

Drottning Blankas Gymnasieskola AB

Org.nr. 556566-8794

Ann-Marie.Viala@academedia.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Drottning Blankas Gymn. Varberg
belägen i Varbergs kommun

Tillsyn i Drottning Blankas Gymn. Varberg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Drottning Blankas Gymnasieskola AB (556566-8794) under våren 2016. Drottning Blankas Gymn. Varberg besöktes av Skolinspektionen den 2 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik SIRIS visar att 92 procent av de elever som avslutade utbildningen vid Drottning Blankas gymnasieskolan i Varberg med avgångsbetyg läsåret 2014/15 fick gymnasieexamen. Detta ligger något högre än riksgenomsnittet än för samtliga nationella gymnasieprogram som var 87 procent. Vidare visar Skolverkets statistik att läsåret 2014/15 var den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning på skolenheten 12,9, att jämföra med riksgenomsnittet för samtliga nationella gymnasieprogram som var 14,0. Statistiken från SIRIS bygger på resultat från tre program: vård- och omsorgsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet samt samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolenheten redovisar i "Kvalitetsrapport Drottning Blankas Gymnasieskola AB 2014-2015" att den genomsnittliga andelen elever med gymnasieexamen läsåret 2014/15 var 87 procent för samtliga program på skolenheten, vilket ligger i nivå med riksgenomsnittet. Lägst andel elever med gymnasieexamen enligt skolenhetens redovisning har teknikprogrammet med 60 procent och högst har hantverksprogrammet med 100 procent. Enligt skolenhetens redovisning var den genomsnittliga betygspoängen för samtliga program 12,9, att jämföra med riksgenomsnittet för samtliga nationella gymnasieprogram som var 14,0. Lägst enligt skolenhetens redovisning ligger hantverksprogrammet (11,9) och högst teknikprogrammet (14,6). Skolenhetens redovisning bygger på sex program: estetiska programmet, hantverksprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet.

Under vårterminen 2015 genomförde Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg nationella kursprov inom olika kurser i ämnena engelska, matematik och svenska. Av statistiken framgår att det för pojkar rådde stor diskrepans

mellan det nationella kursprovets resultat i Engelska 6 jämfört med kursbetyget. För flickor var överensstämmelsen 100 procent medan 35 procent av pojkarna fick ett högre kursbetyg jämfört med provbetyg. Motsvarande siffra för riket visar att 16 procent av pojkarna fick ett högre kursbetyg jämfört med provbetyget i Engelska 6. Dessutom visar statistiken att det rådde en stor diskrepans i matematik 1A. På Drottning Blanka i Varberg fick 47 procent av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyg i matematik 1A. Motsvarande siffra för riket var 29 procent.

När det gäller introduktionsprogrammen preparandutbildning, programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion finns det ingen samlad nationell statistik över kunskapsresultaten. Enligt rektorn följs elevernas resultat upp kontinuerligt hela året.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2015 av eleverna i årskurs 2 svarar 93 procent av eleverna att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. I samma enkät svarar 35 procent av eleverna att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt. På påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" har 50 procent av eleverna svarat stämmer helt och hållet eller ganska bra. Enkäten besvarades av 54 av 71 elever.

Enligt skolans dokumentation har en för huvudmannen gemensam enkät, som behandlar frågor om hur eleverna upplever studiemiljön och undervisningen under läsåret 2014/15, genomförts. Huvudmannens redovisning av svaret från denna enkät visar att 87 procent av eleverna är trygga på skolan. På frågan om eleverna behandlar varandra med respekt svarar 70 procent att de gör det. Andelen elever som tycker att de kan få arbetsro är 57 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-29
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-29
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar inget annat än att rektorn tillsammans med pedagogerna bedriver ett målmedvetet arbete inriktat på elevernas utveckling och lärande. Rektorn tar ett tydligt ansvar för att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med resultatuppföljning och analyser. Skolinspektionens tillsyn visar också att eleverna är trygga på skolan.

Dock framkommer att eleverna inte alltid ges möjlighet att bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs av andra elever. Denna miljö ska inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek och grupprum. Vidare måste rektorn se till att samtliga lärare anpassar undervisningen i högre grad och tar hänsyn till elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Drottning Blankas Gymnasieskola AB att senast den 29 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Drottning Blankas Gymnasieskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn måste se till att undervisningen tar hänsyn varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Tillsynen av Drottning Blankas Gymnasieskola Varberg visar att inte alla lärare på skolenheten tar tillräcklig hänsyn till varje enskild elevs behov. Bland annat får eleverna inom vissa ämnen och för vissa lärare göra samma saker oavsett vilka behov eleverna har eller vilka program eleverna går på när de har undervisning ihop med elever från andra program. Detta innebär att skollagens krav, att utbildningen ska ta hänsyn till elevers olika behov samt att elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov, inte alltid uppfylls. En strävan ska, enligt skollagen, vara att uppväga skillnader i elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Även om elever och representanter för elevhälsan uttrycker en åsikt och lärare en annan kring hur lärarna arbetar med anpassningar bedömer Skolinspektionen att huvudmannen måste se till att samtliga lärare anpassar undervisningen och tar hänsyn till elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Elever och representanter för elevhälsan uppger samstämmigt i intervju att undervisningen vid Drottning Blankas Gymnasieskola Varberg inte alltid utgår från varje elevs behov. Alla lärarna varierar inte undervisningen utifrån elevers behov så att eleverna får lust och motivation. Flertalet elever säger i intervju att undervisningen inte anpassas. Eleverna säger att de får göra samma sak oavsett program när de har undervisning tillsammans med elever från andra program, eller oavsett vilka behov varje individ har. Specialpedagogen bekräftar det eleverna säger och uppger att hon har samtal med pedagogerna om hur de ska kunna anpassa undervisningen och att hon försöker fortbilda lärarna. Hon uppger bland annat att hon har gett lärarna tillgång till en bok med "knep" som visar hur lärarna kan anpassa exempelvis instuderingsfrågor efter elevers behov samt hur man skapar relationer till eleverna via texter.

Lärarna uppger att de ofta pratar om hur de ska anpassa undervisningen. Lärarna säger samtidigt att det är svårt bland annat med anledning av en elevs situation. Det kan exempelvis vara att en elev har dyslexi, vilket måste fångas upp med hjälp av specialpedagog eller att en elev behöver sitta i studiecaféet. Lärarna säger att de försöker rama in vad som behövs för eleverna och anpassa uppgifter och mallar utifrån olika moment. Lärarna säger att det är fler elever som är i behov av särskilt stöd och att de högpresterande eleverna kanske kommer i skymundan. Det har blivit svårare att anpassa undervisningen eftersom elevantalet har ökat och att det är så många fler som behöver individanpassning. De som man kunde uppmuntra mer tidigare hinns inte med, säger lärarna vidare. Några av lärarna ger dock exempel på hur de anpassar undervisningen för högpresterande elever. En lärare uppger att det

kan vara svårt att anpassa när de har ettor, tvåor och treor i samma grupp. Det är en organisatorisk fråga, säger lärarna, eftersom vissa klasser är väldigt små.

Rektorn säger i intervju att lärarna anpassar undervisningen efter varje elevs behov, men att det är ett utvecklingsområde för skolan. Rektorn säger att det är en utmaning att dagligen jobba utifrån varje individ och att ha det med sig i varje undervisningssituation

Motivering till föreläggande som ingripande

Drottning Blankas Gymnasieskola AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Drottning Blankas Gymnasieskola AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Drottning Blankas Gymnasieskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tillsyn av Drottning Blankas Gymnasieskola Varberg visar att elevernas skolmiljö inte alltid präglas av studiero. Intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn visar att det i vissa klasser är bristande studiero och att det varierar mellan olika program och årskurser. Bland annat uppger eleverna att det kan vara högljutt när en lektion ska starta och att det kan ta upp till tio minuter innan undervisningen börjar vilket även bekräftas av lärarna. Vidare visar utredningen att lärarna inte alltid säger till när det blir stökigt, och att skolan inte alltid tar tag i de situationer som uppstår. Detta innebär att skollagens krav på att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero inte alltid uppfylls. Detta måste åtgärdas. Skolinspektionen vill påpeka att skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek och grupprum.

Vid tillsynen intervjuade Skolinspektionen ett antal lärare samt elever från olika program och årskurser. I intervju med eleverna framkommer att det varierar mellan lärare, årskurs och ämne om eleverna har studiero. Flera elever uppger att vissa lärare blir sura, att vissa elever får gå ut från lektionen och att de då tappar tio minuter varje lektion. En elev uppger att det är väldigt stökigt i en klass och att det blir lugnt först efter tio minuter. Några elever säger att det kan vara stökigt hela tiden. Lärare bekräftar elevernas bild av att det i vissa klasser kan ta ett tag innan lektionen startar. Lärarna säger att det till viss del har att göra med hur lokalerna ser ut på skolan. En lärare uppger bland annat att ljudet går igenom vissa salar. Det finns utrymmen där man kan sätta sig, t ex biblioteket, men inget jätteutrymme att sprida eleverna i, uppger läraren. Läraren säger också att det är sämre studiero i större klasser och att det har "eskalerat" i en klass, men att de ska jobba med det.

En elev säger att lärarna är för snälla, de vågar inte säga till. Istället för att ta tag i situationen så kan läraren säga att eleven ska sätta sig och jobba någon annanstans. "Det är flera elever som pratar, tjafsar med mycket stök och läraren gör inte mycket åt det, läraren lägger ingen energi på dem", säger en elev. Elever berättar att det är mycket "skitsnack" i en klass i årskurs 3 och att eleverna själva måste säga till andra elever. Detta skapar i stället konflikter i klassen, vilket enligt eleverna tar mycket energi. Eleverna uppger också att rektorn och kuratorn har haft samtal med vissa klasser men att detta inte har hjälpt. Lärarna bekräftar till viss del att lärarna inte alltid griper in när det är stökigt under lektioner. Till viss del handlar det om sena ankomster menar lärarna. En lärare tar upp att personalen inte alltid är överens om hur de ska

göra angående studiero och i kommunikationen med elever. De har försökt förbättra detta, men de når inte fram. Det finns inget gemensamt regelverk på skolan och det slutar med att de inte alltid agerar när det blir stökigt uppger läraren.

Rektorn uppger i intervju att han är medveten om situationen i en del klasser och att det finns en problematik med salar som skapar högre ljudnivå och därmed också bristande studiero. Rektorn säger vidare att de i skolenhetens egen enkätundersökning har sett att endast 57 procent av eleverna i hög grad anser att de får arbetsro och att de under läsåret arbetar för att förbättra detta och har "ökad arbetsro och trivsel" som fokusområde i arbetsplanen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Drottning Blankas Gymnasieskola AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Drottning Blankas Gymnasieskola AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

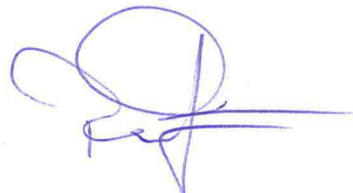
2016-04-20
10 (12)

Dnr 44 - 2015:9671

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Roland Fallström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Drottning Blankas Gymn. Varberg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Drottning Blankas Gymn. Varberg

Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg är en fristående gymnasieskola belägen i Varbergs kommun. Vid tiden för tillsynsbesöket går det 236 elever på skolenheten varav 12 elever på estetiska programmet, 30 elever på samhällsvetenskapsprogrammet, 32 elever på hantverksprogrammet, 37 elever på hotell- och turismprogrammet, 109 elever på vård och omsorgsprogrammet, två elever på preparandutbildning, sju elever på programinriktat individuellt val och sju elever på yrkesintroduktion. Skolenheten leds av en rektor.

Huvudmannen för skolenheten är Drottning Blankas Gymnasieskola AB med organisationsnummer 556566-8794. Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg är en av de elva gymnasieskolor som ingår i Drottning Blankas Gymnasieskola AB. Skolorna finns förutom i Varberg också i Borås, Falkenberg, Halmstad, Göteborg, Helsingborg, Kungsbacka, Lund, Malmö, Trollhättan och Stockholm.

Huvudmannen för skolenheten Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg har godkännande från Skolinspektionen för och bedriver utbildning inom två högskoleförberedande program och inom tre yrkesprogram. De högskoleförberedande programmen är estetiska programmet (inriktningarna estetik och media), samhällsvetenskapsprogrammet (inriktning beteendevetenskap). Yrkesprogrammen är hotell- och turismprogrammet (inriktning hotell och konferens), hantverksprogrammet (inriktning övriga hantverk) och vård- och omsorgsprogrammet.

Skolinspektionen beslutade den 1 juni 2010 (dnr 37-2010:3333) att skolan har rätt till bidrag för hotell- och turismprogrammet (inriktning turism och resor), vård- och omsorgsprogrammet (inriktning räddningstjänst samt spa och fitness) och samhällsvetenskapsprogrammet (inriktning beteendevetenskap) från och med läsåret 2011/12. Vidare beslutade Skolinspektionen den 2 juli 2015 (dnr 34-2015:384) att skolan har rätt till bidrag för hantverksprogrammet (inriktning övriga hantverk) och estetiska programmet (inriktning estetik och media) samt beslutade att återkalla ansökan avseende det nationella teknikprogrammet (inriktning samhällsbyggande och miljö) från och med den 2 juli 2015.

Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg erbjuder även utbildning inom tre introduktionsprogram. Dessa är preparandutbildning, programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion.