

Sölvesborgs kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Mjällby skola LM  
belägen i Sölvesborgs kommun

## Tillsyn i Mjällby skola LM

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sölvesborgs kommun under våren 2016. Mjällby skola LM besöktes av Skolinspektionen den 17 och 18 mars 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

Skolenhetens egen sammanställning av kunskapsresultat visar att andelen elever i årskurs 3 som nått kunskapskraven i svenska och matematik år 2015 har sjunkit i jämförelse med föregående år. År 2015 var det 71 procent av eleverna i årskurs 3 som i svenska respektive 63 procent som i matematik nådde kunskapskraven. För de naturorienterade respektive de samhällsorienterade ämnena var andelen 96 procent. Resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2014/2015 visar att skolenheten genomgående har en lägre andel som nått kravnivån på delproven i jämförelse med riket i både svenska och matematik.

I årskurs 6 år 2015 var det 100 procent av eleverna som nådde kunskapskraven i respektive ämne förutom i engelska, idrott och hälsa, matematik och svenska. Den genomsnittliga betygspoängen i varje ämne för årskurs 6 vårterminen 2015 visar att lägst betygspoäng var i idrott och hälsa med 11,9 och högst var i svenska med 15,7. Andelen elever med högre terminsbetyg jämfört med nationella provbetyget var i svenska 50 procent och i matematik 27 procent. Detta kan jämföras med statistiken för riket som helhet som anger att andelen elever med högre terminsbetyg jämfört med provbetyg var 17 procent i svenska och 20 procent i matematik.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens genomförde en enkät för elever i årskurs 5, enkät för vårdnadshavare grundskola och enkät för vårdnadshavare förskoleklass hösten 2015. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar gällande studiero gav indexvärdet 5,1 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 6,4. Vårdnadshavarna grundskolas svar gav indexvärdet 4,5 vilket kan jämföras med samtliga

## Beslut

2016-04-20  
3 (15)  
Dnr 43-2015:9056

skolenheters värde som var 6,6. Vårdnadshavare förskoleklass svar gav indexvärdet 5,2 i jämförelse med samtliga skolenheters värde på 7,7.

Elevernas svar gällande trygghet gav indexvärdet 6,5, samtliga skolenheters värde var 8,5. Vårdnadshavare grundskolas svar gav indexvärdet 7,2 i jämförelse med samtliga skolenheters värde 8,3. Vårdnadshavare förskoleklass indexvärde var 7,5 i jämförelse med samtliga skolenheters 8,4.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-31
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-31
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att ansvariga för Mjällby skola F-6 måste vidta åtgärder för att säkra en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolans systematiska kvalitetsarbete måste utvecklas så att resultat följs upp, analyseras och används för att identifiera de utvecklingsbehov som finns på skolan. Detta underlag ska sedan styra vilka förbättringsinsatser som ska vidtas.

Vidare måste skolan se till att eleverna får ett reellt inflytande på undervisningen.

Tillsynen visar också att lärarna måste samverka för att nå utbildningens mål.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sölvesborgs kommun att **senast den 31 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Sölvesborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

*Motivering till bedömning av brist*

*Bedömning*

Utredningen visar att eleverna inte ges ett reellt inflytande över undervisningen. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolan inte uppfyller författningarnas krav inom detta område.

*Skolinspektionens utredning*

Intervjuade elever uppger att de ibland får vara med och påverka hur de vill arbeta i skolan, enskilt eller i grupp, men enligt eleverna efterfrågar de flesta lärare inte elevernas synpunkter. Eleverna säger sig få färdiga planeringar där de inte varit delaktiga och flera elever uppger vid intervjutillfället att det är lärarna som bestämmer undervisningens form och innehåll hela tiden.

Lärarna säger sig förstå att eleverna uppger att lärarna bestämmer hela tiden, och berättar att inflytande är något som de anser skolan måste träna på. Lärarna kan ge enstaka exempel på när eleverna har fått vara med och påverka arbetsform och arbetssätt. Enligt lärare finns det ingen gemensam syn på elevinflytande på skolan, det är inget som de har diskuterat sinsemellan eller tillsammans med rektor.

Rektor bekräftar att lärare undervisar efter färdiga planeringar utan att eleverna har getts möjlighet till inflytande över innehållet. Enligt rektor kan inflytande vara ett utvecklingsområde till nästa år.

*Rättslig reglering*

Av läroplanen framgår att eleverna ska ges inflytande över arbetsformer, arbetssätt och undervisningens innehåll.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Sölvesborgs kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sölvesborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan.*

*Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Sölvesborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Bedömning*

Utredningen visar att utbildningen på Mjällby skola F-6 inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektor ges exempel på otrygga upplevelser och bristande studiero. Ansvariga på skolan har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med problemen men samtliga elevintervjuer visar att problemen kvarstår vid tidpunkten för tillsynen. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Mjällby skolas arbete med trygghet och studiero, trots påbörjade åtgärder, ännu inte motsvarar författningarnas krav.

##### *Skolinspektionens utredning gällande trygghet*

Vid samtliga elevintervjuer uppges att det finns elever som inte känner sig trygga på skolan. I intervju med elever ges flera exempel på elever som upplever otrygghet i skolan, de ger också exempel på kränkningar som sker. Vad gäller de lägre årskurserna säger huvuddelen av eleverna vid intervjuerna att de är otrygga och flera anger att de är rädda. De äldre eleverna anger att de vanligtvis känner sig trygga men säger samtidigt att det finns flera elever som är mobbade på skolan och de tror inte att alla elever känner sig trygga.

Lärarna i de lägre årskurserna säger att inte alla elever är trygga och att det är bråk varje dag. Enligt dem är elever rädda när något just har hänt och kränkningar förekommer, framförallt verbala sådana vad gäller språkbruk.

Lärarna i de äldre årskurserna säger sig uppleva att eleverna är trygga på de flesta ställen på skolan men uppger också att det förekommer mycket kränkningar. De säger sig ta tag i det som händer direkt. Lärarna upplever att tryggheten bland eleverna har blivit bättre.

Elevhälsan säger att det är svårt att säga något generellt kring tryggheten på skolan. De lyfter åtgärder som har satts in för att komma tillrätta med elevernas upplevda otrygghet. Elevhälsan säger sig känna igen beskrivningen av otryggheten men säger sig överlag inte känna igen den tydliga bild som eleverna gett vid intervjun med Skolinspektionen. Elevhälsan bekräftar uppgifterna om att det förekommer kränkningar.

Rektorn instämmer i att det förekommer kränkningar på skolan. Rektorn berättar vid intervjun att denne från föräldrar får höra att eleverna inte alltid känner sig trygga på skolan. Flera föräldrar har under det sista halvåret hört av sig till rektorn angående detta. Rektorn tror att eleverna upplever att det känns bra när de kommer till skolan, men att det sedan kan vara händelser på rasterna som de inte är nöjda med.

Efter Skolinspektionens tillsynsbesök har rektorn inkommit med en handlingsplan "för att elever ska känna sig trygga på Mjällby skola och finna studiero". Rektorn anger där att anmälningar om kränkningar på senare tid har ökat. Handlingsplanen listar åtgärder som skolan har satt in eller ska sätta in. Det gäller metoden från "kaos till ordning", antimobbningsgruppens arbete, samtal med elevhälsan, markering från personal vid verbal kränkning utökning av rastvakter och aktiviteter på raster samt enkäter.

#### *Skolinspektionens utredning gällande studiero*

Vid samtliga elevintervjuer ges exempel på klassrumssituationer som av eleverna beskrivs som stökiga. Elever berättar att det är stökigt varje lektion, andra elever säger att det händer på vissa lektioner. Det förekommer enligt eleverna att alla elever går runt och att alla elever skriker på vissa lektioner. Det kan vara som "en djungel". Några elever säger att det har blivit bättre och lugnare på sista tiden.

Elever säger sig bli påverkade av den bristande studieron på det sätt att de får svårt att koncentrera sig, får huvudvärk, blir trötta. Någon elev uppger att de inte hinner med det de ska göra utan får läxa för att komma ikapp. Eleverna säger att lärarna säger till men det händer ingenting.

Lärarna säger att studieron tar mycket fokus från undervisningen och att det påverkar alla. Enligt någon lärare är det stökigt varje dag, enligt någon annan varierar det. Enligt lärare påverkar den bristande studieron undervisningen.

Lärare uppger också vid intervjun att det inte är stökigt i alla klasser och att det finns exempel på klasser där studieron blivit bättre.

Elevhälsan bekräftar uppgifterna om att det ser olika ut med studieron i olika klasser och att de får signaler om att det är bristande studiero i vissa klasser.

Rektorn bekräftar uppgifterna om varierande studiero och säger att det är flera klasser som har haft det kämpigt men att det börjar bli bättre. Rektor berättar om att det har funnits elever som inte mått bra, elever som söker kontakt med elevhälsan och signaler ifrån föräldrar kring den bristande studieron.

Efter Skolinspektionens tillsynsbesök har rektor inkommit med en handlingsplan "för att elever ska känna sig trygga på Mjällby skola och finna studiero". I denna finns ingen åtgärd som är direkt kopplad till att säkra studieron på skolan.

Det framgår dock av intervjuer att uppgivna fall av kränkningar anmäls av personal till rektor och att rektor i sin tur anmäler uppgivna kränkningar till huvudmannen.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Vidare framgår av skollagen att personal som får kännedom om uppgivna kränkningar ska anmäla detta till rektor och att rektor är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Sölvesborgs kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sölvesborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning.*

*Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Sölvesborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att lärarna inte samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Skolinspektionen bedömer därför att skolan i detta avseende inte uppfyller författningarnas krav.

##### *Skolinspektionens utredning gällande lärarnas samverkan*

Lärarna säger vid intervjutillfället att de arbetar i många arbetslag och på olika stadier vilket de upplever som splittrande. Enligt lärarna brister de i att diskutera pedagogiska frågor och i att samverka med varandra vilket får som konsekvens att det inte alltid blir bra planeringar för eleverna. Enligt någon lärare försöker de hitta tid till att samverka, oftast på sin egen fritid.

Enligt rektorn är det tidsmässigt svårt att få till samverkan. Rektorn säger sig hoppas att bristen på samverkan inte får konsekvenser för eleverna men säger också att lärare inte alltid hinner synka med varandra i undervisningen, vilket eleverna enligt rektor kan ha märkt av.

##### *Rättslig reglering*

Enligt läroplanen ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Sölvesborgs kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sölvesborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Sölvesborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat samt att uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar analysen och de beslutade åtgärderna.

- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planering och åtgärder ska dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att det på Mjällby skola F-6 inte görs en uppföljning av skolans resultat i alla delar. Avsaknad av uppföljning av resultaten medför att det saknas underlag för en fullständig analys av skolenhetens utvecklingsområden som i sin tur kan utgöra underlag för beslut om utvecklingsåtgärder för skolenheten. I intervjuer med lärare och rektor samt i dokumentation framkommer att resultaten endast i begränsad omfattning följs upp. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolenhetens kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

##### *Skolinspektionens utredning*

Enligt lärare är det oklart för dem om rektorn följer upp hur det går för eleverna kunskapsmässigt på skolan. Lärarna säger sig inte vara med i någon diskussion om hur det går för eleverna på skolan, bortsett från på individnivå vid exempelvis klasskonferenser. Lärarna uppger att de inte är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet som enligt deras uppfattning inte är levande på skolan. Det finns ingen dokumentation kring utvecklingen av utbildningen som de känner till eller har tagit del av.

Rektorn säger vid intervjutillfället att man på skolan diskuterar betygen i svenska, engelska och matematik i årskurs 6 och jämför vilket betyg eleverna sedan får i dessa ämnen i årskurs 7. Rektorn beskriver hur denne på individnivå följer upp hur det går för enskilda elever, dock endast i form av en avvikelserapportering, det vill säga fokus är på de elever som inte når upp till kunskapskraven. De prioriterade områdena för skolan är bestämda centralt och inte kända av personalen enligt rektor.

Skolinspektionen har också tagit del av det som huvudmannen begär in av skolenheten. Det framgår av denna redovisning att rektorn inte har skickat in några svar på huvudmannens fastställda frågor kring resultat, analys och åtgärder, något som rektorn bekräftar vid intervjutillfället. Rektorn säger att det finns ett dokumenterat kvalitetsarbete på skolan men i flera olika dokument.

Rektor har efter Skolinspektionens tillsynsbesök inkommit med sådana dokument för att förtydliga vilket systematiskt kvalitetsarbete som genomförs på skolan. Av dokumenten framgår att de nationella proven i årskurs 3 och 6 analyseras av respektive lärare. I övrigt görs uppföljningar på individnivå i form av avvikelser, enligt rektors beskrivning ovan.

## Beslut

2016-04-20

12 (15)

Dnr 43-2015:9056

I personalens utvärdering finns schematekniska förbättringsförslag och planeringsförslag, utan koppling till elevernas kunskapsresultat eller en analys av dessa. Inte heller av övriga dokument framgår någon analys av kunskapsresultaten på skolnivå och beslut om förbättringsåtgärder utifrån en sådan analys.

### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat, vari ingår trygghet och studiero. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Sölvesborgs kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sölvesborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Övriga bedömningsområden**

### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avögöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta.*

## Beslut

2016-04-20

13 (15)

Dnr 43-2015:9056

*Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **På Skolinspektionens vägnar**



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Jenny Fahlman

Föredragande/ Utredare

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mjällby skola LM

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Mjällby skola LM**

Mjällby skola F-6 erbjuder undervisning i förskoleklass samt årskurs 1-6. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 144 elever. På skolområdet finns även Mjällby årskurs 7-9 samt Mjällby grundsärskola. Rektor har varit ansvarig på skolan i fyra år.