

Stockholms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hagsätraskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Hagsätraskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under vårterminen 2016. Hagsätraskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 till 5 februari, samt den 18 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt nationell statistik gällande de nationella proven i matematik nådde en högre andel av eleverna kravnivån på samtliga delprov än genomsnittet för riket läsåret 2014/2015. Andelen elever som nådde kravnivån var även högre än genomsnittet för riket på 7 av 8 delprov i svenska och på 6 av 8 delprov i svenska som andraspråk.

Enligt uppgifter från skolan nådde 98 procent av eleverna kunskapskraven i matematik, 92 procent i svenska, 55 procent i svenska som andraspråk, 87 procent i de naturorienterade ämnena, samt 87 procent i de samhällsorienterade ämnena i slutet av läsåret 2014/2015.

Årskurs 6

Av nationell statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen var lägre än genomsnittet för riket i samtliga ämnen utom i svenska och svenska som andraspråk våren 2015. Genomsnittsbetygen i de olika ämnena varierade mellan 8,9 poäng (kemi) och 13,6 poäng (svenska).

Enligt uppgifter från skolan nådde mellan 75 till 98 procent av eleverna kunskapskraven i de olika ämnena år 2015.

Årskurs 9

Enligt nationell statistik fick 40 procent av eleverna godkänt betyg (A-E) i samtliga ämnen våren 2015. Motsvarande siffra för riket var 77 procent och för Stockholms kommun 79,4 procent.

Av nationell statistik framgår vidare att den genomsnittliga betygspoängen i de olika ämnena var lägre än riket i samtliga ämnen utom moderna språk våren

Beslut

2016-04-12

3 (14)

Dnr 43 - 2016:1102

2015. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som avslutade årskurs 9 läsåret 2014/2015 var 164,5. Motsvarande siffra för riket var 224,7 och för Stockholms kommun 244,8.

Andelen elever som blev behöriga till ett yrkesprogram i gymnasieskolan läsåret 2014/2015 var 52,5 procent. Motsvarande siffra för riket var 85,6. Till det humanistiska programmet, samt ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammet uppnådde 50 procent av eleverna behörighet. Detta kan jämföras med 83,3 för riket. Till natur- och teknikprogrammet uppnådde 42,5 procent av eleverna behörighet. Detta kan jämföras med 82,3 för riket.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-10-14
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-10-14
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen utredning visar att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte anmäls och utreds skyndsamt och att elever därför riskerar att inte få det stöd de har rätt till. Skolan behöver därför vidta åtgärder som innebär att elevers eventuella behov av särskilt stöd anmäls och utreds när extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte leder till att eleven klarar de kunskapskrav som minst ska uppnås. Den elev som behöver särskilt stöd ska också få det, på det sätt och i den omfattning, det krävs för att eleven ska ha möjlighet att nå kunskapskraven.

Hagsåtraskolan behöver även intensifiera arbetet med att säkerställa att alla elever har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Studieron varierar mellan klasser och ämnen. Dessutom sker det oegentligheter på såväl lektioner som raster vilket skapar otrygghet bland eleverna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 14 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att anmälan om en elevs eventuella behov av särskilt stöd görs när det visar sig att extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte anmäls och utreds skyndsamt och att elever därför riskerar att inte få det stöd som de har rätt till. Bedömningen görs mot bakgrund av att det finns elever som har haft betyget F i flera ämnen i flera terminer innan anmälan och utredning gjorts, och eleven fått särskilt stöd. I vissa fall har ansvariga ännu inte utrett elevers behov av särskilt stöd trots att eleven haft terminsbetyget F i flera terminer. Skolan behöver därför vidta åtgärder som innebär att anmälan och utredning av en elevs behov av särskilt stöd görs när det framkommer att extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte leder till att eleven når kunskapskraven.

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionen har tagit del av skolans rutiner gällande särskilt stöd och åtgärdsprogram. Av dessa framgår t.ex. att den enskilda läraren och arbetslaget ansvarar för att göra extra anpassningar, utreda elevens behov av särskilt stöd, samt att upprätta åtgärdsprogram.

I intervju med lärare och elevhälsan framkommer att arbetslagen tillsammans med specialpedagogerna har diskuterat extra anpassningar och särskilt stöd, t.ex. när extra anpassningar ska övergå till särskilt stöd. Skolan har bl.a. förändrat rutinen kring extra anpassningar genom att dessa numera ska dokumenteras. Specialpedagogerna får även en kopia på anmälan från lärare till rektorn för att på så sätt få kännedom om vilka utredningar som är

pågående och innebär att specialpedagogerna kan följa upp om en utredning tar för lång tid.

I intervju med lärare beskrivs anmälningsrutinen och lärare uppger att den följs på skolan. I två lärargrupper uppger dock lärare att skolan har diskuterat att sätta in åtgärder i tidigare skede än vad som görs i dag.

Rektorn uppger i intervju att rutinen att specialpedagogerna får en kopia på anmälan kom till efter att det identifierat att vissa utredningar, efter anmälan, dragit ut på tiden. Rektorn uppger att hon tycker att det är svårbedömd om anmälan görs i tid efter att läraren gjort extra anpassningar och att processen kan ta olika lång tid från att läraren ger extra anpassningar till att läraren anmäler till rektorn.

På frågan om det händer att anmälan lämnas in sent till rektorn svarar en representant från elevhälsan att det kan brista i såväl sen anmälan, det vill säga att anpassningar gjorts under en alltför lång tid, som att utredningen inte sker skyndsamt. Enligt representanten kan skolan bli bättre på att anmäla till rektorn och att göra det tidigare.

Vid besöket på Hagsätraskolan den 18 februari 2016 tog Skolinspektionen del av elevernas betygskatalog i syfte att undersöka hur många elever som har F i terminsbetyg. Skolinspektionen tog ett urval av betygskataloger för de senaste fem terminerna, samt flera elevärenden. Av skolans senare redogörelse framgår att flera elever som har betyget F i flera ämnen, och som har haft det under flera terminer, varken utretts eller getts särskilt stöd under tidsperioden. I vissa fall har skolan påbörjat en utredning om elevens behov av särskilt stöd under hösten 2015 eller vårterminen 2016, trots att eleven haft betyget F i den övervägande majoriteten av ämnen i flera terminer. I andra fall har eleven först under höstterminen 2015 eller vårterminen 2016 getts särskilt stöd - men då endast i vissa ämnen. Som skäl till att några elever inte har utretts för särskilt stöd anges att prognosen för eleven bedöms vara god. Skolinspektionen kan dock inte av terminsbetygen se att elevens kunskapsresultat höjts över tid.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hagsätraskolan inte uppfyller författningarnas krav föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra

elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska, tillsammans med personalen, identifiera i vilka klasser, ämnen, utrymmen, samt i vilka situationer på skolan tryggheten och studieron brister.
- Rektorn ska vidare, tillsammans med personalen, analysera vad dessa brister beror på.
- Rektorn ska därefter besluta om vilka åtgärder som måste vidtas i verksamheten för att komma tillrätta med bristerna avseende tryggheten och studieron.
- Rektorn ska även, tillsammans med personalen, utvärdera de vidtagna åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att samtliga elever vid Hagsätraskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionen gör denna bedömning mot bakgrund av att såväl eleverna som lärare, rektor och elevhälsa uppger att studieron brister på vissa lektioner och i vissa klasser, samt att det inträffar saker på såväl lektioner som raster som skapar otrygghet för enskilda elever. Visserligen har skolan vidtagit en rad åtgärder för att komma tillrätta med problemen med bristande studiero och trygghet, men dessa åtgärder har inte varit tillräckliga för att skolmiljön ska präglas av trygghet och studiero för alla elever. Därför behöver skolan intensifiera arbetet och vidta åtgärder för att komma tillrätta med den bristande studieron på lektionerna och den bristande trygghet på såväl lektionstid som raster.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervju med en elevgrupp uppger elever att det kan bli stökigt på lektioner och att det är bristande studiero på flera lektioner. Elever beskriver att om en elev säger till andra elever att vara tysta så uppfattas det som uppkäftigt. I intervjun beskrivs även hur vissa elever har högre status i klassrummet än andra och att när de med högre status pratar är det tyst i klassrummet.

I samma elevgrupp beskriver elever även händelser som inträffar på rasterna: skojbråk som leder till allvarliga bråk, elever som sätter krokben på andra elever, elever som sparkar på skåp, killar som säger "sexuellt skoj" till tjejer och tar på tjejers kroppar. Eleverna beskriver även att det händer att elever hotar andra elever med att deras äldre syskon ska komma och slå de yngre eleverna, och att det även har hänt vid några tillfällen. De yngre eleverna är ibland rädda för de äldre eleverna. Eleverna beskriver att de flesta lärarna agerar och säger till när de ser händelserna, men uppger att lärarna inte alltid är där det inträffar. Några elever beskriver att bråken har minskat något.

I intervju med en annan elevgrupp beskriver eleverna att studieron på lektionerna varierar och beror på vilken lärare och ämne eleverna har. På vissa lektioner är det enligt eleverna ofta bristande studiero och elever som stör. Eleverna beskriver även att det blir bråk på vissa lektioner, och att det kan börja med att några elever säger emot och till varandra. Eleverna beskriver att det oftast blir lugnare när klassen delas i halvklass.

Samma elevgrupp beskriver även att det händer att elever som har rast bankar på dörren till lektionssalar, att elever orsakat brandlarm vid ett flertal tillfällen, samt att det har hänt att elever slår och håller nere en elev på golvet eller marken. En elev tillägger dock i senare kommunikering att den sistnämnda företeelsen inte förekommer längre. Eleverna beskriver vidare att elever sparkar på skåp, och att det är vanligt att skojbråk blir större och leder till storbråk. Eleverna berättar även att det förekommer att killar säger könsord till tjejer och att tjejer saker till andra tjejer. Enligt eleverna händer det att killar trakasserar och tafsar på tjejer och att det även förekommer bland yngre elever.

I en lärarintervju uppger lärare att graden av studiero varierar, och att de är medvetna om problemet med bristande studiero i vissa klasser och att det oftast är de elever som har svårt att fokusera som stör mest. Lärare beskriver även att elever bankar på dörren till lektionssalar när de har rast. Lärarna berättar att tid går åt att diskutera värdegrundsfrågor med eleverna, att avbryta skojbråk, avbryta och diskutera dåligt språkbruk. Lärarna bekräftar elevernas

bild att det förekommer trakasserier av sexuell karaktär på skolan och beskriver hur de arbetar mot trakasserier, och att arbetet mot kränkande behandling är ett fokusområde på skolan, men att det fortfarande är ett bekymmer på skolan. Lärarna uppger vidare att det inte är någon nyhet för dem att det förekommer att yngre elever hotar jämnåriga elever med att skicka äldre syskon för att slå eleverna om de inte gör som eleven vill, och att skolan arbetar med att lösa problemet.

I en annan lärarintervju uppger lärare att studieron varierar i olika klasser. Enligt några lärare kan det bli kaos i vissa klasser och miljöer som är oacceptabla. I senare kommunikering uppger dock en lärare att studieron förbättras på flera lektioner den senaste tiden. Lärarna beskriver att studieron blir bättre då eleverna delas upp i mindre grupper. Läraren har tillsammans med rektorn haft diskussioner gällande vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra studieron och förutsättningarna för vissa grupper. Lärare beskriver att några elever dagligen säger fula saker till andra elever, och att det även förekommer större konflikter bland eleverna. Lärarna bekräftar att det förekommer att yngre elever hotar med att hämta äldre syskon, att det förekommer sexuella trakasserier, att brandlarmet har gått vid ett flertal tillfällen och att det bankas på dörrarna till lektionssalarna. En lärare berättar att de yngre eleverna är rädda för de äldre eleverna. En annan lärare berättar att det har hänt "rätt hemska saker" på skolan vid och runt toaletterna. Lärarna berättar vidare att det förekommer maktlek: elever får böta genom att utföra en handling, t.ex. gå och hämta mjölk i matsalen, elever håller fast en annan elev tills elever ger sig/gör det de andra eleverna vill.

I intervjuerna med lärare anges exempel på skolans arbete för att skapa trygghet och studiero, såsom t.ex. dubbelbemanning i flera ämnen, samverkan mellan ämnen, gemensam lektionsstruktur i vissa arbetslag, trivselgrupp, trygghetsgrupp, rastaktiviteter och rastvaktsystem.

I intervju med skolans trygghetsgrupp uppger representanter att en del elever har ett hårt språkbruk, och att det är ett hårt klimat på skolan. Vad gäller trakasserier av sexuell karaktär uppger representanter att det fortfarande är ett problem på skolan, men att det blivit bättre.

Rektorn uppger i intervjun att skolans största utmaningar är problemet med kränkningar och att skolan dagligen arbetar med det, men att det är oerhört svårt att komma tillrätta med. Rektorn uppger även att skolan arbetar mycket för att skapa studiero, men på grund av den höga elevomsättningen förändras dynamiken i grupperna ofta och arbetet får börjas om. Rektorn uppger att

studieron på lektionerna varierar, och att det är problem med studieron på vissa lektioner och i vissa klasser och när eleverna har vikarier.

Höstterminen 2015 besvarade vårdnadshavare, elever i årskurs 5 och 9, pedagogisk personal påståenden i Skolinspektionen enkäter. Enkätsvaren i samtliga grupper visar en mer negativ uppfattning gällande trygghet och studiero än samtliga medverkande skolenheter (grundskola) för perioden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hagsätraskolan inte uppfyller författningarnas krav föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-

samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Kristine Brosjö
Beslutsfattare

Henriette Wejdmark
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hagsätraskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hagsätraskolan

Hagsätraskolan är kommunal grundskola belägen i Stockholms kommun. Vid tiden för tillsynen går 600 elever på skolan från förskoleklass till årskurs 9. Skolan leds av rektor, som även är rektor för en annan grundskola i närheten, Ormkärrskolan.

På skolan finns en central grupp med central antagning (CSI-grupp) med plats för 21 elever i årskurserna 6 till 9. Utöver detta har skolan en särskild undervisningsgrupp för elever i årskurserna 4 till 9.