

Peter Isaac Béens Utbildningsstiftelse

Org.nr. 857200-3666

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i L M Engströms gymnasium
i Göteborgs kommun

Tillsyn i L M Engströms gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Peter Isaac Béens Utbildningsstiftelse (organisationsnummer 857200-3666) under våren 2016. L M Engströms gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik (SIRIS) avseende läsåret 2014/15 visar att eleverna på L M Engströms Gymnasium har bättre betygsresultat än genomsnittet i riket. Enligt den officiella statistiken är andelen elever som gick ut med gymnasieexamen högre än för riket. 97,5 procent av eleverna på L M Engströms gymnasium uppnådde kunskapskraven för gymnasieexamen. På naturvetenskapsprogrammet och estetiska programmet erhöll alla elever gymnasieexamen, på ekonomiprogrammet var det 94 procent och på samhällsprogrammet 96 procent av eleverna som erhöll gymnasieexamen.

Den genomsnittliga betygspoängen sammantaget för L M Engströms Gymnasium var 16,3 att jämföra med rikets 14,6. Det estetiska programmens genomsnittliga betygspoäng 16,7 att jämföra med rikets 14,4, för ekonomiprogrammet 16,0 riket 14,4, naturvetenskapsprogrammet 17,1 riket 15,5 och samhällsprogrammet 15,6 i jämförelse med rikets 14,2.

Andelen elever som har tagit gymnasieexamen inom tre år examensåret 2014/15 var 89 procent att jämföra med rikets 76 procent.

Trygghet och studiero

Skolenkäten är en del av Skolinspektionens regelbundna tillsyn. Enkäten används för att samla in synpunkter från elever och pedagogisk personal som ett underlag inför bedömningen av skolan. Eleverna och den pedagogiska personalen vid L M Engströms Gymnasium gav skolan bättre omdömen på hur trygghet och studiero upplevdes än samtliga skolor som ingick i tillsynen. Detta resultat bekräftas även av skolans egna enkäter.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2016-10-03
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Anmärkning	2016-10-03

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att verksamheten på L M Engström Gymnasium i de flesta avseenden motsvarar de krav som författningarna ställer. Elever uttrycker i intervjuer att de är nöjda med sin skola och att de överlag uppskattar sina lärare. Vid intervjuer och i enkäter framkommer även att skolan upplevs som trivsamt och studiemiljön som trygg.

Skolinspektionens bedömning är att L M Engström Gymnasium på många sätt har ett gott kvalitetsarbete genom att fokusera på undervisning och lärande. Dock måste huvudmannen och rektorn i sitt kvalitetsarbete i större utsträckning ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. För att kunna vidta välgrundade åtgärder för utveckling av verksamheten måste huvudmannens bedömning bygga på de resultat som verksamheterna har uppnått. Skolan behöver också analysera och dokumentera detta arbete, så att det blir möjligt att se mönster och få underlag för att prioritera insatser för förbättring och ha möjlighet utvärdera dessa.

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Peter Isaac Béens Utbildningsstiftelse en anmärkning.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Peter Isaac Béens Utbildningsstiftelse inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att måluppfyllelsen i form av resultat av kunskapsresultat för varje kurs och program inom gymnasieskolan sammanställs.
- Rektorn ska se till att analysera resultaten och uppmärksamma utvecklingsbehov.
- Rektorn ska se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.
- Huvudmannen ska se till att kvalitetsarbetet dokumenteras och ger en samlad bild av utbildningens kvalitet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå och huvudmannanivå ta sin utgångspunkt i resultat och måluppfyllelse. Detta ska även dokumenteras. Skolinspektionen bedömer att det bedrivs ett kvalitetsarbete vid skolenheten men att det inte tar sin utgångspunkt i sammanställning av resultat på kurser och program. Skolinspektionen bedömer därför att det systematiska kvalitetsarbetet inte motsvarar författningarnas krav.

Skolenhetens kvalitetsarbete

Skolinspektionen har tagit del av skolledningens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. Det utgörs av en samling dokument framför allt kring det utvecklingsarbete skolledningen har initierat. Huvudsyftet med detta har varit att fokusera på skolans kärnverksamhet med elevernas lärande i fokus. Personalen på L M Engströms Gymnasium har därför arbetat med ett långsiktigt projekt "Lektionen i fokus". Rektorn menar att genom att ha ett bra förhållningssätt och höga positiva förväntningar på eleverna kan glädje och engagemang öka elevernas måluppfyllelse. Därför har de satsat på samtal kring litteratur och haft föreläsningar kring detta. Rektorn menar att de i sitt kvalitetsarbete arbetar med det som händer i klassrummet. De analyserar och gör kursutvärderingar men rektorn medger att de inte har det övergripande perspektivet. Rektorn har till exempel inte tagit fram statistik på programnivå och för skolan som helhet som de sedan analyserat och hittat åtgärder till.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå. Eleverna gör skriftliga utvärderingar av undervisningen som lärarna genomför individuellt och delger rektorn. Lärarna uppger att kvalitetsarbetet har en koppling till resultat till exempel så är timfördelningen mellan kurser ett ämne för diskussion liksom resursinsatser. De tydliggör att rektorn visar stort intresse för deras erfarenheter och tankar men att det skulle behövas en tydligare struktur i kvalitetsarbetet för att fånga upp behovet av utvecklingsinsatser. De diskuterar inom ämneslaget men inte på programnivå eller skolenhetsnivå. L M Engströms Gymnasium deltar i både Göteborgs kommuns enkät kring trygghet och studiero och har en egen där frågor om elevernas upplevelse av undervisningen finns med. Dessa enkätresultat analyseras och ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete.

I intervju med elevhälsan framkommer att de gör en sammanställning, men uppger att det är mer av en verksamhetsberättelse än analys av resultat och en planering kring vilka åtgärder som behövs sättas in.

I skollagen med dess förarbeten (proposition 2009/10:165) samt läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att arbetet med att följa upp, analysera och dokumentera även ska innefatta skolenhetens kunskapsresultat. Detta görs inte. Rektorn menar dock att resultat av nationella prov följs upp. I den dokumentation Skolinspektionen har fått ta del av saknas dock analys av dessa provresultat, av vad som orsakat och påverkat dem. Därmed synliggörs inte heller resultatens koppling till de nya utvecklingsåtgärder som beslutats.

Rektorn uppger att kunskapsresultaten analyseras av ämneslagen i syfte att identifiera utvecklingsområden. Dokumentationen av dessa analyser behöver dock förbättras så att de utvecklingsåtgärder som beslutas om, tydligare kopplas till kunskapsresultaten.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att kvalitetsarbetet ska innefatta samtliga kurser och program.

Huvudmannens kvalitetsarbete

Representanter för Peter Isaac Béens Utbildningsstiftelse menar att de diskuterar och samtalar om hur framgångsrik skolutveckling ser ut. De håller sig alltid informerade om hur tryggheten och studieron är och även hur eleverna mår. Det har bland annat gjort att de satsat extra på elevhälsans olika kompetenser. Rektorn har för dem muntligt redovisat resultat från nationella prov och andra betygsresultat. De berättar att satsningen på "Lektionen i fokus" var ett resultat av att eleverna i en undersökning bedömt att lärarna hade goda ämneskunskaper men kunde bli bättre på att lära ut. De menar att protokoll från styrelsesamträdena visar på deras kvalitetsarbete. De uppger att dokumentationen skulle kunna förbättras i syfte att kunna utvärdera de åtgärder som sätts in. Denna dokumentation skulle även kunna ge personal, elever, vårdnadshavare och andra som vill ta del av verksamheten, möjlighet att få en samlad information om utbildningens kvalitet.

Skolinspektionen vill poängtera att enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Av förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s.305 ff.) framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att driva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Vidare framgår att kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som framkommer i verksamhetens kvalitetsarbete samt att huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Det framgår att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med

planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang.

Motivering till anmärkning som ingripande

Bristen består i att kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå och huvudmannanivå inte tar sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse och dokumentationen av dessa. I övrigt är det Skolinspektionens bedömning att kvalitetsarbetet är väl fungerande. Skolinspektionen bedömer därför att bristen är mindre allvarlig och väljer därför att utdela en anmärkning. Huvudmannen behöver inte redovisa åtgärderna till Skolinspektionen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

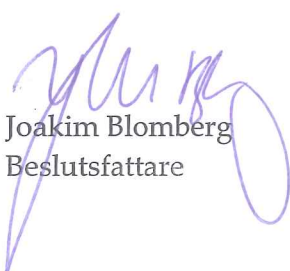
Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet,

exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Eva Ahlman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om L M Engströms gymnasium

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om L M Engströms gymnasium

L M Engströms Gymnasium är en fristående gymnasieskola i Göteborg med en kristen evangelisk-luthersk profil. Skolan har ungefär 540 elever och ligger i centrala Göteborg. L M Engströms gymnasium erbjuder fyra nationella program; naturvetenskapsprogrammet, samhällsprogrammet, ekonomi-programmet och estetiska programmet. Skolan leds av en rektor och fyra biträdande rektorer.

Skolans huvudman är Peter Isaac Béens Utbildningsstiftelse med organisationsnummer 857200-3666. L M Engströms Gymnasium bedriver utbildning i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 32-2013:533).