

Kristna Skolan Oasen Ideella Förening

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kristna skolan Oasen
i Sundsvalls kommun

Tillsyn i Kristna skolan Oasen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kristna Skolan Oasen Ideella Förening (organisationsnummer 889201-5598) under våren 2016. Kristna skolan Oasen besöktes av Skolinspektionen mellan den 12 januari 2016 och den 14 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Måluppfyllelse förskoleklass

Någon redogörelse för måluppfyllelsen i förskoleklassen är inte möjlig att göra då huvudmannen eller rektorn inte kunnat redovisa en uppföljning av måluppfyllelsen i förskoleklass.

Kunskapsresultat årskurs 3

Skolenheten har sammanställt andelen elever i årskurs 3 som nått kunskapskraven i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik under åren 2011–2013. Antalet elever är dock för litet för att Skolinspektionen ska kunna redovisa kunskapsresultaten. Det finns ingen sammanställning av måluppfyllelsen i de natur- och samhällsorienterande ämnena under nämnda period.

För läsåret 2014/15 finns en sammanställning av andelen elever som nått kunskapskraven i ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik och i de samhälls- och naturorienterande ämnena. Även för detta läsår är det för få elever för att kunna redovisa kunskapsresultaten.

Av officiell statistik för de nationella ämnesproven i svenska och matematik framgår att andelen elever som nått de olika delprovens kravnivå varierar. I ämnesprovet för svenska är variationen 83–100 procent mellan de olika delproven och i matematik 85–100 procent. Motsvarande resultat för riket i ämnesprovet i svenska är 88–97 procent och i matematik 82–93 procent.

2016-04-27

3 (22)

Dnr 44-2015:4394

Kunskapsresultat årskurs 6

Av skolenhetens egen sammanställning för läsåret 2014/15 framgår att alla elever i årskurs 6 nådde de nationella kunskapskraven i alla ämnen.

Av officiell statistik framgår inga resultat avseende genomsnittlig betygspoäng per ämne i årskurs 6 då elevantalet baseras på färre än tio elever. Detsamma gäller för resultat avseende nationella ämnesprov i årskurs 6 läsåret 2014/15.

I nationella ämnesproven läsåret 2013/14 hade skolenheten lägre genomsnittlig betygspoäng i ämnena kemi och matematik än i riket. Den genomsnittliga betygspoängen för skolenheten var i kemi 8,8 (genomsnittet i riket var 11,3) och 9,6 i matematik (genomsnittet i riket var 12,8). I nationella ämnesprovet i engelska låg skolenheten på 14,3 betygspoäng och genomsnittet i riket var 14,4.

Kunskapsresultat årskurs 9

Av officiell statistik framgår att Kristna skolan Oasens genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 har sjunkit sedan åren 2011–2013 och är numera 202,5 (år 2015). Motsvarande genomsnitt för riket samma år är 224,7. Andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen och andelen elever behöriga till yrkesprogram går inte att utläsa i den officiella statistiken, då elevantalet understiger tio. Detsamma gäller resultat avseende de nationella ämnesproven i årskurs 9.

I nationella ämnesproven läsåret 2013/14 hade skolenheten lägre genomsnittlig betygspoäng i ämnena engelska, matematik, kemi och svenska än genomsnittet i riket. Lägst genomsnittlig betygspoäng visade nationella provet i ämnet matematik 7,8, i riket 11,4. Högst betygspoäng för skolenheten visade nationella ämnesprovet i engelska 14,2 (genomsnittet i riket var 15,0). I nationella ämnesprovet i religionskunskap hade skolenheten 13,9 (genomsnittet i riket 12,8).

2016-04-27
4 (22)

Dnr 44-2015:4394

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande vid vite	2016-09-30
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande vid vite	2016-09-30
4. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande vid vite	2016-09-30
5. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-09-30
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-09-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det finns allvarliga brister i Kristna skolan Oasens arbete med trygghet och studiero och i arbetet mot kränkande behandling. Det finns även allvarliga brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen konstaterade brister i kvalitetsarbetet även vid sin senaste tillsyn år 2011 och ser allvarligt på att huvudmannen inte åtgärdat bristerna.

I tillsynen av Kristna skolan Oasen framkommer en stor skillnad mellan olika klasser när det gäller elevernas trygghet och studiero. Från och med årskurs 4 är det i vissa klasser oroligt, otryggt och beskrivs även som kaos. Det förekommer rasistiska och sexistiska kommentarer mellan elever. På skolenheten finns det lärare som väljer att inte ta tag i de problem som uppstår. Det är också skillnad i elevernas respekt för olika lärare. Skolinspektionen bedömer att rektorn och huvudmannen måste ta ett samlat grepp för att komma tillrätta med det förhållningssätt kring värdegrunden som råder och den otrygghet som finns i vissa klasser och på raster.

2016-04-27
5 (22)

Dnr 44-2015:4394

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn i sitt kvalitetsarbete på skolenhets- och huvudmannanivå inte följer upp och analyserar förskoleklassens måluppfyllelse och arbetet med värdegrundsresultaten. Någon dokumenterad analys av kunskapsresultaten i årskurserna 3, 6 och 9 genomförs inte heller. Det innebär att huvudmannen och rektorn får begränsad kunskap om verksamhetens resultat och förutsättningar. En uppföljning av måluppfyllelse, resultat och verksamhetens förutsättningar och genomförande är en grundförutsättning inför analys och beslut om åtgärder för att öka elevernas måluppfyllelse. Även vid Skolinspektionens förra tillsyn fanns brister i kvalitetsarbetet.

Huvudmannen måste vidare se till att elevhälsan främst är förebyggande och hälsofrämjande och att det finns tillgång till psykolog i detta arbete. Huvudmannen måste också se till att skolenheten endast har en rektor och att kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Huvudmannen måste vidare upphöra med undervisningen i kristendom som ett eget ämne.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Kristna Skolan Oasen Ideella Förening (organisationsnummer 889201-5598) att vid vite av 300 000 kr senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Om Kristna Skolan Oasen Ideella Förening inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kristna Skolan Oasen Ideella Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (6 kap. 6–10 §§ skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat, långsiktigt och hållbart arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I detta arbete ingår att se till att det årligen genomförs en kartläggning av de riskområden som finns på skolenheten samt att utifrån kartläggningen besluta om de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.
- Se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav och innehåller följande delar:
 - a) En redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts för Kristna skolan Oasen,
 - b) slutsatser som dras utifrån aktuell kartläggning baserad på de förutsättningar som gäller för skolenheten, samt
 - c) konkreta åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling.
- Se till att ordningsregler utarbetas under medverkan av elever.

2016-04-27

7 (22)

Dnr 44-2015:4394

*Motivering till bedömning av brist**Trygghet och studiero*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av förarbeten till skollagen framgår bland annat följande. En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan (prop. 2009/10:165 s. 319–320).

Enligt skollagen ska det finnas ordningsregler för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

I intervjuer med rektor, elever, lärare och elevhälsa framkommer att det är stor skillnad mellan olika klasser när det gäller elevernas trygghet och studiero. I förskoleklassen och i årskurserna 1–3 är det tryggt och lärare har rutiner för att agera så att studieron upprätthålls.

Från och med årskurs 4 är det däremot i vissa klasser oroligt, otryggt och beskrivs även som "kaos". Detta framkommer i intervjuer med såväl elever, lärare, elevhälsa som rektor. I några klasser är det enligt elevhälsan "ingen ordning". Enligt elever tar vissa lärare tag i saker om något händer medan andra lärare "inte vågar". Elever får också veta att "det där kan ni fixa själva". I intervjuer förmedlar elever att de upplever det inte lika viktigt när en flicka säger något till någon annan elev jämfört med om en pojke uttalar sig. Det förekommer också, enligt elever, rasistiska och sexistiska kommentarer mellan elever och att det är skillnad i elevernas respekt för olika lärare.

I intervju med elever framkommer vidare att det finns en grupp/grupper av elever som inte är snälla mot andra elever. I intervjuer med lärare uppges att det finns lärare som är medvetna om detta. De yngre eleverna har enligt rektorn rastvakt men ingen sådan finns för de äldre eleverna. I intervju med elever uppges att det finns en oskriven regel att lärare inte vill bli störda på rasten. Enligt dokumentation från dåvarande rektor daterat 8 september 2015 har 18 kränkningar anmälts de senaste 12 månaderna.

Ovanstående bekräftas till en del i Skolinspektionens elevenkäter för årskurs 5 och 9 som genomfördes våren 2015. Kristna skolan Oasen har betydligt sämre resultat än samtliga medverkande skolenheter (referensgruppen) för årskurs 9 när det gäller områdena *Grundläggande värden på skolan* och *Förhindra kränkningar*. Resultaten är också sämre när det gäller områdena *Studiero* och

2016-04-27
8 (22)

Dnr 44-2015:4394

Trygghet. På alla dessa fyra områden är däremot den pedagogiska personalens skattning i enkätsvaren bättre än referensgruppens och betydligt högre jämfört med resultaten för eleverna i årskurs 9. För eleverna i årskurs 5 är resultaten betydligt sämre än andra skolenheter på påståendet *I min skola finns det elever som jag är rädd för* och *I min skola respekterar vi varandra*. För mer detaljerad information om enkätresultaten hänvisas till Skolinspektionens hemsida, där en sammanställning av skolenkätens resultat för Kristna skolan Oasen finns att hämta.

På skolenheten finns trivselparagrafer. I intervju med elevhälsans representanter framkommer att trivselparagraferna är utarbetade av lärare för ett antal år sedan och att elever inte medverkat i framtagandet. Trivselparagraferna är inte heller förankrade hos eleverna. Det framkommer både i intervju med rektor, lärare, elever och elevhälsa att de regler som finns inte följs. I intervju med elever framgår att det inte händer något om elever bryter mot reglerna.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i Kristna skolan Oasen inte är utformad så att den präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen och rektorn måste vidta åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta arbete måste ta sin utgångspunkt i långsiktighet och hållbarhet. Som ett led i arbetet måste ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna.

Kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje enskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Huvudmannen har en skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling och därmed också att se till att det varje år utarbetas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Av skollagens förarbeten framgår att planen ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Planen ska dels ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras m.m. (prop. 2007/08:95 s. 576 f. och 2005/06:38 s. 139 f.).

2016-04-27
9 (22)

Dnr 44-2015:4394

Vid Kristna skolan Oasen finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen saknar datering men är enligt dokumentet reviderad hösten 2014. Planen innehåller bland annat rubrikerna *Kort sammanfattning av föregående års förebyggande och akuta insatser, Kartläggning och nulägesanalys, Främjande och förebyggande arbete och Handlingsplan vid behov av akuta insatser*. Enligt rektorn är planen inte reviderad för läsåret 2015/16 men det ska göras inom några veckor, "det blir i huvudsak detsamma". Någon kartläggning av riskområden är inte genomförd detta läsår uppger både rektor, lärare och elevhälsan.

Det framgår av skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling att det som framkommer i Skolinspektionens tillsyn inte är något nytt. Det har förekommit oro och konflikter samt ".../ kränkande språk och kränkande attityder mellan vissa elever". Vidare beskrivs ".../ fula sexuella anspelningar och nedlåtande attityder från killar mot tjejer". Det framkommer också ".../ elever som blir trakasserade p.g.a. sitt ursprung och utseende".

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i nuläget inte bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav. I arbetet med planen mot kränkande behandling har det inte genomförts en kartläggning som återspeglar förhållandena i verksamheten. Planen mot kränkande behandling har inte heller utarbetats för läsåret 2015/16. I planen ska det finnas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts, vilka slutsatser som dras utifrån aktuell kartläggning samt vilka konkreta och uppföljningsbara åtgärder som ska genomföras under året.

Det finns även brister avseende rektorns anmälningsskyldighet till huvudmannen vid kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling, se längre fram i beslutet under avsnittet *Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna*.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att det finns brister i huvudmannens och rektorns arbete med att säkerställa att alla elever har en lugn och trygg skolmiljö som är fri från kränkande behandling. Huvudmannen, rektorn och personalen måste ta ett samlat grepp för att komma tillrätta med den otrygghet som finns i vissa klasser och det förhållningssätt som råder. Inom ramen för detta arbete är det viktigt att göra en kartläggning av hur eleverna upplever hela skolsituationen, inbegripet rasterna. Utifrån denna kartläggning måste huvudmannen och rektorn bestämma vad som ska genomföras under året. I arbetet med trygghet, studiero och mot kränkande behandling, som måste utformas utifrån ett långsiktigt och hållbart perspektiv, behöver elevhälsans alla kompetenser,

2016-04-27
10 (22)

Dnr 44-2015:4394

inklusive psykolog, involveras. De ordningsregler som ska gälla på skolenheten ska utarbetas under medverkan av eleverna.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Kristna Skolan Oasen Ideella Förening inte uppfyller de krav som ställs i författningarna finns skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bristerna i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling och i arbetet med elevernas trygghet och studiero är allvarliga. Att utbildningen är fri från kränkande behandling samt utformas så att den präglas av trygghet och studiero är avgörande för elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Tillsynen visar också att bristerna inte är tillfälliga utan har funnits under en längre tid.

Mot bakgrund av bristernas allvarliga karaktär och att de funnits under en längre tid bedömer Skolinspektionen att bristerna allvarligt försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

2016-04-27
11 (22)

Dnr 44-2015:4394

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kristna Skolan Oasen Ideella Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Följ upp måluppfyllelsen i förskoleklass och resultatet av värdegrundsarbetet i förhållande till de nationella målen.
- Följ upp verksamhetens förutsättningar och genomförande.
- Analysera utifrån ett skolenhetsperspektiv hur förutsättningar och genomförande påverkar måluppfyllelsen i förskoleklass, resultatet av värdegrundsarbetet och kunskapsresultaten i årskurs 3, 6 och 9.
- Se till att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

2016-04-27
12 (22)

Dnr 44-2015:4394

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Kvalitetsarbetet på skolenheten ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att rektorn skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Kontinuerlig uppföljning innebär att fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat. Rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Rektorn bör även se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser (Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, SKOLFS 2012:98, sid. 11, 15–16, 20 och 26-27).

Kristna skolan Oasen har en kvalitetsredovisning för läsåret 2014/15. I den redovisas fyra så kallade kvalitetssatsningar och mål för läsåret 2014/15 med underrubrikerna *Bakgrund* och *Resultat* för vart och ett av områdena. Det finns inte redovisat någon analys av nämnda områden. Någon uppföljning av måluppfyllelsen för förskoleklass, kunskapsresultaten i årskurserna 3, 6 och 9 eller resultat av arbetet med värdegrunden finns inte redovisade.

I intervjuer med rektorn framgår att det inte finns någon dokumenterad uppföljning av måluppfyllelsen i förskoleklass. Rektorn har inte heller efterfrågat någon sådan. Någon uppföljning och analys av resultatet av

2016-04-27

13 (22)

Dnr 44-2015:4394

skolenhetens värdegrundsarbete finns inte dokumenterad för läsåret 2014/15. Det finns sammanställningar av kunskapsresultaten i årskurserna 3, 6 och 9 men inte någon dokumenterad analys av dessa resultat. Enligt rektorn genomförs inte heller någon dokumenterad utvärdering av arbetet med särskilt stöd eller elevhälsans arbete.

Skolinspektionen bedömer att Kristna skolan Oasens kvalitetsarbete inte motsvarar skollagens krav. Kvalitetsarbetet måste ta sin utgångspunkt i en dokumenterad uppföljning av måluppfyllelsen i förskoleklassen, resultatet av värdegrundsarbetet, kunskapsresultat samt utbildningens genomförande och förutsättningar. Kvalitetsarbetet måste innehålla en analys av hur utbildningens genomförande och förutsättningar påverkar skolenhetens resultat i relation till de nationella målen i läroplanen och kunskapskraven, allt i syfte att identifiera och besluta om utvecklingsinsatser.

Det är av yttersta vikt att rektorn i sitt dokumenterade kvalitetsarbete verkligen får tag i vad det är som måste utvecklas för att verksamheten ska lyckas i sitt uppdrag. I det arbetet behöver även elevhälsans arbete och arbetet med särskilt stöd följas upp och analyseras. En systematisk dokumentation av kvalitetsarbetet gör det dessutom möjligt att följa arbetet över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete.

I ett tidigare tillsynsbeslut daterat den 30 juni 2011 bedömde Skolinspektionen, som en av bristerna, att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat inom ramen för kvalitetsarbetet. Det saknades bland annat en övergripande sammanställning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Skolans kvalitetsredovisning saknade också en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats samt en redogörelse för vilka åtgärder skolan avsåg att vidta för ökad måluppfyllelse. Dokumentationen behövde vidare förbättras.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser

2016-04-27
14 (22)

Dnr 44-2015:4394

en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Eftersom Kristna skolan Oasen inte uppfyller de krav som ställs i författningarna finns skäl att förelägga kommunen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bristerna är allvarliga och medför en överhängande risk för att de nationella målen inte uppfylls och att eleverna inte får tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet. Mot bakgrund av att Kristna skolan Oasen i princip helt saknar ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som följer upp och analyserar måluppfyllelse och resultat och dessutom gjort så under en längre tid, finner Skolinspektionen det nödvändigt att förena föreläggandet med vite.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kristna Skolan Oasen Ideella Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen).
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen).

2016-04-27
15 (22)

Dnr 44-2015:4394

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att på huvudmannanivå följa upp måluppfyllelsen i förskoleklass och resultatet av värdegrundsarbetet i förhållande till de nationella målen.
- Följ upp och analysera utifrån ett huvudmannaperspektiv skolenhetens kunskapsskapsresultat i årskurserna 3, 6 och 9 i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.
- Följ upp verksamhetens förutsättningar och genomförande.
- Analysera utifrån ett huvudmannaperspektiv hur förutsättningar och genomförande påverkar skolenhetens resultat.
- Se till att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att huvudmannen ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt förarbetena till skollagen har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet (2009/10:165 s.306).

Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att huvudmannen skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Kontinuerlig uppföljning innebär att

2016-04-27
16 (22)

Dnr 44-2015:4394

fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat. Huvudmannen bör samla in och sammanställa resultaten för alla verksamheter tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Huvudmannen bör även se till att det finns dokumentation för alla skolformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar och utvecklingsinsatser. Huvudmannen behöver därför klargöra hur detta arbete ska bedrivas (Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, SKOLFS 2012:98, sid. 15–16, 20 och 26-27).

I intervju med huvudmannen framkommer att förskoleklassens måluppfyllelse och kunskapsresultaten i årskurserna 3, 6 och 9 inte analyserats på huvudmannanivå. Det finns inte heller någon analys av resultatet av skolenhetens värdegrundsarbete. Vidare framgår att det särskilda stödet som ges vid skolenheten inte utvärderats.

Analysen har, enligt huvudmannen, inte kunnat genomföras då det inte funnits något underlag.

Skolinspektionen konstaterar att det saknas ett kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Huvudmannen följer inte upp och analyserar centrala delar som förskoleklassens måluppfyllelse, resultatet av värdegrundsarbetet samt kunskapsresultaten för årskurserna 3, 6 och 9. Huvudmannen måste ta ett tydligt ansvar för kvalitetsarbetet. Ett viktigt led i arbetet är att analysera hur centrala arbetsprocesser såsom det pedagogiska ledarskapet, arbetet med särskilt stöd och elevhälsans arbete påverkar resultaten.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

2016-04-27
17 (22)

Dnr 44-2015:4394

Eftersom Kristna skolan Oasen inte uppfyller de krav som ställs i författningarna finns skäl att förelägga kommunen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bristerna är allvarliga och medför en överhängande risk för att de nationella målen inte uppfylls och att eleverna inte får tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet. Mot bakgrund av att Kristna skolan Oasen i princip helt saknar det dokumenterade systematiska kvalitetsarbete på huvudmannanivå som skollagen kräver och gjort så under en längre tid, finner Skolinspektionen det nödvändigt att förena föreläggandet med vite.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristna Skolan Oasen Ideella Förening att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kristna Skolan Oasen Ideella Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheten finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorn om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de

2016-04-27
18 (22)

Dnr 44-2015:4394

angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att elevhälsan främst är förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och att det finns tillgång till psykolog i detta arbete.
- Se till att utarbeta och implementera en arbetsgång för hur rektorn skyndsamt ska anmäla till huvudmannen när de får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsa

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I Kristna skolan Oasen finns ett elevhälsoteam bestående av skolsköterska, speciallärare, kurator och lärare i svenska som andraspråk. Vid behov köps psykologisk kompetens in för att genomföra utredningar. Den psykologiska kompetensen används inte, enligt rektor och elevhälsa, i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolenheten och deltar inte heller i elevhälsoteamets arbete. Skolläkare anlitas vid behov via skolsköterskan. Varje arbetslag har en tid varje månad med elevhälsan. Enligt intervju med elevhälsan hinner de inte arbeta förebyggande och hälsofrämjande utan det är individfokus som gäller.

Skolinspektionens bedömer att elevhälsan inte främst är förebyggande och hälsofrämjande och att psykolog inte finns med i detta arbete.

Anmälan till huvudmannen om kränkande behandling

2016-04-27
19 (22)

Dnr 44-2015:4394

Enligt skollagen ska rektorn anmäla till huvudmannen om rektorn får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling. Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår bland annat att huvudmannen bör ha system och upprätta rutiner för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras så att den kommer huvudmannen till del. Huvudmannen ska alltid informeras när rektorn får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling (Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, SKOLFS 2012:10, s 27–28).

I intervjuer med representanter för huvudmannen och rektor i Kristna skolan Oasen framkommer att det på skolenheten inte finns tydliga rutiner för hur anmälningar om fall av kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Rektor uppger att skolenheten dokumenterar det som hänt men att det under hösten inte fungerat när det gäller att informera huvudmannen. Den information som ges sker muntligt. Enligt den tidigare rektorn hade det förekommit 18 kränkningar under ett år. Den informationen har inte nått fram enligt huvudmannen.

Skolinspektionens bedömer att rektorn inte alltid anmäler till huvudmannen när elever anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Huvudmannen måste se till att utarbeta och implementera en arbetsgång för att ta emot rektorernas anmälningar om elever som anser sig vara utsatta för kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

2016-04-27
20 (22)

Dnr 44-2015:4394

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristna Skolan Oasen Ideella Förening att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Beskrivning av brister

- I skolenheten Kristna skolan Oasen finns två rektorer vilket inte motsvarar skollagens krav på endast en rektor per skolenhet.
- Kristna skolan Oasen Ideella förening ger utbildning i kristendom som ett eget ämne.

Författningar

2 kap. 9 § skollagen

10 kap. 4 § skollagen

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att det pedagogiska arbetet vid skolenheten leds och samordnas av en rektor.
- Se till att upphöra med undervisningen i kristendom som ett eget ämne.

Motivering till bedömning av brist

Rektorsfunktionen

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor.

I skolenheten Kristna skolan Oasen finns två rektorer. Det framkommer i intervjuer med representanter för huvudmannen, rektorer, elevhälsa och lärare. En av rektorerna har ansvar för förskoleklass, grundskola årskurserna 1–5 och fritidshem. Den andra rektorn ansvarar för grundskola årskurserna 6–9 och har

2016-04-27
21 (22)

Dnr 44-2015:4394

bland annat ansvar för kontakt med myndigheter. Båda rektorerna arbetar också som lärare på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten Kristna skolan Oasen har två rektorer vilket inte är förenligt med skollagens krav. Skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor.

Kristendom som eget ämne

I 10 kap. 4 § skollagen regleras vilka ämnen som får finnas i grundskolan. I förarbetena framgår att beteckningen ämne ska förbehållas de ämnen som framgår i skollagen och där det finns kursplaner fastställda av regeringen och kunskapskrav fastställda av Statens skolverk (prop. 2009/10:165 sid 369).

I tillsynen av Kristna skolan Oasen framkommer i intervjuer och dokumentation att skolenheten har kristendom som ett eget ämne.

Skolinspektionen konstaterar att det inte är förenligt med skollagen att ge utbildning i kristendom som ett eget ämne. Beteckningen ämne är förbehållet de ämnen som regleras i skollagen. Om en huvudman och skolenhet vill fördjupa elevernas kunskaper i kristendom måste detta erbjudas inom elevens val eller skolans val och då inom ramen för ämnet religionskunskap. Fördjupningen och breddningen av elevens kunskaper ska då ske utifrån kursplanen och kunskapskraven i ämnet religionskunskap.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och

2016-04-27
22 (22)

Dnr 44-2015:4394

utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

I ärendets slutliga handläggning har rättschef Marie Axelsson, avdelningschef Elisabeth Wikén, enhetschef Annica Runsten, enhetschef Joakim Blomberg, jurist Johanna Gokall, undervisningsråd Ewa Lindberg och avdelningsjurist Jonas Hedström (föredragande) deltagit.



Helén Ängmo

Generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kristna skolan Oasen

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Kristna skolan Oasen

Kristna skolan Oasen ligger väster om Sundsvalls centrum i området Nacksta. Huvudman är Kristna Skolan Oasen Ideella Förening med organisationsnummer 889201–5598. Skolenheten leds av två rektorer. En är ansvarig för förskoleklass till och med årskurs 5 och fritidshem och den andra rektorn ansvarar för årskurserna 6–9 och "mot myndigheter". Det är den senare rektorn som deltar i intervju med Skolinspektionen. Den andra rektorn intervjuas tillsammans med lärare.

Skolenheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9 och fritidshem. Vid tillsynstillfället finns 10 elever i förskoleklass (F) och 96 elever i grundskolan. I fritidshemmet finns 49 elever. Personalen är indelade i tre arbetslag, F–3, 4–6, och 7–9. Eleverna är indelade i åldersblandade klasser från och med årskurs 2, 2–3, 4–5, 6–7 och 8–9. Skolenheten bedriver undervisning i kristendom som ett eget ämne.

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.