

Stockholms kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Bredängsskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Bredängsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Bredängsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 23 februari 2016 och den 25 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik över grundsärskolans resultat. Enligt skolans egen uppföljning av kunskapsresultaten når samtliga elever de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen genomförde under hösten 2015 en enkätundersökning riktad till vårdnadshavarna i grundsärskolan. På grund av för få svarande finns det inte något enkätsvar.

Stockholm kommun genomförde under våren 2015 en enkätundersökning riktad till eleverna i grundsärskolan. På grund av för få svarande finns det inte något enkätsvar.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-31
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det inte bedrivs något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever i grundsärskolan. Den kartläggning som genomförs på skolenheten omfattar enbart grundskolans verksamhet och de åtgärder som vidtas är utifrån konstaterade behov i grundskolans verksamhet.

Tillsynen visar att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Den psykologkompetens som finns tillgänglig i elevhälsan deltar inte i tillräcklig omfattning i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet utan arbetar nästan enbart med enskilda elevärenden.

Vidare visar tillsynen att det finns brister i den studie- och yrkesorienterande verksamheten.

Det finns även brister i grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet behöver, utöver den uppföljning av enhetens kunskapsresultat som görs, även innehålla en uppföljning av enhetens resultat gällande trygghet och studiero. Vidare behöver kvalitetsarbetet innehålla en analys av resultaten och de beslutade utvecklingsåtgärderna ska ha en koppling till analysen. Bredängens grundsärskola behöver också dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 31 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Detta innefattar även att grundsärskolans plan mot kränkande behandling ska uppfylla författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning är att det inte bedrivs något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever i grundsärskolan. Den kartläggning av kränkande behandling som genomförs på skolenheten omfattar endast grundskolans verksamhet och de åtgärder som vidtas är utifrån konstaterade behov i grundskolans verksamhet.

Skolinspektionen bedömer även att skolenhetens plan mot kränkande behandling saknar dokumentation över grundsärskolans verksamhet. Dokumentationen omfattar enbart grundskolans verksamhet.

Skolenheten saknar ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever i grundsärskolan

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Av Skolinspektionens intervju med lärarna, elevhälsan, biträdande rektorn och rektorn framkommer att eleverna i grundsärskolan inte deltar i den trygghetsenkät och trygghetsvandring som likabehandlingsgruppen organiserar för att kartlägga tryggheten på Bredängens skola. Det är enbart grundskolans elever som ingår i kartläggningen.

Vidare framkommer av intervjuerna att likabehandlingsgruppen planerar för att grundsärskolans elever ska delta i kartläggningen vårterminen 2016 och att det ska tas fram åtgärder kopplade till grundsärskolans verksamhet. Dock bedömer Skolinspektionen att det vid tillsynens tidpunkt inte bedrivs något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever i grundsärskolan.

Skolenhetens plan mot kränkande behandling saknar dokumentation över grundsärskolans verksamhet

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande

behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" framgår att planen mot kränkande behandling ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Planen ska innehålla en kartläggning som ligger till grund för en bedömning av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året (SKOLFS 2012:10).

Skolinspektionen har i sin tillsyn tagit del av skolenhetens plan mot kränkande behandling. Av Skolinspektionens granskning framkommer att planen är gemensam för grundskolans och grundsärskolans verksamheter. Av planen framgår dock inte vilka konkreta åtgärder som, utifrån en kartläggning av verksamheten, ska vidtas i grundsärskolan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Det saknas även en redogörelse över vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras på grundsärskolan det kommande året. Vidare saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts i grundsärskolan. Att planen mot kränkande behandling innehåller dessa uppgifter är ett krav enligt skollagen och det har betydelse för det målinriktade arbetet som ska bedrivas för att motverka kränkande behandling av elever på grundsärskolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Bredängsskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholm kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att psykologkompetensen deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att den psykologkompetens som finns tillgänglig i grundsärskolans elevhälsa inte i tillräcklig omfattning deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av samtliga intervjuer framkommer att psykologkompetensen nästan enbart används i arbetet med enskilda elevärenden.

Enligt skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vidare lyfter förarbetena till skollagen fram att elevhälsans medverkan är viktig i de mer generellt inriktade uppgifterna. Dessa uppgifter rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. (prop. 2009/10:165 s. 276).

Personal i elevhälsan och lärarna vid skolan uppger vid Skolinspektionens intervjuer att psykologkompetensen nästan enbart används i arbetet med

enskilda elevärenden. Av intervjuerna framkommer att psykologen genomför enskilda utredningsuppdrag och deltar vid mottagandet av nya elever till grundskolan. I arbetet med enskilda elever ingår inte de generella förebyggande insatserna som eleverna kan ha behov av för att stödja deras utveckling mot utbildningens mål.

Studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bredängskolans studie- och yrkesvägledning för eleverna i grundskolan. Vid Skolinspektionens intervjuer framkommer att lärarna och studie- och yrkesvägledaren inte vet vilka aktiviteter som ska genomföras och vem som är ansvarig för genomförandet.

Enligt skollagen ska det för elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen bedrivnas studie- och yrkesorienterande verksamhet. Den studie- och yrkesorienterande verksamheten ska tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterade verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Vidare framgår av läroplanen att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför fortsatt utbildning och yrkesinriktning och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning. Studie- och yrkesvägledaren ska också vara ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Plan för Bredängsskolans studie- och yrkesvägledning". Av dokumentet framgår tydliga arbetsområden och aktiviteter för elever i alla årskurser och vem som är ansvarig för genomförandet av dessa. Rektorn uppger vid Skolinspektionens intervju att handlingsplanen är gemensam för grundskolan och grundskolans verksamheter. Vidare uppger rektorn att vissa aktiviteter behöver revideras för att kunna tillgodose behovet av studie- och yrkesvägledning hos eleverna i grundskolan.

Av Skolinspektionens intervju med lärarna på grundskolan framkommer att de känner till att det finns en handlingsplan för Bredängsskolans studie- och yrkesvägledning. Lärarna uppger dock att de inte vet om grundskolan ingår i handlingsplanen, till exempel har lärarna arbetat med temat "yrken" men de vet inte om det temat ingår i handlingsplanen.

Även vid Skolinspektionens intervju med studie- och yrkesvägledaren framkommer en osäkerhet kring om handlingsplanen omfattar grundsärskolans verksamhet. Studie- och yrkesvägledaren uppger att hen inte har arbetat mot mellanstadiets elever i grundsärskolan vilket det framgår av planen att hen ska göra.

Studie- och yrkesvägledaren uppger vidare att hen inte fått något uppdrag av rektorn gällande grundsärskolans verksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Bredängsskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholm kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och, med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat gällande trygghet och studiero.
- Rektor ska, utifrån en analys av uppföljningen av grundsärskolans kunskapsresultat samt trygghet och studiero, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera analysen och de beslutade utvecklingsåtgärderna.
- Rektor ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Bredängsskolans grundsärskola inte följer upp tryggheten och studieron på skolan. Av Skolinspektionens utredning framkommer att det enbart är kunskapsresultaten som följs upp genom en dokumentation av betyg och skriftliga omdömen.

Vidare bedömer Skolinspektionen att Bredängsskolans grundsärskola inte har analyserat vad som har påverkat grundsärskolans kunskapsresultat eller tryggheten och studieron. Visserligen finns det en dokumenterad analys och en beslutad generell utvecklingsåtgärd. Dock framkommer det i samtliga av Skolinspektionens intervjuer på skolan att det inte genomförs någon analys av enhetens samlade kunskapsresultat eller av tryggheten och studieron.

Utöver denna generella utvecklingsåtgärd finns det inte heller några beslutade konkreta utvecklingsåtgärder som har en koppling till analysen av kunskapsresultaten eller av tryggheten och studieron.

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentation av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektor bör skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Saknas dokumenterad uppföljning av trygghet och studiero

Skolinspektionen har tagit del av det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet som avser verksamheten vid Bredängsskolan. Detta arbete finns samlat i dokumenten "Verksamhetsberättelse VB 2015 för Bredängsskolan" och "Verksamhetsplan 2016 för Bredängsskolan". Av Skolinspektionens dokumentgranskning framgår att rektorns dokumentation av resultat och framtagna utvecklingsåtgärder främst gäller grundskoleverksamheten.

Skolinspektionen kan inte i dokumentationen utläsa någon uppföljning av grundsärskolans resultat, vare sig gällande kunskapsresultaten eller gällande tryggheten och studieron. Av Skolinspektionens intervju med rektorn och lärarna framkommer dock att uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat sker genom betyg och skriftliga omdömen. Vidare framkommer dock att rektorn inte på ett systematiskt sätt följer upp tryggheten och studieron.

Saknas dokumenterad analys och framtagna utvecklingsåtgärder

Av det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet som avser all verksamhet som bedrivs vid Bredängsskolan framkommer att den sammanfattande analys som finns för grundsärskolans verksamhet är att "Eleverna har utvecklats väl både socialt och kunskapsmässigt och har i större utsträckning klarat av att vistas i andra lokaler med andra barn, t ex i skolans matsal och vid föreställningar." Vidare framkommer i dokumentationen att de beslutade utvecklingsåtgärderna är att "I grundsärskolan behöver skolan fortsätta utveckla verksamheten."

Skolinspektionen kan i denna dokumentation inte utläsa hur skolan har analyserat och resonerat kring varför elevernas kunskapsresultat ser ut som de gör, eller hur tryggheten och studieron ser ut på skolan.

I Skolinspektionens intervju med lärarna och den biträdande rektorn framkommer att det inte genomförs en samlad analys av grundsärskolans kunskapsresultat eller av tryggheten och studieron. Även rektorn uppger vid Skolinspektionens intervju att rektorn muntligt följer upp elevernas utveckling på individnivå med lärarna, men att det inte sker någon övergripande analys

över de resultat som dokumenteras. Vidare framkommer vid Skolinspektionens intervju att rektorn inte på ett systematiskt sätt följer upp tryggheten och studieron.

Den beslutade utvecklingsåtgärden som beskrivs är generell och det går inte att se en konkret koppling till ett resultat av en genomförd analys av kunskapsresultaten eller tryggheten och studieron.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Bredängsskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholm kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning,

digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.


I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Sara Carlsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Bredängsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Bredängsskolan

Bredängens skola är en kommunal grundskola och grundsärskola. Skolan har årskurserna F-9 i grundskolan och grundsärskolan.

Detta beslut avser endast Skolinspektionens tillsyn av grundsärskolan.

Grundsärskolans elever får sin undervisning i lokaler som ligger i anslutning till grundskolan. En del av eleverna läser mot ämnesområden.

Vid tidpunkten för tillsynen gick tio elever i grundsärskolan organiserade i tre grupper.