

Stiftelsen Ingrid Segerstedts Gymnasium

Org.nr. 857208-8824

Box 53267

400 16 Göteborg

carln@isgy.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Ingrid Segerstedts gymnasium

Göteborgs kommun

Tillsyn i Ingrid Segerstedts gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Ingrid Segerstedts Gymnasium (organisationsnummer 857208-8824) under våren 2016. Ingrid Segerstedts gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 8–9 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2014/15 har 75 procent av eleverna på Ingrid Segerstedts lämnat skolan med examen inom tre år. Det är en något högre andel jämfört med året dessförinnan och något högre även jämfört med rikets andel. Läsåret 2014/15 har 89 procent av männen erhållit gymnasieexamen inom tre år medan endast 68 procent av kvinnorna har gjort det. Året dessförinnan var förhållandena de omvända – det vill säga att en högre andel kvinnor än män uppnår gymnasieexamen inom tre år (79 procent jämfört med männens 66 procent).

Den genomsnittliga betygspoängen är 14,5 för de elever som lämnat skolan med gymnasieexamen läsåret 2014/15. För männen uppgår den till 13,8 och för kvinnorna till 14,9. Motsvarande uppgifter för föregående år är 15,1 sammantaget, för män 13,5 och för kvinnor 16,1. Läsåret 2014/15 har näst intill samtliga elever nått lägst betyget E i alla de gymnasiegemensamma kurserna och i gymnasiearbetet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-09-01
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Anmärkning	

Sammanfattande bedömning

Den verksamhet som bedrivs vid Ingrid Segerstedts gymnasium motsvarar i de flesta fall författningarnas krav inom de områden som har granskats. Det är dock Skolinspektionens bedömning att huvudmannen måste se till att eleverna får tillgång till en studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval. Huvudmannen måste också se till att det finns tillgång till skolpsykolog. På Ingrid Segerstedts gymnasium finns såväl skolsköterska som kurator och personal med specialpedagogisk kompetens samt även tillgång till skolläkare. Däremot saknas skolpsykolog. Många insatser görs av det befintliga elevhälsoteamet för att främja god miljö och hälsa, men i det arbetet ställer skollagen krav på att en psykologs perspektiv finns med.

Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannen för Ingrid Segerstedts gymnasium måste se till att det kvalitetsarbete som bedrivs också dokumenteras på huvudmannanivå. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska ge en bild av nuläget vid skolenheten och den bilden ska innefatta en uppföljning och analys av kunskapsresultat och resultaten av det värdegrundsarbete som bedrivs. Dokumentationen är viktig för att kvalitetsarbetet ska kunna bedrivas systematiskt och inte vara bundet till de personer som för tillfället arbetar vid skolan. Det ger också möjlighet för andra intressenter att skaffa sig information om hur skolans verksamhet fungerar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Ingrid Segerstedts Gymnasium att senast den 1 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Ingrid Segerstedts Gymnasium inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att gymnasieskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen måste se till att det finns tillgång till psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet vid skolan.
- Huvudmannen måste se till att det finns tillgång till personal med kompetens inom studie- och yrkesvägledning.

Motivering till bedömning av brist

Skolpsykolog

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen för Ingrid Segerstedts gymnasium måste se till att det finns tillgång till psykolog i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. I intervjuer med såväl lärare, rektorer och styrelse framgår att så inte är fallet, vilket är ett krav enligt skollagen. Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator, psykolog samt även till personal med specialpedagogisk kompetens.

På Ingrid Segerstedts gymnasium finns såväl skolsköterska som kurator och personal med specialpedagogisk kompetens samt även tillgång till skolläkare. Däremot saknas skolpsykolog. I intervjuerna framgår att många insatser görs av det befintliga elevhälsoteamet för att främja god miljö och hälsa, men i det arbetet ställer skollagen krav på att en psykologs perspektiv finns med.

Studie- och yrkesvägledare

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen för Ingrid Segerstedts gymnasium måste se till att eleverna får tillgång till en studie- och yrkesvägledning som kan tillgodose elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. I intervjuer med elever framgår att de saknar möjligheten att diskutera framtida utbildnings- och yrkesval med någon som har en sådan kompetens.

Representanterna från styrelsen och rektorn säger i intervju att de tidigare har använt sig av kommunens vägledningscentrum, en lösning som enligt dem har fungerat bra. Vägledningscentrum har dock ändrat förutsättningarna och det har blivit mycket dyrare att anlita deras tjänster. Därför fungerar nu rektorn som studie- och yrkesvägledare i väntan på att kunna hitta en bättre lösning.

Det har dock visat sig vara brist på studie- och yrkesvägledare i regionen och därför svårt att rekrytera.

Rektorn beskriver flera inslag av vägledning som görs vid skolan, exempelvis information om de valmöjligheter som finns inom programmet, besök på olika utbildningar och inbjudan till skolan av yrkesverksamma inom olika branscher. Eleverna menar att de får information om de val som ska göras inom programmet, till exempel individuella val. De efterlyser dock en tydligare individuell vägledning inför framtiden, det vill säga vad de ska tänka på inför kommande val till universitet och högskola. Rektorn och styrelsen håller med om att skolans studie- och yrkesvägledning inte är en perfekt lösning.

Skollagen säger att eleverna på gymnasieskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida val av utbildning och yrke kan tillgodoses. Dessutom säger lagen att den som anställs tillsvidare för studie- och yrkesvägledning ska en utbildning avsedd för sådan verksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav och Stiftelsen Ingrid Segerstedts gymnasium föreläggs därför att åtgärda bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Ingrid Segerstedts Gymnasium en anmärkning.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Ingrid Segerstedts Gymnasium inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå är dokumenterat.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen för Ingrid Segerstedts gymnasium måste se till att det kvalitetsarbete som bedrivs också dokumenteras på huvudmannanivå. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska ge en bild av nuläget vid skolenheten och den bilden ska innefatta en uppföljning och analys av kunskapsresultat och resultaten av det värdegrundsarbete som bedrivs. Den nulägesbild som huvudmannen skaffar sig ska bygga på uppgifter som skolenheten kommit fram till i sitt eget kvalitetsarbete, men också på sådana uppgifter som huvudmannen själv samlat in i form av till exempel nationell statistik eller tillsyns- och granskningsrapporter. Det ska finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete och det kvalitetsarbete som rektorn bedriver på enheten tillsammans med lärare, övrig personal och elever.

Rektorn säger i intervju att det sker en kontinuerlig uppföljning och utvärdering vid skolan, exempelvis genom så kallade dialogmöten med lärare och skolledning. Där analyserar de betygsresultat och värdegrundsarbete. Skolledningen har planeringsträffar med personalen. Rektorn tar fram resultatstatistik och ställer frågor för att få personalens syn på varför resultaten ser ut som de gör. Personal och skolledning har tillsammans planeringsträffar där förslag till utvecklingsinsatser fångas upp och beslutas. Kursutvärderingar och betygsresultat presenteras för styrelsen och den dokumentation som finns på huvudmannanivå av kvalitetsarbetet finns, enligt styrelsen, att hitta i de protokoll som förs vid styrelsemöten.

Skolenheten utarbetar varje år en verksamhetsrapport som beskriver det arbete som pågått under året. Skolinspektionen har tagit del av den verksamhetsrapport som gäller för år 2013/14. Den redogör för vilka förutsättningar enheten har haft under läsåret avseende personal och organisation, på vilket sätt och i vilka fora eleverna har inflytande och delaktighet i skolans övergripande arbete samt vilka externa kontakter skolan har. Under rubriken "Systematiskt kvalitetsarbete" redovisas hur skolan har arbetat för att tydliggöra och implementera rutiner och beslut samt hur skolan långsiktigt ska investera i digitala hjälpmedel i skolan. Vidare redovisas kort resultatet av den kommun-gemensamma enkätundersökning som genomförs varje år för gymnasieelever i årskurs 2 och som ställer frågor kring elevernas upplevda vardag. Utöver detta

redovisar verksamhetsrapporten resultaten av de nationella prov som genomförts vid skolan de tre senaste åren. Av dessa resultat drar skolan slutsatsen att provresultaten har förbättrats i engelska men försämrats drastiskt i matematik. Avslutningsvis redovisas vilka områden som skolan ska ha i fokus under kommande år och vilka mätbara mål som ska gälla för det kommande året.

I intervju med rektorn och styrelsen framkommer att det på huvudmannanivå inte finns annan dokumentation av kvalitetsarbetet än den som finns i de nämnda styrelseprotokollen. Kvalitetsarbetet finns inte sammanställt i annan form av dokumentation, där uppföljningen, analysen och utvärderingen av hur verksamheten har lyckats i sitt uppdrag i riktning mot de nationella målen framgår. Dokumentationen ska innehålla uppföljning och analys av resultat av värdegrundsarbete och kunskapsresultat med utgångspunkt i de nationella målen och kunskapskraven. Även analysen av hur förutsättningarna och genomförandet påverkar resultaten ska framgå liksom en redovisning av vilka åtgärder som ska vidtas kommande år. Dokumentationen är viktig för att kvalitetsarbetet ska kunna bedrivas systematiskt och inte vara bundet till de personer som för tillfället arbetar vid skolan. Det ger också möjlighet för andra intressenter att skaffa sig information om hur skolans verksamhet fungerar.

Motivering till anmärkning som ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav och Stiftelsen Ingrid Segerstedts gymnasium måste därför åtgärda bristen. Bristen består i att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå inte är dokumenterat. I övrigt är det Skolinspektionens bedömning att kvalitetsarbetet är väl fungerande. Skolinspektionen bedömer därför att bristen är mindre allvarlig och väljer därför att utdela en anmärkning. Huvudmannen behöver inte redovisa åtgärderna till Skolinspektionen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga

kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

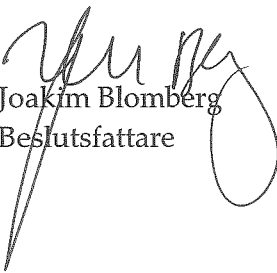
Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen

utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Agnetha Burström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ingrid Segerstedts gymnasium

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Ingrid Segerstedts gymnasium

Ingrid Segerstedts gymnasium erbjuder utbildning på gymnasieskolans samhällsvetenskapliga program med de nationella inriktningarna Medier, information och kommunikation samt Samhällsvetenskap. De båda inriktningarna kallas på skolan för "Europa och världen" respektive "Journalistik och samhälle". Skolan har cirka 300 elever fördelade på de tre årskurserna. Verksamheten bedrivs i centralt belägna lokaler i Göteborgs innerstad och leds av en rektor och två biträdande rektorer. Vid skolan arbetar cirka 18 lärare, samtliga med pedagogisk högskoleexamen.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Ingrid Segerstedts gymnasium med organisationsnummer 857208-8824.