

Stiftelsen English School in Gothenburg

Org.nr. 855100-9148

A.potter@theenglishschool.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i The English School Gothenburg
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i The English School Gothenburg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen English School in Gothenburg (855100-9148) under våren 2016. The English School Gothenburg besöktes av Skolinspektionen den 24 - 25 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt uppgifter om kunskapsresultaten som skolan lämnat till Skolinspektionen bedömdes 95 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i såväl svenska som naturorienterande ämnen läsåret 2014/15. Motsvarande siffra i svenska som andraspråk anges vara 64 procent, i matematik 73 procent och i samhällsorienterande ämnen 93 procent.

Skolverkets uppföljningsstatistik visar att 83 procent av eleverna i årskurs 6 läsåret 2014/15 uppnådde minst betyget E i ämnena fysik och geografi. I princip samtliga elever uppnådde minst betyget E i de andra ämnena som betygsattes. Genomgående är dessa resultat högre än i riket.

Skolverkets uppföljningsstatistik visar att 83 procent av eleverna i årskurs 9 i skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15. Andelen är högre än rikets genomsnitt på 77 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet från våren 2015 var på The English School 270,7. Detta är högre än i riket där motsvarande siffra var 224,7. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 275,2 och pojkarnas 267,5.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkäter för elever i årskurs 5 och årskurs 9 våren 2015 anger 24 av 27 svarande elever respektive 25 av 25 svarande elever att påståendet "jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "jag har studiero på lektionerna" svarar 21 av 27 elever i årskurs 5 att påståendet stämmer helt och hållet eller ganska bra, och 17 av 25 elever i årskurs 9 svarar att påståendet stämmer ganska bra.

Av Skolinspektionens enkätresultat för vårdnadshavare till elever i grundskolan våren 2015 framkommer bland annat att 96 procent av de 237 vårdnadshavare som svarat anser att deras barn känner sig trygga eller ganska

Beslut

2016-04-07

3 (13)

Dnr 44 - 2015:4514

trygga på The English School. På påståendet "jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna" har 85 procent de svarande vårdnadshavarna angivit att detta stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2016-10-07
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-10-07

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid tillsynen av The English School framkommer inget annat än att undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen samt att eleverna ges stöd och stimulans i lärandet. Det finns också ett förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Dock framgår det vid tillsynen att det systematiska kvalitetsarbetet inte uppfyller författningarnas krav, varken på skolenhets- eller huvudmannanivå, när det gäller dokumentation. En bristfällig dokumentation innebär att det finns en risk för att den långsiktiga och kontinuerliga utvecklingen av utbildningen blir lidande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen English School in Gothenburg att senast den 7 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen English School in Gothenburg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning av resultaten och de åtgärder som behövs för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen ansvara för att det på huvudmannanivå bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det genom uppföljning, klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Skolinspektionens utredning

Huvudmannen beskriver i sin skriftliga redogörelse inför Skolinspektionens tillsyn att styrelsen följer upp resultaten avseende elevernas kunskapsutveckling tillsammans med skolans ledningsgrupp och försöker se samband och förklaringar till resultaten. I en bilaga redogör huvudmannen för sina tankar kring det framtida systematiska kvalitetsarbetet. Under rubriken "Särskild information till Skolinspektionen" i samma bilaga beskriver huvudmannen att styrelsen i juni 2015 beslutade att genomföra en utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet på skolan, som ska vara klar i juni 2016. Översynen omfattar bland annat dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, och en förändring som man planerar att göra är att huvudmannen ska sammanställa en kvalitetsberättelse varje år.

I redogörelsen för det nuvarande systematiska kvalitetsarbetet som huvudmannen skickat in inför tillsynen finns några utvecklingsområden redovisade. Till exempel anges infrastruktur (skolgård, kapprum etcetera) på skolan och personal, undervisning och inläring. Någon sammanställning av kunskapsresultaten och resultatet av arbetet med trygghet och studiero finns inte dokumenterat i redogörelsen. Det framgår inte heller hur sådana resultat ligger till grund för dessa utvecklingsområden som beskrivs.

I intervju säger representanter för huvudmannen att det systematiska kvalitetsarbetet behöver struktureras och dokumenteras, och att de håller på med detta arbete.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen vid tillsynen inte fullt ut bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete inriktat på de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet. Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, genom dialog med skolans ledningsgrupp och genom enkäter, men huvudmannen har däremot ingen egen dokumenterad sammanställning av resultaten (varken kunskapsresultaten eller resultatet av arbetet med trygghet och studiero). Inte heller dokumenteras beslut om åtgärder eller planering för genomförande av dessa utifrån ovanstående resultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Stiftelsen The English School Gothenburgs verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen The English School Gothenburg föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen English School in Gothenburg en anmärkning. Stiftelsen English School in Gothenburg ska senast den 7 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen English School in Gothenburg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att beslutade utvecklingsåtgärder och planeringen för genomförandet av dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionens utredning

Rektorn redovisar i sin skriftliga redogörelse inför Skolinspektionens tillsyn att skolenhetens kunskapsresultat följs upp genom att lärarna som en del av sitt medarbetarsamtal rapporterar till skolledningen beträffande framsteg och rutiner för varje ämne och åldersgrupp. Kunskapsresultaten följs också upp genom bevakning av resultaten av de nationella proven och lärarbedömningar, och skolledningen rapporterar vidare till styrelsen, anger rektorn. Inför tillsynen har rektorn inte redovisat någon dokumentation på skolenhetsnivå gällande det systematiska kvalitetsarbetet.

Vid Skolinspektionens tillsynsbesök visar biträdande rektorn skolans databas där de dokumenterar elevernas kunskapsresultat. Det finns en summering av kunskapsresultaten klassvis, vilka behov som finns och vilka förändringar som behöver göras i varje klass. Databasen är tillgänglig för alla på skolan, berättar han. Vid intervju säger den biträdande rektorn att han av Skolinspektionens frågor under tillsynen förstått att skolan på övergripande nivå saknar en dokumentation av vad de kommer fram till i sina analyser av resultaten, och också en dokumentation av de beslut som följer av analysen.

I intervju säger skolans ledningsgrupp, bestående av rektor, biträdande rektor och administrativ chef, att de ännu inte börjat med dokumentation på ett övergripande plan, utifrån analyser och beslut som fattats av rektorn. Ledningsgruppen säger också att det är ett behov som de har identifierat och att de planerar att genomföra denna dokumentation från och med mars 2016.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn för The English School följer upp, det vill säga samlar in och sammanställer samt dokumenterar skolenhetens kunskapsresultat i skolans databas. Det genomförs också analyser där lärare och rektorn kommer fram till vilka insatser som behövs för att utveckla utbildningen för varje klass. Dock framkommer att arbetet inte dokumenteras tillräckligt på övergripande skolenhetsnivå. Framför allt ska rektorn se till att de utvecklingsåtgärder som behövs på skolan beslutas, liksom att planering och genomförandet av dessa åtgärder dokumenteras på ett systematiskt sätt.

Motivering till anmärkning som ingripande

Stiftelsen The English School Gothenburgs verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete som innebär att planering och genomförande av utvecklingsåtgärder inte dokumenteras. Mot bakgrund av att det på skolan finns fungerande system för uppföljning och att olika åtgärder vidtas för att förbättra utbildningen bedöms bristen som mindre allvarlig och stiftelsen The English School Gothenburg tilldelas en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med eleohälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

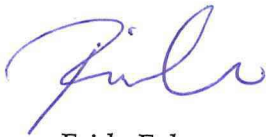
Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Beslut

2016-04-07
11 (13)

Dnr 44 - 2015:4514

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Christina Sjögren
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om The English School Gothenburg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om The English School Gothenburg

The English School är en fristående grundskola med fritidshem belägen i Göteborgs kommun. Vid skolan finns vid tillsynsbesöket sammanlagt 44 elever i förskoleklass och 337 elever i grundskola årskurserna 1-9.

Skolan leds av en rektor.

Huvudman för skolan är stiftelsen The English School Gothenburg med organisationsnummer 855100-9148. Stiftelsen fick godkännande att bedriva fristående grundskola för årskurserna 1-9 den 15 december 1992 (dnr 92:1123). Stiftelsen fick godkännande att bedriva verksamhet som motsvarar förskoleklass genom beslut den 27 september 2002 (dnr 2001:3402).

Enligt Skolverkets beslut från 1992 är skolan godkänd som "fristående skola för vanlig skolplikt", det vill säga utan någon särskild inriktning. Av stadgarna för stiftelsen The English School Gothenburg framgår dock att "skolan har en engelsk profil och största delen av undervisningen sker på engelska".