

Örebro kommun  
kommun@orebro.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Brukets skola  
i Örebro kommun

2016-04-18

2 (13)

Dnr 43-2015:9326

## Tillsyn i Brukets skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Örebro kommun under våren 2016. Brukets skola besöktes av Skolinspektionen den 29 februari och den 1 mars 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

Av skolenhetens egen statistik från 2015 framgår att det i årskurs 3 var 78 procent av flickorna som nådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska medan andelen pojkar var 94 procent. I matematik var andelen flickor som nådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper 67 procent och andelen pojkar 94 procent. I samhällsorienterande och naturorienterande ämnen nådde samtliga elever kunskapskraven för godtagbara kunskaper.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-08-15
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-15
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-15
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-15

#### Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att utbildningen i Brukets skola till stora delar uppfyller författningarnas krav. Skolan behöver dock utveckla kvalitetsarbetet så att även resultat av värdegrundsarbetet följs upp och analyseras så att de kan ligga till grund för rektorns beslut om utvecklingsåtgärder. Då skolan också behöver förbättra arbetet för att tillförsäkra alla elever trygghet och studiero, är det även viktigt att följa upp resultaten av värdegrundsarbetet. Rektorn måste också se till att det årligen upp-

2016-04-18

3 (13)

Dnr 43-2015:9326

rättas en plan mot kränkande behandling som utgår från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. För att öka alla elevers möjlighet att nå målen för utbildningen behöver rektorn skapa strukturer för hur åtgärdsprogram ska följas upp och säkerställa att alla elever som har behov av studiehandledning på modersmål får det. Vidare behöver rektorn organisera undervisningen så att den bedrivs av lärare som är behöriga för den undervisning de bedriver. Rektorn ska också se till att elevhälsan ges möjlighet att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örebro kommun att senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

2016-04-18

4 (13)

Dnr 43-2015:9326

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det utreds om elever har behov av studiehundledning på modersmålet och att de i så fall får det.
- Rektorn ska skapa rutiner för uppföljning av åtgärdsprogram som innefattar att nya åtgärdsprogram ska upprättas för de elever som efter en utvärdering är i behov av fortsatt särskilt stöd. De nya åtgärdsprogrammen ska dateras och skrivas under av rektorn eller den rektorn överlåtitt beslutsrätten till.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Brukets skolas arbete med att utreda om elever har behov av studiehundledning på modersmålet och i så fall ge dem det. Det finns också brister i arbetet med att besluta om nya åtgärdsprogram i samband med uppföljning av åtgärdsprogram.

#### *Studiehundledning på modersmålet*

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framgår att några av Brukets skolas lärare som har annat modersmål än svenska, har träffar med elever för att ge dem stöd på sitt modersmål. Enligt lärarna har skolan inte något system för att bedöma om eleverna behöver studiehundledning på modersmålet. Rektorn uppger att hon nyligen upptäckt att det finns många elever som har annat modersmål och att det är få elever som har studiehundledning på modersmålet. Hon vet inte om behovet av studiehundledning utreds för elever som kan vara i behov av särskilt stöd, men eftersom det är en rättighet att få studiehundledning på modersmålet, behöver de utreda det vidare. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

#### *Utvärdering av åtgärdsprogram*

Av intervju med elevhälsan framgår att mentorerna har ansvar för uppföljning av åtgärdsprogram och att en uppföljning kan leda till ett nytt åtgärdsprogram. Rektorn får information om detta. Lärarna uppger att de har följt upp och uppdaterat åtgärdsprogram. Rektorn har i några fall varit med vid uppföljning av åtgärdsprogram, men oftast informeras hon om uppföljningarna. Rektorn säger att det är hon som har huvudansvaret för uppföljningen av åtgärdsprogram, och att hon inte överlåtitt beslutsrätten om åtgärdsprogram till någon annan. Rektorn är inte med vid alla uppföljningsmöten och hon har inte beslutat om några åtgärdsprogram under den här vårterminen.

2016-04-18

5 (13)

Dnr 43-2015:9326

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2014:40) för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att rektorn bör skapa rutiner på skolenheten för att utarbeta, dokumentera och besluta om åtgärdsprogram samt rutiner för vad som gäller när åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Vidare framgår att skolan ska upprätta nya åtgärdsprogram för de elever som efter en utvärdering är i behov av fortsatt särskilt stöd samt se till att programmet förses med ett nytt beslutsdatum och beslutsfattarens namnunderskrift.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Brukets skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studierummen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det finns strukturer för hur arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero ska bedrivas.
- Rektorn ska se till att det årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att tillförsäkra elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det finns också brister i det målinriktade arbetet med att motverka kränkande behandling av elever.

2016-04-18

6 (13)

Dnr 43-2015:9326

*Trygghet och studiero*

Av intervju med lärare framgår att det är en orolig situation i många klasser. Situationen i skolan är mycket bättre än i höstas, men det är fortfarande oroligt. Frågan om trygghet och studiero har lyfts i arbetslag och på arbetsplatsträffar för att diskutera förbättringarna av situationen, men skolan har inte haft någon utvärdering med eleverna. Det genomfördes inte heller någon trygghetsenkät i höstas, trots att det ingår i skolans årshjul att det ska göras. Enligt elevhälsan är det ibland ett hårt klimat i skolan. Enligt de intervjuade bygger årets plan mot kränkande behandling inte på tidigare års plan och enligt de intervjuade beror det på att det är ny rektor, nytt elevhälsoteam och att skolan förändrats från en F-6-skola till en F-3-skola. Det har skapat oro i skolan. Rektorn uppger att hon ser att det nu händer positiva saker i skolan. Det finns elever som är utåtagerande, men de är inte farligt utåtagerande. I skolan har de arbetat mycket med språket, hur man uttrycker sig och rektorn tycker att de har nått resultat i detta arbete. Hon ser nu att alla vuxna har samma tillvägagångssätt när det gäller att säga till elever.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Trots det arbete som pågår bedömer Skolinspektionen att det behövs ett långsiktigt, strukturerat arbete för att tillförsäkra eleverna i Brukets skola en miljö som präglas av trygghet och studiero, och att rektorn behöver skapa strukturer för det.

*Plan mot kränkande behandling*

Av dokument som Skolinspektionen fått del av framgår att Örebro kommun genomför ett projekt för att utveckla det trygghetsskapande arbetet i Brukets skola. Projektet pågår under läsåret 2015/2016 och innebär bland annat att personalen får handledning. Skolinspektionen har också fått del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling som gäller från oktober 2015 och som har reviderats i februari 2016. Av dokumentet framgår att skolan inte hade någon plan mot kränkande behandling tidigare. I planen finns inte någon aktuell kartläggning av elevernas trygghet och de åtgärder som finns angivna är allmänt hållna. Skolinspektionens enkäter som vårdnadshavare och pedagogisk personal besvarade hösten 2015 visar på mycket låga värden när det gäller trygghet och studiero. Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLF5 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att huvudmannen bör se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. I det förebyggande arbetet bör ingå att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen bör analyseras för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och krän-

2016-04-18

7 (13)

Dnr 43-2015:9326

kande behandling. I samband med analysen bör även tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utvärderas. Utifrån de identifierade riskerna bör skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet samt planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp. Vidare bör skolan bestämma vem som ansvarar för respektive insats, samt se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Brukets skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att lärarna vid skolenheten är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.
- Rektorn ska se till att elevhälsan ges möjlighet att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

2016-04-18

8 (13)

Dnr 43-2015:9326

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Lärares behörighet*

Skolinspektionen bedömer att det finns lärare vid Brukets skola som inte har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen har begärt in en redovisning av lärares undervisning vid Brukets skola. Av redovisningen framgår att elever i några årskurser undervisas av lärare som saknar ämnesbehörighet för undervisning i några av följande ämnen: bild, engelska, musik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och slöjd. Av intervju med rektorn framgår att hon inte själv skapat organisationen, men att hon inte tror att den utgått från lärares behörighet. Det finns ingen dokumentation på skolan som förklarar utifrån vilka grunder organisationen är lagd. Rektorn uppger att hon ska se på lärares behörighet vid tjänstefördelning inför nästa läsår.

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Av proposition 2009/10:195 s. 262 framgår vidare att rektorn har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare används för sådan undervisning som läraren har utbildning för. Med anledning av att ny rektor ska rekryteras till skolenheten vill Skolinspektionen understryka vikten av att lärares behörighet ligger till grund för organisationen.

#### *Elevhälsans förebyggande och främjande arbete*

Skolinspektionen bedömer att den elevhälsa som finns för eleverna i Brukets skola inte används främst förebyggande och hälsofrämjande.

Av intervju med lärare framgår att det skulle behövas mer förebyggande arbete i skolan. Elevhälsan ger exempel på förebyggande och främjande arbete, såsom handledning av lärare och hälsoenkäter. Men de intervjuade uppger också att de inte hinner med det förebyggande arbetet då det finns så mycket akuta situationer att hantera. Kuratorn nämner att hon har lyft behovet av att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande i elevhälsoteamet. Rektorn uppger att elevhälsoteamets främjande arbete lyfts i gemensamma möten mellan skolans team och en annan skola som de arbetar mot. Hon uppger att det arbete som nu sker i trygghetsprojektet ska leda till en skola med en tydlig struktur och hon vill att arbetet snart ska dokumenteras. I arbetet med att utveckla trygghetsarbetet i skolan finns inte kurator och psykolog med.

Av skollagen framgår att för elever i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Elevhälsans uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande handlar om att minska risken för ohälsa och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta arbete ska bedrivas på skolenhets-, grupp- och individnivå. Utredningen visar att elevhälsan främst får hantera akuta situationer. Mot bakgrund av den oroliga situation som rått, och till delar fortfarande råder i Brukets skola, krävs ett arbete för att skapa trygghet och studiero. Skolinspektionen bedömer att elevhälsan har en viktig roll när det gäller det förebyggande och främjande arbetet, och rektorn behöver se till att de får utrymme att arbeta med dessa frågor.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Brukets skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolans kvalitetetsarbete omfattar även värdegrundsresultat.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet i Brukets skola inte omfattar resultat av värdegrundsarbetet.

Av dokument som Skolinspektionen fått del av, framgår i *Kvalitetsrapport kring målfyllelse 2014/2015*, bland annat att kunskapsresultat i samband med läsårets slut ställdes samman. Resultaten analyserades och har legat till grund för beslut om åtgärder under läsåret 2015/2016. I dokumentet beskrivs också vissa åtgärder som vidtagits med inriktning mot värdegrundsarbete, men inga resultat redovisas. Av det "årshjul" som finns som bilaga i kvalitetsrapporten framgår bland annat att en trygghetsenkät ska genomföras i oktober månad, men som redovisats under avsnitt 4 *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* i detta beslut, genomfördes inte enkäten det här läsåret.

2016-04-18

10 (13)

Dnr 43-2015:9326

Med tanke på att inte heller Brukets skolas plan mot kränkande behandling innehåller någon redovisning av värdegrundresultat behöver det systematiska kvalitetsarbetet förbättras. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Brukets skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Övriga arbetsområden**

##### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

##### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktiort lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

##### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer.*

2016-04-18  
11 (13)  
Dnr 43-2015:9326

*Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Allan Westerdahl  
Enhetschef



Robert Holmblad  
Utredare/Föredragande

**Bilagor**

- Bilaga 1: Allmänt om tillsynen
- Bilaga 2: Fakta om Brukets skola

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Fakta om Brukets skola**

Utbildningen i Brukets skola omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–3 samt fritidshem.

Vid skolan går totalt 124 elever, varav 37 elever går i förskoleklass och 87 elever i grundskola. Eleverna är fördelade i en klass i respektive årskurs, men är uppdelade i tre grupper i årskurs 1 och två grupper i årskurs 2.

Skolenheten leds av en rektor. Skolenhetens inre arbete är organiserat i två arbetslag, ett för förskoleklass och fritidshem samt ett för årskurs 1–3. Varje arbetslag leds av en utvecklingsledare som tillsammans med rektor och specialpedagog utgör skolans ledningsgrupp.

Inför läsåret 2015/2016 förändrades skolans organisation från att omfatta F–6 till att omfatta F–3. Det innebar enligt rektorns uppgifter att cirka halva personalstyrkan försvann. Dessutom byttes cirka hälften av den kvarvarande personalen ut. Skolenhetens rektor tillträdde i januari 2016, och arbetar under vårterminen 2016 medan rekrytering av ny rektor genomförs. Av elevhälsans personal har skolsköterskan arbetat i Brukets skola från september 2015, och har vid tiden för tillsynen slutat. Ny skolsköterska beräknas tillträda i maj 2016. Kuratorn har arbetat i två månader i Brukets skola och är på väg att sluta.

Örebro kommuns ansvarstagande för fritidshemsverksamheten granskas på övergripande nivå och beskrivs och bedöms i ett huvudmannabeslut.