

Halmstads kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Linehedsskolan 1
belägen i Halmstads kommun

Tillsyn i Linehedsskolan 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Halmstads kommun under våren 2016. Linehedsskolan 1 besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt nationell statistik är det mellan 71,8 procent och 92,3 procent av eleverna i årskurs 3 som år 2015 når kravnivån på de olika delproven på nationella ämnesprovet i matematik. Vidare når enligt nationell statistik mellan 77 procent och 100 procent kravnivån på de olika delproven på nationella ämnesprovet i svenska samma år och mellan 62 procent och 89 procent i svenska som andraspråk. Av skolans egen redovisning framgår att andelen elever som nådde kunskapskraven i årskurs 3 år 2015 (och år 2014) var i svenska 69 procent (42 procent), i svenska som andraspråk 61 procent (48 procent) och i matematik 77 procent (65 procent). Av skolans redovisning framgår även att andelen flickor som når kunskapsresultaten i dessa ämnen är lägre än andelen pojkar. Skolans redovisning visar även att i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena var måluppfyllelsen för båda dessa år 98 procent.

Skolinspektionens enkäter till elever och pedagoger inför tillsynen 2016 visar inget resultat eftersom andelen svarande är för lågt. Skolan redovisar ett pågående och systematiskt arbete för att säkerställa och upprätthålla trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-08-12
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Linehedsskolan i många delar bedriver en god verksamhet i enlighet med författningarnas krav. Tillsynen visar dock att rektorn inte fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i de fall en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven har behov av en sådan placering. I stället ombeds eleven byta till en skola där sådan undervisningsgrupp finns och när eleven omplacerats fattar den nya skolans rektor beslut om placering i särskild undervisningsgrupp baserat på den utredning av elevens stödbehov som Linehedsskolans rektor ansvarat för.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att senast den 12 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- I de fall en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven är i behov av särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp ska rektorn fatta beslut om placering i sådan grupp.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Tillsynen visar att i de fall en elev vid Linehedsskolan är i behov av särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp ges inte detta stöd på Linehedsskolan. Utifrån den utredning som har gjorts anmodas istället föräldrarna att ansöka om placering vid en annan skolenhet där sådan särskild undervisningsgrupp finns. När eleven mottagits på denna andra skola fattar den rektorn beslut om placering i särskild undervisningsgrupp baserat på den utredning som rektorn och elevhälsan vid Linehedsskolan har gjort.

Skolans förfarande innebär att bestämmelserna i 3 kapitlet skollagen om särskilt stöd inte tillämpas på ett korrekt sätt. Som framgår nedan gäller att elever i behov av särskilt stöd som utgångspunkt ska få stödinsatser inom den elevgrupp som eleven normalt tillhör. Det är elevens rektor vid den skolenhet som eleven går vid när stödbehovet konstaterats, som ska fatta beslut om att eleven ska få sitt stödbehov tillgodosett genom placering i särskild undervisningsgrupp. Förfarandet medför också att det skapas otydligheter kring rektorns ansvar att utreda elevens särskilda stödbehov eftersom det inte är den mottagande skolans rektor som ansvarar för den utredning som visat behovet av placeringen. Det är rektorn vid elevens hemskola som ansvarar för utredningen av eventuella behov av särskilt stöd och som, i de fall när det finns särskilda skäl att ge stöd utanför den ordinarie undervisningsgruppen, ska fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Den särskilda undervisningsgruppens verksamhet ska utformas så att eleven får sina stödbehov tillgodosedda och så att beslutet om placeringen regelmässigt omprövas med syfte att eleven ska återvända till sin ordinarie klass. Särskild undervisningsgrupp kan innebära att undervisningen ges i en annan gruppering inom skolenheten eller undervisning i andra lokaler med annan personal. På så sätt kan rektorn, med bibehållet ansvar för eleven, kontinuerligt följa upp elevens utveckling.

Skolinspektionen bedömer därmed att rektorn inte fattar beslut om särskild undervisningsgrupp enligt författningarna. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i denna del. Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa att det är rektorn vid Linehedsskolan som, i de fall skolans utredning visar att det finns särskilda skäl att ge stöd utanför den ordinarie gruppen, fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp där det framgår att beslutet kan överklagas. Den särskilda undervisningsgruppens verksamhet ska utformas så att eleven får sina stödbehov tillgodosedda och så att beslutet om placeringen regelmässigt omprövas med syfte att eleven ska återvända till sin ordinarie klass.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att huvudregeln är att elever i behov av särskilt stöd ska få den hjälp de behöver inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning. Vidare anges i skollagen att elever ska ges det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver och rektorn ska besluta om åtgärdsprogram. Endast om det finns särskilda skäl kan särskilt stöd ges utanför den ordinarie undervisningsgruppen i en särskild undervisningsgrupp. Ett sådant beslut kan bli aktuellt först när det kan konstateras att särskilt stöd inte kan ges i den ordinarie undervisningsgrupp som eleven tillhör. Av skollagen framgår vidare att det är elevens rektor vid den skola som eleven går när stödbehovet konstaterats, som ska fatta beslut om att eleven ska få sitt stödbehov tillgodosett genom placering i särskild undervisningsgrupp.

Skolinspektionens utredning

Elevhälsans representanter uppger att det finns en särskild undervisningsgrupp på en närliggande skola där de kan placera elever från Linehedsskolan. Anledningen till att de inte har någon särskild undervisningsgrupp på Linehedsskolan är lokalerna. De är trångbodda och kan inte ha den lokalen som behövs för en särskild undervisningsgrupp enligt de intervjuade. En elev som var i behov av stöd i särskild undervisningsgrupp har placerats i den särskilda undervisningsgruppen på den andra skolan enligt de intervjuade. Eleven fick då flyttas till den skolan.

Rektorn uppger i intervju att Linehedsskolan har en särskild undervisningsgrupp gemensamt med Nyhemsskolan. Denna uppdelning gjordes på grund av att de inte har de lokaler som behövs på Linehedsskolan. Rektorn uppger att den särskilda undervisningsgruppen ligger på Nyhemsskolan och att de har en elev som är placerad i den särskilda undervisningsgruppen. Rektorn uppger vidare att i de fall de kommer fram till att en elev har behov av placering i särskild undervisningsgrupp tar hon kontakt med rektorn på Nyhemsskolan och berättar vad de kommit fram till. Därefter uppmanas föräldrarna att söka till Nyhemsskolan, om föräldern är intresserad av att ta platsen i den särskilda undervisningsgruppen. Då ansöker föräldern om en plats på Nyhemsskolan och eleven placeras där. Sen fattar Nyhemsskolans rektor beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, baserat på den utredning som Linehedsskolan har gjort. Enligt rektorn har de hittills inte tvingat någon att byta skola, utan de föräldrar som uppmanats har sökt om placering. Om det skulle vara så att föräldrarna inte vill byta skola så är eleven kvar på Linehedsskolan. Då erbjuds eleven den undervisning den behöver på Linehedsskolan, men eleven kan inte få stöd i särskild undervisningsgrupp på Linehedsskolan i så fall, enligt

rektorn. Detta har dock aldrig hänt enligt rektorn. Rektorn uppger vidare att de även har en elev som har flyttats till en annan skola i kommunen och placerats i en särskild undervisningsgrupp på den skolan eftersom den särskilda undervisningsgruppen var mer lämplig utifrån elevens behov. Även i detta fall var det rektorn på den nya skolan som fattade beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och som har skött kontakten med föräldrarna. Rektorn uppger vidare att det inte alltid blir så bra när eleven måste byta skola. Det hade varit mer optimalt om eleven kunde gå kvar på Linehedsskolan, både för föräldrar och elever, men det finns inte de lokaler som krävs, uppger rektorn. Rektorn uppger slutligen att de särskilda undervisningsgrupperna som eleverna från Linehedsskolan har placerats i inte är kommunövergripande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstad kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Halmstad kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier

som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivet värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-04-14

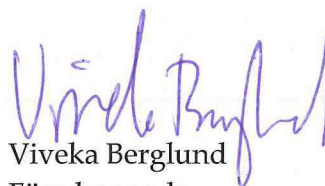
9 (11)

Dnr 43 - 2015:9169

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Beslutsfattare



Viveka Berglund
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Linehedsskolan 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Linehedsskolan 1

Linehedsskolan ligger strax utanför de centrala delarna av Halmstad och ingår i verksamhetsområde Centrum, vilket är ett av tre verksamhetsområden för grundskola i Halmstads kommun. Linehedsskolan bedriver undervisning i förskoleklass och årskurs 1 – 3. Skolan är organiserad i två spår, Allén och Ängen, och inom varje spår finns en klass från förskoleklass till årskurs 3. Vid skolan bedrivs även utbildning i fritidshem. Skolan leds av en rektor.