

Hörby Yrkesgymnasium AB

Org.nr. 556821-2939

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Hörby Yrkesgymnasium
belägen i Hörby kommun

Tillsyn i Hörby Yrkesgymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hörby Yrkesgymnasium AB (556821-2939) under våren 2016. Hörby Yrkesgymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 och den 21 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Andelen elever med gymnasieexamen av elever med avgångsbetyg var för båda nationella programmen 100 procent läsåret 2013/2014 och 91 procent läsåret 2014/2015. Den totala genomsnittliga betygspoängen för avgångselever för de båda nationella programmen var 12,6 läsåret 2013/2014 vilket kan jämföras med 11,2 för läsåret 2014/2015. Motsvarande resultat för riket läsåret 2014/2015 var 12,7. Andelen elever som påbörjat sina studier läsåret 2011/2012 vid Hörby yrkesgymnasium och som inom tre år tagit gymnasieexamen var 68 procent. Andelen elever som nådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier läsåren 2013/2014 och 2014/2015 anges inte i den nationella statistiken då underlaget grundar sig på färre än tio elever.

Den genomsnittliga betygspoängen vårterminen 2015 var lägre på kursproven i engelska 5, matematik 1a och svenska 1 i förhållande till riket. Resultatet för kursprov i engelska 5 är 7,5 poäng för bygg- och anläggningsprogrammet och 8,2 poäng för fordon och transportprogrammet. Motsvarande resultat för riket är 11,7 respektive 11,3 poäng. Resultatet för kursprov i matematik 1a är 4,3 poäng för bygg- och anläggningsprogrammet och 2,7 poäng för fordon- och transportprogrammet. Motsvarande resultat för riket är 8,1 respektive 7,4 poäng. Resultatet för kursprov i svenska 1 är 4,3 för bygg- och anläggningsprogrammet och 6,0 för fordon- och transportprogrammet. Motsvarande resultat för riket är 9,9 respektive 9,5 poäng.

Skolinspektionens enkät för elever i år 2 och enkät för pedagogisk personal för våren 2015 mäter skolans måluppfyllelse beträffande trygghet och studiero i en tiogradig skala.

Elevernas uppfattning gällande studiero var 6,4 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 5,7. Den pedagogiska personalens uppfattning var 6,9 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 7,2.

Beslut

2016-04-08

3 (19)

Dnr 44-2015:4325

Elevernas uppfattning gällande trygghet var 8,9 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 8,4. Den pedagogiska personalens uppfattning var 8,3 vilket var samma värde som samtliga medverkande skolenheters värde.

Skolinspektionens enkät indikerar att tryggheten och studieron på skolenheten är god. Vid tillsynen uppger intervjuade elever att de upplever att de har en lärmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-08-15
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-15
8. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
9. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-08-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Hörby yrkesgymnasium behöver vidta åtgärder så att målen för utbildningen klargörs för eleverna i alla kurser. Skolan behöver också vidta åtgärder så att eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att se till att all undervisning sker under lärares ledning.

Hörby yrkesgymnasium behöver även vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever, avseende arbetsplatsförlagt lärande, blir bedömda utifrån mål och kunskapskrav kopplade till de kurser som ingår i deras utbildning.

Skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete måste utvecklas så att resultat följs upp, analyseras och används för att identifiera de utvecklingsbehov som finns för skolenheten. Detta underlag ska sedan styra vilka förbättringsinsatser som behöver vidtas.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hörby Yrkesgymnasium AB att **senast den 15 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära.

För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att lärarna klargör målen för utbildningen för eleverna.
- Se till att eleverna får lärarledd undervisning.

Motivering till bedömning av brist

Klargöra målen för utbildningen för eleverna

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att elevernas möjligheter att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer för dem.

Intervjuade elever säger att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena går igenom målen och kunskapskraven med eleverna vid starten av kurserna. De säger dock att detta inte alltid gäller yrkeskurserna där lärarna inte talar om för eleverna vad som krävs.

De intervjuade eleverna ger exempel där lärarna inte tydliggör kunskapskraven för specifika uppgifter, utan säger till eleverna att de är godkända när de klarat en uppgift. Eleverna säger sig inte heller känna till vad som krävs för ett högre betyg. Medan en del av de intervjuade eleverna säger sig förstå vad de blir bedömda utifrån anger andra intervjuade elever att de inte alls vet vad lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån.

De intervjuade lärarna säger att de går igenom mål och kunskapskrav med eleverna vid terminsstart, när de startar ett nytt ämnesområde och efter varje lov, men trots detta uppger lärarna att de upplever att alla elever inte förstår vad som krävs.

I intervju med rektor och biträdande rektor uppges att det finns en variation mellan lärarna i vilken utsträckning lärarna går igenom mål och kunskapskrav för eleverna. Vissa lärare gör det men inte alla, enligt rektorn och biträdande rektorn.

Av intervjuerna framgår att inte alla lärare klargör målen för utbildningen för eleverna under kursens gång. Därmed ges inte alla elever i alla kurser den ledning som de behöver i sitt lärande och ges därmed inte heller fullt ut förutsättningar att ta ansvar för sina studieresultat. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att klargöra målen för eleverna inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

Läroled undervisning

Enligt skollagen ska undervisning avse sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Eleverna säger i intervju att de inte har läroled undervisning i delar av kurserna inom inriktningen transport. Eleverna berättar att de sitter tillsammans i en minibuss på en parkering i Kristianstad och väntar under tiden en elev är ute och övningskör tillsammans med undervisande lärare. Väntan kan variera mellan 30 minuter till en timme säger eleverna. Vidare säger de intervjuade eleverna att de upplever att de får studera mycket på egen hand.

De intervjuade lärarna bekräftar att eleverna får sitta själva under övningskörningen på det sätt som eleverna beskriver. Lärarna berättar att de försöker motivera eleverna att ta med teoriboken under väntan, men att det är svårt att få eleverna att sitta själva och läsa.

Rektorn och biträdande rektor bekräftar att de känner till situationen och att det finns undervisningstid som inte är läroled. Vidare säger rektor och biträdande rektor att de arbetar för att hitta en lösning tillsammans med lärarna.

Av Skolinspektionens utredning framgår utifrån intervjuer med såväl elever, lärare och rektor att eleverna inte alltid får undervisning under ledning av lärare. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolenhetens arbete inom detta område inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller de krav som följer av de forskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Hörby Yrkesgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. (15 kap. 24 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att lärarna utvärderar de kunskaper eleverna inhämtar under deras arbetsplatsförlagda lärande utifrån de nationella kunskapskraven.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagens bestämmelser gäller att betyg ska grundas på en bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till bestämda kunskapskrav. Av läroplanen för gymnasieskolan ska lärarna vid bedömning och betygsättning utnyttja all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive kurs.

De intervjuade eleverna uppger att de inte vet vilka kurser eller delar av kurser som de läser på arbetsplatsförlagt lärande, så kallad APL. Eleverna säger att de använder en så kallad loggbok när de har APL och att det i loggboken finns uppskrivna mål som eleverna kan uppnå när de är på APL, men att detta inte är något krav. Vidare uppger de intervjuade eleverna att de i loggboken skriver specifika arbetsuppgifter som de utför under sin APL, men att den främst används som närvarokontroll.

De intervjuade lärarna uppger att loggboken som används i bedömningen av elevernas kunskaper inte är reviderad efter läroplanen för gymnasieskolan 2011 och att den dessutom utgår från det tidigare betygssystemet.

I intervju med rektorn och biträdande rektorn uppges att de inte har något system för att följa upp att eleverna arbetar och blir bedömda utifrån målen i kursplanerna på APL. Dock uppger rektorn och biträdande rektorn att nya utvärderingar är framtagna där det tydligt ska framgå för eleverna vilka mål som genomförs.

Som en del i utredningen har Skolinspektionen tagit del av insänd dokumentation i form av exempel på loggböcker som skolan använder som underlag för lärarens bedömning av elevernas kunskaper. Av loggböckerna framgår inte vilka kurser eller delar av kurser som ligger utlagda på APL, men det finns en så kallad förteckning över utbildningens moment. Det framgår av loggboken att handledaren och eleven ombeds att tillsammans fylla i vilka moment som eleven genomfört under sin APL och om eleven klarat dessa moment bra, ok eller om eleven behöver öva mer. Förteckningen över utbildningens moment är indelade i områden så som till exempel personligt engagemang, där handledaren ombeds bedöma om eleven kommer i tid och om eleven visar intresse för förekommande arbetsuppgifter. Andra typer av utbildningsmoment finns också, men det framgår inte vilka kurser som momenten är kopplade till.

Av Skolinspektionens utredning framgår att inte alla elever, avseende arbetsplatsförlagt lärande blir bedömda utifrån mål och kunskapskrav kopplade till kurser som ingår i deras utbildning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete med bedömning och betygsättning inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller de krav som följer av de forskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Hörby Yrkesgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att skolbiblioteket är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Enligt Skolinspektionens praxis ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan som gör det möjligt att kontinuerligt använda biblioteket som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna. Biblioteket ska omfatta böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier och vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Vid elevintervjuer uppges att eleverna i årskurs 1 använder skolbiblioteket i något ämne. Samtliga intervjuade elever i årskurs 2 och 3 uppger att de inte använder skolbiblioteket som finns på skolan och att de inte heller använder kommunbiblioteket i Hörby. De intervjuade eleverna i åk 2 och 3 uppger vidare att dörren till skolbiblioteket är låst och att de enbart använder skolbiblioteket som grupprum eller vid drogtester.

De intervjuade lärarna uppger att de aldrig använder skolbiblioteket i sin undervisning. Lärarna säger också i intervju att de inte anser att det biblioteket som finns på skolan är fullgott och att den facklitteratur som skolan har finns i klassrummen. De intervjuade lärarna säger i intervju att de tror att det finns ett avtal med kommunbiblioteket i Hörby.

I intervju med rektorn och biträdande rektorn uppges att det finns ett avtal med kommunbiblioteket i Hörby som står till tjänst vid temaarbeten och med att ta fram böcker. Vidare säger rektorn och biträdande rektorn i intervju att kommunbiblioteket används för eleverna i årskurs 1 samt de elever som läser högskoleförberedande kurser, men inte av eleverna i årskurs 2 och 3.

Utredningen visar att biblioteket på skolan inte används av elever i samtliga årskurser, att biblioteket inte är tillräckligt utrustat och att närliggande kommunbiblioteket inte heller används av elever i samtliga årskurser. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att det för eleverna inte finns tillgång till ett skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller de krav som följer av de forskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Hörby Yrkesgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktiösa ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat, vari ingår trygghet och studiero samt att uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar analysen och de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planering och åtgärder ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Rektorn och biträdande rektorn säger i intervju att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten startade föregående läsår. Rektorn och biträdande rektorn säger att de inte följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen utan enbart har följt upp de nationella provresultaten i matematik, svenska och engelska. Vidare uppger rektorn och biträdande rektorn att skolledningen begär in kursutvärderingar av undervisande lärare varje år men att detta inte är inlämnat av lärarna.

De intervjuade lärarna uppger att det inte görs någon uppföljning av skolans kunskapsresultat. Skolledningen efterfrågar inte heller något underlag enligt de intervjuade lärarna. De uppger vidare att en analys görs avseende kunskapsresultaten för de elever som fått beslut om förlängning av kurs, men att det inte görs någon analys av alla elevers kunskapsresultat.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på Hörby yrkesgymnasium inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat i alla delar, att det därmed inte görs någon fullständig analys och därför inte heller finns något underlag för beslut om utvecklingsåtgärder för skolenheten.

Därmed planerar inte heller rektor för och genomför åtgärder beslutade utifrån en analys av skolenhetens utvecklingsbehov. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hörby yrkesgymnasium AB inte uppfyller de krav som följer av de forskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Hörby yrkesgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hörby Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att inriktningen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete är de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet och att dessa uppfylls.
- Se till att huvudmannen följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och ska dokumenteras.
- Se till att huvudmannen utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Se till att huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerlig planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Av förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s.305 ff) framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att driva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Vidare framgår att kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som framkommer i verksamhetens kvalitetsarbete samt att huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Det framgår att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang.

Rektorn, som också är representant för huvudmannen, uppger att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete är detsamma som rektorns systematiska kvalitetsarbete.. Vidare säger sig rektorn, tillika representant för huvudmannen, inte använda sig av det systematiska kvalitetsarbetet i sin styrning som huvudman.

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete är detsamma som rektors systematiska kvalitetsarbete. Då det framgår av bedömningsområdet Styrning och utveckling av verksamheten ovan att rektors systematiska kvalitetsarbete brister gör Skolinspektionen bedömningen att det saknas ett underlag för ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå som uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hörby yrkesgymnasium AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Hörby yrkesgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet.

För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Beslut

2016-04-08

17 (19)

Dnr 44-2015:4325

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Johanna Oskarsson

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hörby Yrkesgymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hörby Yrkesgymnasium

Hörby yrkesgymnasium är en fristående gymnasieskola i Hörby kommun. Huvudmannen är Hörby Yrkesgymnasium AB med organisationsnummer 556821-2939. Skolan erbjuder två nationella program, fordon- och transportprogrammet med inriktningarna personbil, karosseri och lackering samt transport och bygg-och anläggningsprogrammet med inriktningen anläggningsfordon. Skolan erbjuder även introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion och individuellt alternativ. Vid tillfället för tillsynen har skolan 66 elever. Skolans rektor, tillika huvudman, tillträdde tjänsten som rektor i december 2015. Rektorn är även yrkeslärare och undervisar en del av sin tjänst.