

Uppföljningsbeslut

Enköpings kommun
utbildningsforvaltning@enkoping.se

2016-04-07
1 (2)
Dnr 40-2014:2725

Rektor Evamari Holmgren Stenlöf
evamari.holmgren-stenlof@enkoping.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av undervisning i Matematik kurs 3c vid Westerlundska gymnasiet i Enköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Enköpings kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av kursen Matematik 3c vid Westerlundska gymnasiet i Enköpings kommun. Kvalitetsgranskningen skedde under våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen några viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 13 mars 2015.

I beslutet konstaterades att eleverna i större utsträckning behöver ges möjlighet att träna matematiska begrepp och utveckla olika strategier för att kunna lösa matematiska problem.

Vidare framkom att undervisningen behöver planeras så att eleverna ges möjlighet att i högre grad föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematik för att på så sätt ge eleverna möjlighet att utveckla sina matematiska förmågor.

Slutningen bedömdes undervisningen behöva utvecklas och stuktureras så att alla elever får såväl stöd som stimulans och utmaningar utifrån sina behov.

Skolinspektionen har begärt att Enköpings kommun senast den 13 mars 2015 ska redovisa till enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Enköpings kommun har den 14 mars 2016 inkommit med en sådan redovisning.

Vad gäller elevernas behov att träna matematiska begrepp och strategier för att lösa matematiska problem har skolan satsat på kollegialt utbyte mellan de två

lärare som ansvarar för undervisningen av kursen. Lärarna har gått igenom vilka förmågor som behövs för att lösa olika typer av uppgifter.

För att i högre grad ge möjlighet att föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematik för att utveckla sina matematiska förmågor ges eleverna möjligheter att få arbeta i små grupper och diskutera begrepp och matematiska problem.

I syfte att utveckla och strukturera undervisningen så att alla elever får såväl stöd som stimulans och utmaningar utifrån sina behov, ska lärarna i högre utsträckning uppmärksamma elever som inte frågar något på lektionerna.

Vidare ska former utarbetas för att ännu mer uppmärksamma, utmana och föra resonemang individuellt med varje elev om matematisk problemlösning.

Därutöver har lärarna en gemensam planeringstimme i veckan för att utveckla kvaliteten i matematikundervisningen. Var tredje vecka har det handlat om innehållet i kursen matematik 3c. Teman vid dessa diskussioner har varit hur man arbetar med problemlösning, genomgång av olika problemlösningssätt mm. Lärarna har enats om att lägga in problemlösning som en stående punkt i undervisningen, helst ett problem per vecka och att delge varandra sina problemlösningssuppgifter.

Den totala undervisningstiden för eleverna att klara kursen har utökats till 110 undervisningstimmar vartill kommer extra hjälp via den så kallade frukostmatten och matematikvideos. Elever som är F-varnade erbjuds hjälp av skolans elevcoach och en extra prövning har lagts in i maj.

Resultatet av de insatser som vidtagits kommer att redovisas för ansvarig nämnd under våren.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Erica Sahlin
Utredare/Föredragande