

Halmstads kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Sannarpsgymnasiet 5 gymnasiesärskola
belägen i Halmstads kommun

Tillsyn i Sannarpsgymnasiet 5 gymnasiesärskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Halmstads kommun under våren 2016. Sannarpsgymnasiet 5 gymnasiesärskola besöktes av Skolinspektionen den 23 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Då elevantalet är litet för skolans nationella program, HVO, redovisar inte Skolverkets databas SIRIS några kunskapsresultat. Av skolans redovisning inför tillsynen framgår att läsåret 2014/2015 sattes 24 betyg i sex olika kurser för elever i årskurserna 2 och 3 på HVO programmet. För övrigt saknas resultatsammanställningar som över tid visar vilka kunskapsresultat eleverna uppnått.

Skolan redovisar också resultat utifrån en kommunövergripande elevenkät (genomförd våren 2015) som bland annat mäter elevernas trivsel och trygghet. Sammanfattningsvis anger eleverna i denna enkät att de i huvudsak har en trygg och trivsamt studiemiljö.

Beslut

2016-04-19

3 (12)

Dnr 43-2015:9192

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-12
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-08-12
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att rektorn driver ett målinriktat förbättringsarbete i syfte att utveckla undervisningen på det individuella programmet mot ett större kunskapsfokus. Av tillsynen framkommer dock att undervisningen inom det nationella programmet behöver utvecklas så att lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

Skolinspektionen bedömer vidare att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds. Det finns vid skolenheten behov av att säkerställa att sådana utredningar sker skyndsamt.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att **senast den 12 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller Lpf 94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Lärarna ska stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på det nationella programmet inte i tillräcklig utsträckning stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. I utredningen framkommer att undervisningen i flera kurser inte möter elevernas vilja att ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Det finns de lärare som utmanar eleverna utifrån deras förmåga, men det finns även de lärare som utgår från att eleverna inte klarar av svårare uppgifter och provsituationer trots att eleverna efterfrågar detta. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därför vidta åtgärder för att säkerställa att lärarna stärker varje elevs vilja att lära och deras förmåga att lära.

Av läroplanen för gymnasiesärskolan 2013 (2.1 kunskaper) framgår att läraren ska stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Elever uppger i intervju att undervisningen i flera kurser är för lätt och inte anpassas till deras nivå. Flera elever säger att de vill ha svårare uppgifter och berättar att deras lärare då säger att de kan bli för svårt för dem. Elever menar att lärarna utgår från att bara för att eleverna går i särskolan så klarar de inte svårare uppgifter, "de tror inte att vi kan". I intervju med eleverna framför de att det finns lärare som ger dem utmaningar och ställer krav på dem. Men det är enligt eleverna vanligare att deras lärare inte ställer krav, inte ger dem läxor och prov, eller låter dem försöka lösa svårare uppgifter. Eleverna uppger att lärare sagt att de inte kan nå betygen A och B i vissa kurser.

Lärarna uppger i intervju att de försöker anpassa kurserna och arrangerar undervisningen så att eleverna alltid ska lyckas. Lärarna menar att eleverna tror sig klara av mer än de kan och att de övervärderar sin förmåga. Lärarna menar att eleverna inte har koll på vad de klarar och att de måste lära känna sig själva. I vissa kurser uppger lärare att det är svårt att hinna med alla elevers behov av stöttning och utmaning.

Representanter för elevhälsan på skolan säger att eleverna sökt upp dem och berättat att de vill ha mer "spets" i undervisningen och att eleverna vill lära sig mer. Rektorn bedömer att undervisningen fungerar bra och att mentorerna jobbar bra med klassen. Rektorn uppger att lärarna gör det lätt för eleverna att förstå och det antagligen är därför som eleverna upplever att undervisningen är för lätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Ansvariga på skolan ska utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevens behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt.

Av tillsynen framkommer att utredningar inte genomförs skyndsamt trots att behov av utredningar är anmälda och kända. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn ska därför säkerställa att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt och att samråd sker med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Lärare uppger i intervju att alla elever är utredda när de kommer till skolenheten. Lärare berättar vidare att de inte gör annat än extra anpassningar. De skulle säkert behöva dokumentera mer och de kan säkert göra mer, uppger lärarna. Enligt lärarna har de av rektorn fått reda på att det finns tillgång till specialpedagog och kan använda den när de ser att en elev har extra behov. De åtgärder som de har varit med och tagit fram är att skriva in elever på individuella programmet (från det nationella programmet).

Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds. Såväl rektorn som representanter för elevhälsan uppger att de nu ska börja implementera rutiner kring anmälan, utredning och eventuella åtgärder. Insatser och åtgärder som genomförs, uppger ovanstående intervjuade, bygger inte på utredningar och dokumentation.

Skolenheten har, enligt elevhälsan, nyligen anställt en specialpedagog som utreder ett ärende som uppmärksammades i september föregående år. Rektorn uppger att lärarna arbetat mycket med extra anpassningar och att skolan tidigare sett placeringen i skolformen som en åtgärd av särskilt stöd. Rektorn uppger att hon avser ändra på detta och framöver använda elevhälsan som ett team vid utredningar av elevers eventuella behov av särskilt stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet.. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-04-19

10 (12)

Dnr 43-2015:9192

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Andreas Leo
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sannarpsgymnasiet 5 sär

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sannarpsgymnasiet 5 gymnasiesärskola

Sannarpsgymnasiet består av fem skolenheter och ligger i östra delen av Halmstad. Gymnasiesärskolan, benämnd Sannarpsgymnasiet 5 gymnasiesärskola, delar lokaler med gymnasie- och vuxenutbildning. Skolenheten leds av en rektor som även ansvarar för samhällsprogrammet beteendevetenskaplig inriktning inom gymnasieskolan. Gymnasiesärskolan bedriver utbildning inom individuella programmet och det nationella programmet hälsa, vård och omsorg (HVO). Dessa två program har sammanlagt 24 elever inskrivna. Vidare bedrivs utbildning för 6 elever i årskurs 4 som läser enligt tidigare läroplan, merparten av dessa elever är inskrivna i verksamhetsträning med profil sinnesutveckling. Lärarna är organiserade i arbetslag för respektive program.