

Tjörns kommun

kommun@tjorn.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Häggvallskolan
i Tjörns kommun

Tillsyn i Häggvullskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tjörns kommun under våren 2016. Häggvullskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 och 26 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat årskurs 6

Skolverkets statistik för läsåret 2014/15 visar att nästan alla elever uppnådde minst betyget E i elva av 16 ämnen. I ämnet svenska var det lägst andel elever som uppnådde minst betyget E, 87 procent. Det högsta genomsnittliga betygspoäng eleverna fick var 14,3 i ämnet engelska. Den genomsnittliga betygspoängen för riket som helhet i detta ämne var 14,2. Lägst genomsnittlig betygspoäng eleverna fick var 11,4 i ämnena matematik och slöjd. I riket som helhet var motsvarande genomsnitt i dessa ämnen 12,8 och 13,6.

Av Skolverkets statistik gällande resultatet på de nationella ämnesproven framgår att eleverna under läsåret 2014/15 nådde högst resultat på det nationella ämnesprovet i engelska med 15,9 i genomsnittligt provbetygspoäng (14,9 i riket). Lägst resultat uppnådde eleverna på det nationella ämnesprovet i matematik, 11,0 genomsnittligt provbetygspoäng (12,6 i riket).

Kunskapsresultat årskurs 9

Skolverkets statistik visar att det under läsåret 2014/15 var 83 procent av de elever som gick ur årskurs 9 som nådde kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande andel i riket som helhet var 77 procent. Under samma läsår var 93 procent av avgångseleverna behöriga till yrkesprogram. Motsvarande andel i riket var 86 procent.

Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven läsåret 2014/15 visar att eleverna fick lägst resultat i matematik och högst resultat på provet i engelska. Resultatet i dessa ämnen var 9,7 (10,7 i riket) genomsnittligt provbetygspoäng och 15,0 (15,1 i riket).

Trygghet och studiero

Skolinspektionens skolenkät, hösten 2015, visar att det finns elever i årskurs 9 som inte känner sig trygga i skolan. På frågan "Jag känner mig trygg i skolan" har 81 procent svarat att det stämmer helt eller delvis, 8 procent av eleverna anser att det stämmer ganska dåligt och 11 procent vet inte. Enkäten visar

Beslut

2016-04-22

3 (15)

Dnr 43 - 2016:433

vidare att det finns elever som är rädda för andra elever och personal. Enkäten visar att eleverna i ganska stor grad vet vem de ska tala med om någon varit elak mot någon elev och att 60 procent av eleverna som svarat på enkäten anser att det stämmer helt eller ganska bra att vuxna reagerar om det sker kränkande behandling. Enkäten besvarades av 73 av totalt 88 elever.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-08-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Häggvullskolan främst fokuserar på att få eleverna att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Lärarna tar inte i undervisningen hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, detta eftersom lärarna inte i tillräcklig grad stöttar och utmanar de elever som lätt når kunskapskraven. Därmed får inte alla elever den ledning och stimulans i lärandet som de har rätt till.

Trots detta fokus på lärandet i undervisningen får inte elever med rätt till extra anpassning inom ramen för undervisning alltid det stöd de har behov av. Av utredning framgår att ansvariga på skolan inte ger alla elever som bedöms vara i behov av extra anpassningar sådant stöd. Lärarna har inte förutsättningar att ge alla elever som har rätt till extra anpassningar det stöd de har behov av. Förutsättningarna för lärarna att möta elevernas behov av stöd påverkas av lärarnas och elevhälsans sätt att samarbeta kring extra anpassningar inom ramen för undervisning och skolans sätt att organisera för detta utifrån de direktiv kommunen angivit.

Beslut

2016-04-22

5 (15)

Dnr 43 - 2016:433

Utredningen visar vidare att elevhälsan på Häggvullskolan främst arbetar med åtgärdande insatser för enskilda elever utifrån uppkomna behov emedan deras uppdrag ska vara att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att eleverna ska uppnå målen

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tjörns kommun att senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tjörns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska i undervisningen ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Av Skolinspektionens utredning framgår att lärarna i undervisningen inte tar hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, detta eftersom lärarna inte stöttar och utmanar de elever som lätt når kunskapskraven. Därmed får inte alla elever den ledning och stimulans i lärandet som de har rätt till.

Enligt skollagen ska utbildningen främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av skollagen framgår vidare att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Undervisningen ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Eleverna berättar vid intervju att lärarna i undervisningen främst fokuserar på att alla elever ska nå godkänd nivå. Eleverna uppger att de vill bli mer utmanade i skolarbetet, men att det endast är ett fåtal lärare på skolan som aktivt utmanar dem att sträva högre utifrån kunskapskraven. Lärarna berättar vid intervju att det finns ett uttalat mål från huvudmannen och rektorn att de ska fokusera på de elever som inte når eller ligger på gränsen till att nå godkänt betyg.

Det finns visserligen, enligt eleverna, elever som får arbeta med svårare uppgifter, men det förutsätter att eleven själv tar initiativ och efterfrågar det. Detta ger även lärarna uttryck för. Lärarna berättar att det finns klasser på skolan där undervisningen är mer inriktad på att utmana elever som har lätt att klara skolarbetet, men att det inte är fallet i samtliga klasser på skolan.

Eftersom den elevgrupp som riskerar att inte nå kunskapskraven är relativt stor räcker tiden, enligt lärarna, inte till för dem att i undervisningen ta hänsyn till varje enskild elevs behov och förutsättningar. Eleverna berättar t.ex. att de elever som arbetar med svårare extrauppgifter får göra det utan något stöd från lärare. Rektorn uppger när hon intervjuas att en orsak till att det finns få elever på skolan med höga betyg kan vara att lärarna inte hinner uppmärksamma de elever som lätt når kunskapskraven. Representanterna för elevhälsan ger vid intervju uttryck för att det behövs mer lärarresurser för att varje enskild elevs behov ska kunna beaktas i undervisningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Tjörns kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tjörns kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tjörns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elever skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleverna riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Av Skolinspektionens utredning framgår att ansvariga på skolan inte ger alla elever som bedöms vara i behov av extra anpassningar sådant stöd. Lärarna har inte förutsättningar att ge alla elever som har rätt till extra anpassningar det stöd de har behov av. Förutsättningarna för lärarna att möta elevernas behov av stöd påverkas av lärarnas och elevhälsans förmåga att samarbeta kring extra

anpassningar inom ramen för undervisning och skolans sätt att organisera för detta utifrån de direktiv kommunen angivit.

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Lärarna berättar under intervjun att det finns många elever på skolan som är i behov av extra anpassningar i undervisningen, men att de inte har möjlighet att ge alla eleverna extra anpassningar. Rektorn uppger i intervju att skolan inte har tillräckliga lärarresurser för att klara av att ge alla elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven de extra anpassningar som de har rätt till.

Elevhälsans representanter uppger under intervju att de anser att vissa lärare skulle behöva arbeta på annat sätt med extra anpassningar för att tillgodose elevernas behov för att i undervisningen kunna skapa ett lärande för de eleverna. Dock säger de samtidigt att de förstår att det faktum att det finns ett stort antal elever med behov av extra anpassningar i flera av undervisningsgrupperna, gör det svårt för lärarna att tillgodose alla elevers behov. Lärarna uppger att de tycker att de inte får det stöd av elevhälsan som de har behov av när det gäller utformningen av extra anpassningar.

Skolenheten har utifrån direktiv av Tjörns kommun gjort en skiljelinje med vad de anser vara extra anpassning inom ramen för undervisningen och vad de anser är särskilt stöd uppger lärare, representanter från elevhälsan och rektor. Elever har åtgärdsprogram och särskilt stöd om de har behov av undervisning i särskild undervisningsgrupp, får stöd av elevassistent, behöver särskilt stöd i mer än två månader eller har behov av anpassad studiegång. Detta direktiv får till följd att ett stort antal elever vilka inte uppnår de krav som minst ska uppnås ska erbjudas extra anpassning inom ramen för undervisningen, men inte till särskilt stöd.

Kommunens direktiv om vad som är särskilt stöd får enligt rektor och lärare till följd att skolenheten definierar många elevers behov av stöd som extra anpassning inom ramen för undervisningen. Lärare och elevhälsa beskriver att utformningen av extra anpassningar kan utvecklas, men de menar att andelen elever med det behovet ändå är för stor för att de ska kunna ge alla elever i behov av extra anpassning det stöd de har rätt till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Tjörns kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tjörns kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tjörns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Av Skolinspektionens utredning framgår det att den elevhälsa som finns på Häggvallskolan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsans arbete består främst av åtgärdande insatser för enskilda elever utifrån redan uppkomna behov. Även om elevhälsan har gått från att arbeta individorienterat till att arbeta på gruppnivå när det gäller att sätta in åtgärdande insatser, vilket kan vara en förebyggande åtgärd för en grupp, kommer det av en åtgärd, och är

inte tillräckligt för att elevhälsans arbete ska kunna kallas främst förebyggande och hälsofrämjande.

Enligt skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 277) anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Representanterna för elevhälsan berättar vid intervju att de arbetar mer med åtgärdande insatser för enskilda elever än med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Vid intervju berättar även rektorn att hennes uppfattning är att elevhälsan främst arbetar med åtgärdande insatser för enskilda elever utifrån redan uppkomna behov och inte med förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Enligt representanterna för elevhälsan är det tidsbrist som gör att de inte hinner med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Enligt vad lärarna uppger vid intervju är det trygghetsteamet på skolan som tar ansvar för det förebyggande arbete som bedrivs på skolan och i den gruppen ingår inte elevhälsan. Detta bekräftas av elevhälsans representanter som berättar att det trygghetsteamet som arbetar med frågor som trygghet och trivsel och inte elevhälsan. Lärarna berättar vid intervju att en utvärdering som genomförts på skolan av det förebyggande och hälsofrämjande arbetet visat att det arbetet inte fungerar på skolan.

Elevhälsan uppger att de har gått från att arbeta individorienterat till att arbeta på gruppnivå när det gäller att sätta in åtgärdande insatser utifrån uppkomna behov.

Motivering till föreläggande som ingripande

Tjörns kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tjörn kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-04-22
13 (15)

Dnr 43 - 2016:433

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Karin Pollack
Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Häggvallskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Häggvallskolan

Häggvallskolan är en av två grundskolor för årskurserna 6-9 i Tjörns kommun. Skolan är belägen i Höviksnäs på nordöstra Tjörn. Skolan består av tre arbetslag med elever från årskurs 6, 7, 8 och 9 i varje arbetslag. Arbetslagen har varsin "hemvist" med klassrum runt ett gemensamt uppehållsrum. Skolenheten leds av en rektor och har 350 elever.