

Halmstads kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Nyhemsskolan 1
belägen i Halmstads kommun

Tillsyn i Nyhemsskolan 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Halmstads kommun under våren 2016. Nyhemsskolan 1 besöktes av Skolinspektionen den 15 mars 2016 och den 16 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det saknas nationell statistik över måluppfyllelse för skolenheten. Skolenheten har inte heller någon egen sammanställning av enhetens resultat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-12
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-12
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-12
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-12
Organisation av utbildningen och ledningsstruktur	Föreläggande	2016-08-12

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att rektor på Nyhemsskolan 1 inte leder, samordnar och utvecklar det pedagogiska arbetet vid skolenheten på det sätt som skollagen föreskriver. Enligt skollagen ska varje skolenhet ledas av en rektor som ansvarar för ledningen och samordningen av det pedagogiska arbetet vid en skolenhet. Enligt huvudmannen är Nyhemsskolan 1 en egen skolenhet. Tillsynen visar dock att Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2 i allt väsentligt är organiserad som en sammanhållen skolenhet (Nyhemsskolan) med två rektorer. Det innebär till exempel att kunskapsresultat och andra resultat inte följs upp för Nyhemsskolan 1, att arbetet för att motverka kränkande behandling inte sker inom ramen för skolenheten och att elever inte känner till vem som är rektor för skolenheten och för eleverna. Huvudmannen efterfrågar inte heller resultatredovisningar och andra underlag från Nyhemsskolan 1 utan enbart från de två skolenheterna tillsammans.

Utöver de brister som kan härledas till organisationen av verksamheten konstaterar Skolinspektionen att elevens val inte erbjuds eleverna på det sätt som författningarna föreskriver, att det på skolenheten finns lärare som undervisar i ämnen de inte har behörighet i och att skolbiblioteket inte utgör en del av skolans pedagogiska verksamhet och därmed inte stödjer elevernas lärande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att **senast den 12 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska säkerställa att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen som elevens val, att elevens val till sin inriktning och innehåll är förenlig med kursplaner och kunskapskrav och att undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i elevens val inte utgår från målen i läroplanen eller från kursplanen i något av grundskolans ämnen, att eleverna inte erbjuds ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och att undervisningen i elevens val inte utgör en fördjupning eller breddning i något ämne.

Av skollagen (10 kap. 4 §) framgår att det utöver de obligatoriska ämnena i grundskolan ska finnas elevens val. Undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Av 9 kap. 8 och 11 §§ skolförordningen (2011:185) framgår att undervisningen i ett ämne i elevens val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanerna och med kunskapskraven. Vidare framgår att huvudmannen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Elever, lärare och rektor uppger i intervju att skolan i alla klasser, en lektion i veckan, har undervisning i det skolan kallar "tecken" baserat på TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). De uppger också att undervisning i "tecken" i vissa klasser bedrivs inom ramen för elevens val. De uppger vidare att eleverna inte kan välja bort "tecken" och att eleverna inte erbjuds annat inom elevens val. Enligt rektorn och lärarna utgör inte tecken en breddning eller fördjupning i något ämne.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Eftersom det målinriktade arbetet med att motverka kränkande behandling är gemensamt för Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2 så utgår det från de två skolenheternas gemensamma förutsättningar och inte från den enskilda verksamhetens förutsättningar. Det finns inget som motsäger att flera verksamheter har en gemensam plan mot kränkande behandling men då måste det tydligt framgå vad som gäller för vilken verksamhet.

Av skollagen framgår att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Vidare framgår att det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Som ett led i detta ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Lärare och rektor uppger i intervjuer att det på Nyhemsskolan 1 inte görs någon kartläggning och analys av vad skolenheten behöver arbeta med för att motverka kränkande behandling. De uppger att det sker kartläggningar och insatser för Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2 tillsammans, men inte utifrån varje skolenhet. Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av den plan mot kränkande behandling som Nyhemsskolan 1 arbetar med. Planen är gemensam för Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2. I planen går det inte att utläsa vilka åtgärder som avser vilken verksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivet värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivet i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska organisera undervisningen så att lärarna undervisar i de ämnen och årskurser som de är behöriga i.
- Huvudmannen och rektor ska se till att skolbiblioteket utgör en del av skolans pedagogiska verksamhet och stödjer elevernas lärande.

Motivering till bedömning av brist

Behörighet

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte bedrivs av behöriga lärare och att de omständigheter som råder på skolenheten inte är sådana att de i skollagen reglerade undantagen är tillämpliga. Skolinspektionen konstaterar att skolans sätt att organisera undervisningen inte är en konsekvens av några hastiga omsvängningar eller beror på att någon specifik lärare inte skulle vara lämplig. Att skolan anser att det sätt de har organiserat verksamheten på är bättre för eleverna utgör heller inte ett särskilt skäl i lagens mening för att göra undantag från huvudregeln.

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

Av förarbetena (prop. 2009/10:165, s. 267 f och 651 f) till skollagen framgår att dessa undantag kan göras om det finns organisatoriska skäl, exempelvis hastiga svängningar i söktryck och elevkullarnas storlek eller ett ökat antal elever i behov av särskilt stöd, som gör att all undervisning inte kan bedrivas av lärare med utbildning för den aktuella undervisningen eller att den lärare som finns att tillgå av olika anledningar bedöms som direkt olämplig med hänsyn till eleverna.

Rektor uppger i intervju att lärare i några årskurser arbetar enligt vad som brukar kallas för ett "klassläraresystem", vilket innebär att de har ansvaret för mer eller mindre all undervisning i sina respektive klasser oavsett om de är behöriga i ämnena eller inte. Rektor uppger vidare att det finns lärare som saknar behörighet att undervisa i alla ämnen de undervisar i. Vidare uppger rektor att lärarna själva bestämt sig för att organisera undervisningen på detta sätt i syfte att skapa bättre arbetsro. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen vid Nyhemsskolan 1 framgår att det på skolenheten, och således även inom huvudmannens organisation, finns lärare med behörighet för undervisning i samtliga ämnen.

Skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att det skolbibliotek som är kopplat till Nyhemsskolan 1 inte utgör en del av skolans pedagogiska verksamhet och därmed inte stödjer elevernas lärande.

Av skollagen framgår att eleverna i grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/2010:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Lärare uppger i intervju att de inte använder biblioteket eftersom faktaböckerna som förvaras där är av för låg kvalitet och att de är inaktuella. Rektor uppger att biblioteket inte fyller funktionen av ett skolbibliotek och att det som en konsekvens av det inte används i det pedagogiska arbetet. Vid tillsynen observerar Skolinspektionen att biblioteksbyggnaden är låst och larmad.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete. I det systematiska kvalitetsarbetet ska uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat i alla ämnen ingå.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning är att det på Nyhemsskolan 1 inte bedrivs ett systematiskt och dokumenterat kvalitetsarbete samt att skolan inte följer upp resultaten i alla ämnen. Skolenheten gör därmed inga analyser av skolenhetens resultat vilket är nödvändigt för att de insatser som genomförs för att öka målfyllelsen ska utgå från de utvecklingsbehov som finns på den enskilda skolenheten.

Av skollagen framgår att det på skolenhetsnivå ska bedrivas ett dokumenterat kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten i relation till de nationella målen.

Lärare, rektor och personal inom elevhälsan uppger i intervjuer att Nyhemsskolan 1 inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som bara avser den enskilda skolenheten. Av samma intervjuer framkommer att Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2 bedriver ett gemensamt kvalitetsarbete och att de båda skolenheternas måluppfyllelse följs upp och analyseras gemensamt utan att särskiljas i något avseende. Rektor uppger i intervju att hen genom det inte har en bild av Nyhemsskolans 1 resultat och utvecklingsbehov. Av det dokumenterade systematiska kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen går det inte att utläsa vilka resultat eller vilka åtgärder som avser Nyhemsskolan 1. Av intervjuer med rektor framkommer vidare att huvudmannen inte efterfrågar den enskilda skolenhetens resultat.

Rektor uppger i intervju att resultaten i modersmål inte följs upp på skolenheten. Rektor uppger att undervisningen i modersmål organiseras centralt i Halmstad kommun och att rektor inte har tillgång till elevernas kunskapsresultat i ämnet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att **senast den 12 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet leds och samordnas av en rektor. Rektorn verkar särskilt för att utbildningen utvecklas. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. (2 kap. 9 och 10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen och rektor ska organisera skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur så att den överensstämmer med författningarna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens ledningsstruktur och organiseringen av utbildningen inte är i enlighet med författningarna. Det pedagogiska arbetet på Nyhemsskolan 1 leds och samordnas inte av en rektor eftersom rektor delar rektorsansvar för skolenheten med rektor för Nyhemsskolan 2. Skolenheten är därmed inte en autonom organiserad skolenhet, elever på skolenheten har två rektorer och rektor har inte den beslutanderätt eller förutsättningar för att ta det ansvar som följer av skollagen och andra författningar.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare framgår av skollagen att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid 250) framgår att det väsentliga är att ledningen av den enskilda skolan klart åvilar en rektor. Det ska vara tydligt för skolans personal, elever och elevernas föräldrar, vem som har ansvaret för ledningen och samordningen av det pedagogiska arbetet, liksom för verksamhetens inre organisation och vad detta ansvar innebär. En elev ska aldrig kunna ha mer än en rektor.

I intervjuer med elever, lärare, personal inom elevhälsan och rektor framkommer att skolenheterna, Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2, i alla avseenden uppfattas som en gemensam skolenhet. Lärare uppger i intervju att undervisningsgrupperna består av elever från båda skolenheterna och att arbetslagen är organiserade årskursvis över skolenhetsgränserna. De uppger vidare att de vänder sig till båda rektorerna med såväl elevärenden som pedagogiska frågor. På Skolinspektionens fråga om vem som är deras rektor uppger flertalet av eleverna att de inte vet.

Rektor uppger i intervju att rektorerna för Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2 har ett delat rektorsansvar för de båda skolenheterna och att det i allt väsentligt är att betrakta som en skolenhet med två rektorer. Enligt rektorn är det två skolenheter på pappret men att de i realiteten är organiserade som en skolenhet med två rektorer. Enligt rektor är undervisningsgrupperna organiserade på sådant sätt att de består av elever från båda skolenheterna, från förskoleklass till och med årskurs 4, samt att eleverna undervisas av lärare anställda på båda enheterna. Rektor uppger vidare att de informationsbrev från skolledningen som går ut till vårdnadshavare undertecknas av båda rektorerna utan specificering av vilken rektor som ansvarar för vilka klasser. Rektor uppger också i intervju att båda rektorerna deltar vid föräldramöten och att de då brukar informera om uppdelningen i enheterna men att deltagandet vid föräldramötena är lågt. Vidare framkommer vid intervjun med rektorn att ledning och samordning av den pedagogiska verksamheten inte sker utifrån varje enskild skolenhet utan utifrån båda skolenheterna. Enligt rektor innebär det till exempel att det på Nyhemsskolan 1 inte bedrivs ett eget systematiskt kvalitetsarbete eller målinriktat värdegrundsarbete (se ovan under rubrikerna Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling och Styrning och utveckling av verksamheten). Enligt rektorn får de två skolenheterna en gemensam budget från huvudmannen och rektorerna ansvarar därefter gemensamt för resursfördelning inom de två skolenheterna och inte efter elevers behov och förutsättningar inom respektive skolenhet. Rektor uppger i intervju att hen är beroende av ett gott samarbete med den andra rektorn för att de tillsammans ska kunna leda och utveckla den pedagogiska verksamheten.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn framgår inte av enheternas gemensamma hemsida att Nyhemsskolan är organiserad i två skolenheter med var sin rektor, utan där presenteras Nyhemsskolan som en skola med två rektorer.

Motivering till val av verktyg

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avögöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-04-27
14 (16)

Dnr 43 - 2015:9164

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärman
Enhetschef



Jennie Runesson
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Nyhemsskolan 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Nyhemsskolan 1

Nyhemsskolan 1 är en grundskola i centrala Halmstad med vid tillsynsbesöket totalt 123 elever i förskoleklass och årskurserna 1-4. Skolenheten har ett mycket nära samarbete med Nyhemsskolan 2 som ligger i samma byggnad.

Arbetslagen på de båda skolenheterna är organiserade efter årskurs och innefattar personal och elever från båda enheterna. Nyhemsskolan 1 och Nyhemsskolan 2 har även ett gemensamt elevhälsoteam som består av rektorer, specialpedagog och en skolsköterska som även innehar kuratorsfunktionen.