

Föräldrakooperativet Möllan

Org.nr. 849201-4298

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter förstagångstillsyn i Ysby skola
belägen i Laholms kommun

Förstagångstillsyn i Ysby skola

Skolinspektionen har genomfört förstagångstillsyn av Föräldrakooperativet Möllan, org. nr. 849201-4298 under våren 2016. Ysby skola besöktes av Skolinspektionen den 11 mars 2016. Kompletterande intervju med skolsköterskan genomfördes 14 mars.

Fakta om skolan

Huvudmannen för Ysby skola är Föräldrakooperativet Möllan (org.nr. 849201-4298) och har sedan 9 juli 2014 tillstånd att bedriva undervisning i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. Tillstånd finns även för att bedriva fritidshem. Ysby skola är belägen i Laholms kommun. Skolenheten har vid tillfället för Skolinspektionens tillsyn 33 elever. Eleverna är indelade i klasserna f-1 och 2-3 med var sitt huvudklassrum. På skolan finns bibliotek och idrottssal. Textilslöjd bedrivs i skolans egna lokaler medan träslöjdslokal hyrs av Vallberga skolan där läraren är anställd av Ysby skola.

Översikt över bedömningsområden i tillsynen

Skolinspektionens bedömningar

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Inga brister konstaterade	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Inga brister konstaterade	
3. Bedömning och betygssättning	Inga brister konstaterade	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Inga brister konstaterade	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-05-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Inga brister konstaterade	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen godkände den 9 juli 2014, med stöd av 2 kap.5 § skollagen (2010:800), Föräldrakooperativet Möllan, ideell förening, (org.nr. 849201-4298) som huvudman för förskoleklass och grundskola årskurserna 1-3 vid Ysby skola i Laholms kommun.

Etableringskontrollen som genomfördes under maj och juni månad 2015 visar inget annat än att huvudmannen uppfyller de krav som gäller för etablering av en ny skolenhet.

Förstagångstillsynen som genomfördes den 11 mars 2016 visar att verksamheten drivs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen. Det finns inget i tillsynen som visar annat än att undervisningen på Ysby skola utgår från de nationella målen i läroplanen, och att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolans huvudman Föräldrakooperativet Möllan behöver dock säkerställa att rektorn ser till att skolenhetens elevhälsa används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens innehåll.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föräldrakooperativet Möllan att **senast den 30 maj 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föräldrakooperativet Möllan inte uppfyller författningskraven avseende att:

Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Rektorn måste säkerställa att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för elever i bland annat förskoleklass och grundskola finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Rektor, lärare och specialpedagog uppger att elevhälsan vid Ysby skola består av skolsköterska, specialpedagog och rektor. Skolsköterskan finns på skolan två gånger i månaden och specialpedagogen har vid några tillfällen tagits in för att handleda lärare i elevärenden. Läkare och kurator kan också tas in vid behov. Specialpedagog och kurator ingår i Laholms kommuns centrala elevhälsa och arbetar för Laholms skolor i det så kallade "Våxtorpsspåret". Skolsköterska och skolläkare anlitas från Hälsoringen. Föräldrakooperativet Möllan har avtal med både kommunens centrala elevhälsa och Hälsoringen. Psykolog finns idag inte i den centrala elevhälsan i Laholms kommun men kan vid behov hyras in från annat håll.

Lärarna uppger i intervjuerna att de ibland bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete i undervisningen. Elevhälsan är emellertid inte involverad i planeringen och genomförandet av detta arbete. Elevhälsans arbete omfattas istället främst av åtgärder på individnivå uppger lärarna.

Skolsköterskan uppger i intervjun att även om specialpedagogen också ingår i elevhälsan träffas inte de gemensamt med rektorn för att analysera behov och diskutera det förebyggande och hälsofrämjande arbetet varken på grupp- eller på skolnivå. Skolsköterskan har enskilda träffar med rektorn där hon förmedlar sin bild och hon uppger att hon inte känner vilken bild skolkuratoren har av elevernas behov på skolan. I intervjun uppger skolsköterskan att det förebyggande arbetet hon bedriver i huvudsak sker via de informella hälsosamtalen som hon har med eleverna på skolgården och i matsalen. Några hälsofrämjande samtal i klasserna har hon ännu inte hunnit med.

Rektorn uppger att skolsköterskan arbetar med individärenden och att specialpedagogen används för att handleda personal i några enskilda elevärenden där åtgärdsprogram eventuellt kommer att upprättas. Samtliga kompetenser i elevhälsan har inte haft några gemensamma möten utan de olika kompetenserna kallas istället in när behov uppstår.

Skolans elevhälsa används inte samlat för att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande utifrån de behov skolan har, utan den tid de har på skolan går främst åt till individärenden. Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa att elevhälsan vid Ysby skola används i den utsträckning som behövs för att den gemensamt utifrån sina olika kompetenser ska kunna granska behov och utifrån dessa genomföra sitt förebyggande arbete samt även det hälsofrämjande arbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Föräldrakooperativet Möllan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Föräldrakooperativet Möllan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta.

Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare.

Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Särskilda krav för enskild huvudman

Utbildningen vid skolenheten ska genomföras av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut.

Beslut

2015-04-01
7 (8)
Dnr 43-2016:1274

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Verica Stojanovic
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om Skolinspektionens förstagångstillsyn av fristående skolor

Bilaga 1: Allmänt om Skolinspektionens förstagångstillsyn av fristående skolor

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn för att granska skolor och övriga verksamheter inom skolväsendet i kommuner och hos enskilda skolhuvudman (fristående skolor).

Den första kontroll som görs av en huvudman som fått tillstånd att starta en fristående skola är etableringskontrollen. Denna görs terminen före skolan ska starta i syfte att kontrollera att den planering som presenterades i ansökan går att genomföra.

Då en fristående skola startat gör Skolinspektionen under det första läsåret en så kallad förstagångstillsyn. Detta för att säkerställa att huvudmannen och skolan följer de föreskrifter som gäller för utbildningen, för att öka huvudmäns och rektorers kunskap om gällande författningar samt för råd och vägledning. Förstagångstillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att uppnå kunskapskraven.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning huvudmannens verksamhet avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar inom de granskade områdena.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om tillsyn finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)