

Södertälje kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Torekällgymnasiet
belägen i Södertälje kommun

Uppföljning av tillsyn i Torekällgymnasiet

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Södertälje kommun under våren 2015.

Vid tillsyn av Torekällgymnasiet framkom allvarliga brister i verksamheten. Skolinspektionen vitesförelade i beslut den 24 augusti 2015 Södertälje kommun att senast den 11 december 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa de i beslutet påtalade bristerna. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Södertälje kommun inkom med den 11 december 2015 samt på vad som framkommit vid uppföljningsbesök i verksamheten den 15 januari 2016.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Södertälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Föreläggande vid vite	2016-09-15
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta	Föreläggande vid vite	2016-09-15

Beslut

2016-04-12

3 (14)

Dnr 43-2014:8526

	att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Föreläggande vid vite	2016-09-15
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Föreläggande vid vite	2016-09-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Södertälje kommun att vid vite av 300 000 kronor senast **den 15 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Om Södertälje kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, dvs. såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehjälp på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciell lärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Södertälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att elever skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att skyndsamt utreda stödbehovet för elever som trots extra anpassningar inte når kunskapskraven och är eller kan vara i behov av särskilt stöd.
- Rektorn ska se till att elever, som bedöms vara i behov av särskilt stöd, ges sådant stöd.
- Rektorn ska se till att de särskilda stödåtgärderna följs upp och utvärderas samt ta ställning till om stödåtgärderna behöver förändras om en utvärdering visar att åtgärderna inte har gett tillräcklig effekt.

*Motivering till bedömning av brist**Rättlig reglering och tidigare beslut*

Enligt skollagen ska elever ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare anges att elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, skyndsamt ska utredas.

Elever som befaras behöva särskilt stöd ska, enligt skollagen, utredas och om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska hen ges sådant stöd. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.

Av förarbetena framgår att om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Om stödet trots detta inte är tillräckligt bör frågan om elevens behov av särskilt stöd anmälas till rektorn. (Prop. 2013/14:160 s. 24)

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Av programmet ska behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Enligt läroplanen har rektorn ett utpekat ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

I beslutet den 24 augusti 2015 konstaterade Skolinspektionen att det saknades fungerande rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd. Tillsynen visade att skolans insatser var begränsade och att de extra anpassningarna som skolan satte in inte ledde till att eleverna uppnådde godkänt betyg. Vidare framkom att många insatser vidtogs alldeles för sent, när eleven redan fått F i betyg. Det framkom också att lärarna var osäkra på vad som var särskilt stöd och vilka elever som hade behov av det.

Kommunens redovisning

Den 11 december 2015 inkom Södertälje kommun med en redovisning av de åtgärder som huvudmannen vidtagit.

Av redovisningen framkommer att Torekällgymnasiet arbetat fram tydliga rutiner för att ge elever extra anpassningar och särskilt stöd. Rutinerna för arbetet finns beskrivna i den så kallade Lärarhandboken som skolan utvecklat. Rutinerna omfattar de krav som författningarna ställer.

Vidare framkommer av redovisningen att Torekällgymnasiet ingår i ett övergripande utvecklingsarbete för gymnasieskolan i Södertälje kommun, som syftar till att minska frånvaron och säkerställa att elever får det stöd som de behöver.

Detta bekräftas också vid Skolinspektionens uppföljningsbesök där representanter för Resurscentrum berättar om hur de långsiktigt arbetar med att stötta Torekällgymnasiet med bland annat extra anpassningar, särskilt stöd och med att minska frånvaron bland eleverna.

Av redovisningen framkommer också att skolan genomfört en elevenkät där de bland annat undersökt elevernas inställning till anpassningar och särskilt stöd. Resultatet visar att 70 procent av eleverna instämmer helt eller delvis i påståendet "Jag får det extra stöd som jag behöver" medan 27 procent uppger att de behöver mera stöd än de kan få under lektionstid. Enkäten besvarades av 130 elever under höstterminen 2015.

Av kommunens skriftliga redovisning framkommer att behovet av studiehandledning på modersmålet har kartlagts av specialpedagog och att de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet nu får det tillgodosett.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 15 januari 2016 uppger flertalet elever att de får det stöd och den hjälp som de behöver, exempelvis med att strukturera och planera sina studier. De kunde också få alternativa uppgifter och utökad tid för inlämningsuppgifter. Vidare framkommer att specialpedagogen är aktiv i flera klasser med att ge stöd till eleverna. I intervjun med lärarna bekräftar de att skolan infört nya rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Medvetenheten om rutinerna för särskilt stöd har ökat uppger lärarna. Det framkommer också i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor att skolan har kartlagt elevernas behov av extra anpassningar och särskilt stöd och att de skriver åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Rektorn ger flera konkreta exempel på vidtagna åtgärder på gruppnivå, såsom att dela klasser eller sätta in extra resurser i klasserna, vilket också bekräftas av flera av Skolinspektionens observationer under uppföljningsbesöket. Skolinspektionen har också tagit del av flera åtgärdsprogram som alla uppfyller författningarnas krav.

Men i intervjuer med elever, rektor och lärare framkommer också att rutinerna för extra anpassningar och särskilt stöd ännu inte är helt implementerade. Det finns elever som uppger att de inte får det stöd som de behöver i olika ämnen.

Både rektorn och lärarna uppger att det finns flera elever som för tillfället har extra anpassningar som behöver följas upp och utvärderas för att kunna besluta om att eventuellt ge dem särskilt stöd. Enligt rektorn och lärarna har detta arbete fördröjts av att många elever är ute på arbetsplatsförlagt lärande, vilket gör att tiden för genomförande och utvärdering av de extra anpassningarna kan ta längre tid än vanligt. Representanterna från elevhälsan uppger att de befarar att de inte, trots förbättrade rutiner, förmår ge det stöd som eleverna behöver. Elevhälsan uppger att det finns många elever som behöver stöd i någon form och att det finns en risk för att alla elever inte får sina behov tillgodosedda. Såväl specialpedagogen som företrädare för Resurscentrum uppger att det finns behov av ytterligare specialpedagogiskt stöd för att kunna ge eleverna det stöd som de behöver. Enligt rektorn är det många elever som för närvarande har extra anpassningar vars behov av särskilt stöd skolan ännu inte hunnit utreda eftersom de varit borta från undervisningen i samband med sitt arbetsplatsförlagda lärande.

Vidare framkommer av intervjuer med rektorn och lärarna att det finns planer på att starta ett så kallat studiotek, dvs. ett ställe dit elever kan komma för att få extra stöd och hjälp av lärare i matematik, svenska och engelska. Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök i januari 2016 hade denna verksamhet ännu inte kommit igång. Enligt rektorn beräknade de att kunna komma igång med denna stödresurs under februari månad.

Av lektionsobservationerna framkommer att skolan i flera fall vidtagit åtgärder på gruppnivå för att stödja elevernas lärande. På två av sex observerade lektioner var klassen uppdelad i grupper och hade ytterligare en lärare eller assistent som kunde hjälpa eleverna. Flera lärare hade också en gemensam struktur på sina lektioner med tydlig start av lektionen och återkoppling till elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter. Under lektionerna observerades dock få exempel på individuella anpassningar eller extra anpassningar. Det varierade tydligt mellan olika lärare i vilken mån de anpassade sin undervisning utifrån elevernas behov och intressen. Likaså var det tydligt att många elever var frånvarande på flera lektioner.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök uppger lärare, elever och elevhälsan att de elever som behöver studiehjälp på modersmålet får det. I något fall uppger lärarna att det gjort stor skillnad för den enskilda eleven.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd behöver förstärkas ytterligare. Utredningen visar att Södertälje kommun visserligen har vidtagit ett flertal åtgärder för att tillförsäkra eleverna

extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns enligt Skolinspektionens bedömning tydliga rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och en ökad medvetenhet hos lärarna om hur de ska stödja elever som behöver stöd för att nå kunskapskraven.

Dock framgår att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är ett långsiktigt arbete och att alla elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd inte får det stöd som de har rätt till. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har hittills gett viss effekt, vilket framgår av såväl kommunens skriftliga redovisning som Skolinspektionens uppföljningsbesök. Dock följs inte alla extra anpassningar upp och skolan kan därmed inte garantera att de elever för vilka extra anpassningar inte räcker, får det särskilda stöd de behöver. För att säkerställa att alla elever får det stöd som de har rätt till behöver Södertälje kommun fortsätta det arbete som påbörjats och säkerställa att både de extra anpassningarna och de särskilda stödåtgärderna ger de effekter som eftersträvas.

Avseende studiehandledning på modersmålet bedömer Skolinspektionen att tidigare konstaterad brist är åtgärdad. Utredningen visar att studiehandledning ges till de elever som behöver detta och att det finns rutiner för att säkerställa att sådant stöd ges.

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Vidare får Skolinspektionen enligt 26 kap. 27 § skollagen förena ett föreläggande med vite.

Eftersom verksamheten vid Torekällgymnasiet inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Södertälje kommun att vidta åtgärder för att åtgärda bristerna.

Bristande möjligheter för alla elever att få extra anpassningar och särskilt stöd försvårar deras förutsättningar att nå målen för utbildningen. Bristerna har förekommit under en förhållandevis lång tid. Mot bakgrund av att skolan ännu inte kan säkerställa att alla elever som behöver det får tillgång till extra anpassningar och särskilt stöd bedöms bristerna som allvarliga och det är av största vikt att de åtgärdas.

Beslut

2016-04-12

10 (14)

Dnr 43-2014:8526

Av kommunens redovisning framgår att kommunen påbörjat sitt arbete med att åtgärda de påtalade bristerna direkt efter Skolinspektionens beslut i augusti 2015 och att åtgärder alltsedan dess vidtagits löpande. De åtgärder som satts in hittills förefaller vara relevanta och genomtänkta. Skolinspektionen kan dock konstatera att det finns åtgärder som ännu inte hunnit vidtas och att bristerna i verksamheten kvarstår. Huvudmannen har således inte hunnit färdigt inom den tid som föreskrivits. Detta talar för att Skolinspektionen nu bör begära ett utdömande av vitesbeloppet. Det kan dock inte bortses från att en förklaring till att alla åtgärder inte hunnit sättas in ännu synes vara att eleverna (p.g.a. bland annat julleddighet och arbetsplatsförlagt lärande) inte varit på plats i skolan under en stor del av den tid som kommunen haft på sig och att åtgärder därför varit svåra att både vidta och utvärdera. Att bristerna inte avhjälpes i tid måste ses mot denna bakgrund. Skolinspektionen anser därför att det, trots att kommunen inte följt Skolinspektionens föreläggande, finns skäl att denna gång inte begära ett utdömande av vitesbeloppet. Skolinspektionen avstår således från att begära utdömande av vitet.

Som konstaterats ovan uppfyller Södertälje kommun fortfarande inte de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten.

De brister som kunnat konstateras inom det aktuella området är av allvarligt slag. Bristerna har, som Skolinspektionen konstaterade i sitt beslut den 26 augusti 2015, fått, och riskerar, om de inte avhjälpes, att fortsatt få påtagliga konsekvenser för eleverna. Det är därför av största vikt att bristerna rättas till och att detta sker så snart som möjligt. Som konstaterats ovan så har huvudmannen påbörjat ett arbete för att avhjälpa bristerna, men mycket arbete kvarstår. Skolinspektionen bedömer, mot ovanstående bakgrund att ett påtryckningsmedel krävs för att försäkra att de åtgärder som påbörjats respektive planeras verkligen fullföljs på ett effektivt sätt. Skolinspektionen finner därför att föreläggandet även denna gång bör förenas med vite.

Skolinspektionen vill understryka vikten av att de påtalade bristerna är avhjälpna till den 23 juni 2016, dvs. det datum nu aktuellt föreläggande löper ut. Alla åtgärder som huvudmannen och skolan anser nödvändiga för att avhjälpa de aktuella bristerna ska då redan ha satts in och huvudmannen ska också till dess ha tagit fram nödvändigt underlag för att kunna visa på att insatta åtgärder fått avsedd effekt och bristerna därmed avhjälpes.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskaps-krav inom de ämnen som eleven läser, dvs. såväl i gymnasiegemensamma ämnen som program-gemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga måll/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av Skolinspektionens uppföljning har inte framkommit annat än att Södertälje kommun genom sina åtgärder avseende undervisning och lärande har avhjälpt bristen.

Södertälje kommun har den 11 december 2015 inkommit med en skriftlig redovisning där det bland annat framgår att rektorn säkerställer att det alltid finns vikarie vid lärares frånvaro. Rektorn har vidare tydliggjort förväntningar på mentorer och lärare. Dessa förväntningar framgår av den så kallade "Läraryrkesboken" och innebär bland annat att lektioner inte ska ställas in och att eleverna inte längre ska arbeta mot uppställda beting. Enligt redovisningen följer rektorn, via samtal och systematiska lektionsbesök, kontinuerligt upp att förväntningarna infrias och att handbokens riktlinjer avseende lärarledd undervisning följs. Vidare framgår av redovisningen att skolan för statistik över

antal lektioner som lärare är frånvarande, vikarieanskaffning och eventuellt inställda lektioner.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 15 januari 2016 observerades bland annat att flera lärare hade ett gemensamt strukturerat arbetssätt med tydlig start, där lektionsinnehållet kopplades till tidigare arbete eller elevernas tidigare erfarenheter. Av intervjuer med elever och lärare framkom inte annat än att eleverna får aktivt lärarstöd på sina lektioner.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

*Motivering**Samverkan mellan lärarna*

Av Skolinspektionens uppföljning har inte framkommit annat än att tidigare konstaterad brist avseende lärarnas samverkan, tillgång till kurator och elevhälsans arbete har avhjälpats.

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att rektorn vid Torekällgymnasiet har vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen. Rektorn har bland annat organiserat konferenstiden för att förbättra lärarnas förutsättningar för samverkan i ämnes- och programlag. Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 15 januari 2016 bekräftar lärarna i intervjuer att de nu har bättre förutsättningar för ämnessamverkan, vilket de menar påverkar undervisningen positivt. De kan också ge flera exempel på ämnessamverkan som initierats under hösten 2015, vilka bekräftas av rektorn.

Elevhälsa

I den skriftliga redovisningen såväl som i intervju med rektorn framkommer att det nu finns kurator på skolan och att förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoinsatser genomförts som en del i elevhälsans arbete. Bland annat har skolan etablerat ett samarbete med Polisen och socialtjänstens fältassistenter.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpata.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Anna Rydin
Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 1

Bilagor

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.