget E i hem- och konsumentkunskap, år 2014 var det 92 procent som gjorde detsamma i idrott och hälsa.

## Beslut

2016-03-31  
3 (14)  
Dnr 43-2015:4315

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

#### Sammanfattande bedömning

Ansvariga för Långaröds skola måste vidta åtgärder för att säkra en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Tillsynen visar att det finns elever som upplever otrygghet både på raster och i klassrumssituationer.

Skolans systematiska kvalitetsarbete måste utvecklas så att resultat följs upp, analyseras och används för att identifiera de utvecklingsbehov som finns på skolenheten. Detta underlag ska sedan styra vilka förbättringsinsatser som behöver vidtas på den aktuella skolenheten.

Tillsynen visar vidare att den studie- och yrkesinriktade verksamheten inte tillgodoser elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hörby kommun att **senast den 15 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hörby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

### Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Vid samtliga elevintervjuer uppges att det finns elever som inte känner sig trygga på skolan. Elever beskriver att det finns elever på skolan som kastar sten på andra, slåss med pinnar, spadar och hammare. Det förekommer, enligt eleverna, slagsmål. De äldre eleverna beskriver att det blivit bättre men att de tror att de yngre eleverna fortfarande är rädda.

Enligt eleverna finns det inte alltid personal ute på rasterna trots att det på skolan ska finnas rastvakter.

## Beslut

2016-03-31

5 (14)

Dnr 43-2015:4315

Eleverna efterfrågar fler vuxna ute på rasterna som rör sig på alla platser som eleverna befinner sig på. Det har hänt, berättar elever, att när de går till personalrummet för att berätta för personalen där att något hänt på rasten så hänvisar de till att eleverna ska söka upp rastvakterna istället.

Elever i de lägre årskurserna berättar vid intervjutillfället att det ibland inte är studiero på lektionerna då det finns elever som för oväsen och pratar, det händer också att elever slåss. Enligt eleverna säger lärare inte till så att det upphör.

Flera elever beskriver vid intervjutillfället att det finns elever som blir mobbade på skolan och enligt elever pågår mobbning vid tidpunkten för tillsynen. Det finns också, enligt eleverna, personal som de är rädda för. Vid elevintervju framkommer också att det finns elever som kränker lärarna. En intervjuad elevgrupp säger uttryckligen att kränkningarna och mobbningen måste upphöra på skolan.

Några intervjuade lärare på skolan känner inte igen den beskrivning av otryggheten som eleverna ger och det finns lärare som menar att det är ett bra klimat i klassrummet. Vissa intervjuade lärare beskriver dock att en av de utmaningar som man står inför är tryggheten på skolan, som inte alla lärare upplever att de har riktigt kontroll på. En utmaning är också enligt lärare att det finns en diskrepans mellan hur eleverna upplever sin situation och hur lärare tror att de gör det.

Inte alla intervjuade lärare känner heller igen elevernas beskrivning av avsaknaden av rastvakter utan menar att det alltid finns minst två lärare utomhus på rasterna. Enligt dessa lärare är de specifika åtgärder som man har satt in för att säkra tryggheten fler rastvakter samt att rusta övriga elever så att de vågar säga stopp och hämta en vuxen när något händer. Enligt intervjuade lärare har de insatta åtgärderna gett viss effekt men de säger samtidigt att det är långsiktiga åtgärder. Det finns dock lärare som uppger att det "svajar" lite med tryggheten och studieron på skolan och att det kan bero på elevernas dagsform som kan svänga under dagen.

En lärare beskriver att de fått arbeta mycket med studieron i en specifik grupp. Det händer saker kring vissa elever, säger läraren, och det kan i sin tur drabba andra elever. Övriga lärare bekräftar att det händer mycket i en elevgrupp på skolan, särskilt vid förflyttningar men även i klassrummet. Det har enligt lärare också förekommit slagsmål. Incidenter sägs ske varje vecka och nästan varje dag.

## Beslut

2016-03-31

6 (14)

Dnr 43-2015:4315

Representanter för elevhälsan uppger att majoriteten av eleverna på skolan är trygga. Samtidigt bekräftar de uppgifterna om att det finns mycket att jobba med i en elevgrupp gällande tryggheten. De säger sig känna till att det finns en grupp elever som skapar oro och rädsla på skolan. Representanter för elevhälsan säger vidare att ett stort arbete pågår, man har signalerat om problemen till skolledningen och i berörd grupp har extra personal satts in. Alla elevhälsans funktioner har dock inte varit inblandade i arbetet och man lyfter att tryggheten är ett förbättringsområde på skolan.

Rektorn uppger i intervjun att man har satt in flera åtgärder för att säkra tryggheten, men att det inte än är som rektor säger "perfekt". Rektorn berättar vid intervjutillfället att skolan är inne i en process när det gäller arbetet med trygghet och studiero och att de har mer att arbeta med.

Rektor uppger att kommunens enkät visar att skolan ligger över kommunens snitt vad gäller trivsel, vilket denne ser som ett kvitto på att de är på gång. Rektor säger sig kontinuerligt träffa elevrådet och håller sig på så sätt uppdaterad kring elevernas upplevelse av trygghet. Rektor säger dock att de ännu inte nått ända fram trots att man har arbetat med de elever som upplevs som stökiga.

Som en åtgärd för att komma tillrätta med kränkningar har rektor ökat personaltätheten i den elevgrupp med mest oro, man har sett över strukturen, arbetat med mindre grupper och gett lärare handledning. Rektor säger att de är mitt inne i processen. Likabehandlingsarbetet har enligt rektor varit i fokus och alla årskurser har varit delaktiga. En av de största utmaningarna framåt är enligt rektor att komma förbi det reaktiva och jobba mer proaktivt generellt inklusive arbetet med trygghet och studiero.

Av Skolinspektionens genomförda skolenkät för vårdnadshavare framgår att skolan har ett lägre indexerat värde på frågor om trygghet och studiero jämfört med de övriga skolenheter i landet som också genomfört enkäten vid samma tidpunkt.

Utredningen visar att utbildningen på Långaröds skola inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det framgår visserligen att ansvariga på skolan vidtagit åtgärder för att komma till rätta med problemen men under samtliga intervjuer lämnas uppgifter om att det fortfarande finns problem med trygghet och studiero på skolan och såväl rektor som representanter för elevhälsan uppger att det finns ett behov av ytterligare åtgärder på området. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Långaröds skolas arbete med trygghet och studiero, trots påbörjade åtgärder, ännu inte motsvarar skolförfattningarnas krav.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Hörby kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hörby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Hörby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

**Motivering till bedömning av brist**

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Detta omfattar även vägledning inför språkvalet och information om språkvalets konsekvenser för det sammanräknade meritvärdet i slutbetyget.

Till skolområdet finns en studie- och yrkesvägledare knuten, denna är dock enligt lärarna inte involverad i elevernas språkval och de uppger att eleverna i årskurs 6 inte har träffat studie- och yrkesvägledaren. Det är istället lärare som ger information om språkvalet, dock vet inte lärare vilken information som går hem till vårdnadshavare. Enligt intervjuade elever fick de inte veta konsekvenserna av språkvalet, dvs. att deras val av språk kan påverka meritpoängen, utan bara antalet elever som behövdes för att språket skulle starta. Elever beskriver till exempel det som väldigt otydligt när det gäller informationen för engelska som språkval. Rektor säger sig inte veta hur informationen inför språkvalet ser ut. Enligt rektor finns det ingen som har ansvaret för att ge information om språkvalet och dess konsekvenser för det sammanräknade meritvärdet i slutbetyget.

Utredningen visar att Hörby kommun inte säkerställer att eleverna får sina behov av information om konsekvenserna av språkvalet tillgodosedda. Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att skolans studie- och yrkesorienterande verksamhet inte uppfyller författningarnas krav.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Hörby kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hörby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Hörby kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektor följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektor utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektor planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektors ansvar att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Enligt intervjuade lärare arbetar de utifrån ett kvalitetshjul och de uppger att resultatet av undervisningen följs upp och dokumenteras i den kvalitetsredovisning som rektor gör. De prioriterade områden som finns i den dokumentationen är dock, enligt intervjuade lärare, inte specifika för skolenheten utan för rektorsområdet som helhet.

Rektor uppger i intervju att det systematiska kvalitetsarbetet är en av de största utmaningarna. Rektor uppger vidare att man inte har följt upp elevernas resultat i de olika ämnena utan att det är ett utvecklingsområde för skolan.

## Beslut

2016-03-31

10 (14)

Dnr 43-2015:4315

Enligt rektor är det kvalitetsarbete som funnits på skolan tidigare är inte tillräckligt och ambitionen är att börja arbeta med kommunens nya kvalitetsarbete. Enligt rektor har det varit nästan omöjligt att sammanställa och göra en analys av varje verksamhet som rektor ansvarar för då det är svårt att se varje enhets process. Rektor säger själv att denne inte beskriver varje enhets resultat tydligt i kvalitetsarbetet och att varje verksamhets arbete inte beskrivs. De förbättringsområden som rektor skriver fram är enligt denne ännu inte kopplade till en analys av de behov som den enskilda skolenheten har.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av det dokument som beskriver det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2014/2015. Skolinspektionen kan konstatera att redovisningen av skolans resultat gällande kunskaper och trygghet i denna är mycket begränsad. Under måluppfyllelse anges endast antal satta F betyg samt antal satta A betyg samt snittpoäng. Man redovisar också att alla elever har gjort de nationella proven och klarat dem, utan att precisera prov eller mer ingående resultat. I den del som handlar om värdegrundsarbetet görs ingen analys och inga prioriterade områden tas fram. Det finns inte heller någon fullständig analys av elevernas kunskapsresultat. Det framgår också av dokumentationen att rektor väljer utifrån huvudmannens beslutade fokusområden vilka fokusområden skolan ska arbeta vidare med. Dessa är inte kopplade till någon analys av Långaröds skolas resultat utan fokusområdena är gemensamma för samtliga skolenheter inom rektorsområdet.

Sammanfattningsvis framgår av Skolinspektionens utredning att det på Långaröds skola inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat i alla delar, att det därmed inte görs någon fullständig analys och därför inte heller finns något underlag för beslut om utvecklingsåtgärder för skolenheten. Därmed planerar inte heller rektor för och genomför åtgärder beslutade utifrån en analys av skolenhetens utvecklingsbehov. Det saknas därmed också föreskriven dokumentation av ett sådant systematiskt kvalitetsarbete för den enskilda skolenheten. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Hörby kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hörby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Övriga arbetsområden**

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

## Beslut

2016-03-31

12 (14)

Dnr 43-2015:4315

*I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Lotta Kårlind  
Enhetschef



Jenny Fahlman  
Föredragande/ Utredare

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Långaröds skola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Långaröds skola**

Långaröds skola är en av sju grundskolor i Hörby kommun och erbjuder undervisning i förskoleklass samt årskurs 1-6. Skolan leds av en tillförordnad rektor som varit ansvarig på skolan sedan september 2015. Rektor ansvarar även för De la Gardieskolan samt Östraby skola. Rektor är på plats på skolan på tisdagar samt vid behov.

Skolan bedriver undervisning i följande grupper: förskoleklass, årskurs 1-2, årskurs 3, årskurs 4-5 samt årskurs 6. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 71 elever.