

Staffanstorps kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Baldersskolan
belägen i Staffanstorps kommun

Tillsyn i Baldersskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Staffanstorps kommun under vårterminen 2016. Baldersskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 och den 22 januari 2016. Kompletterande uppgifter inhämtades den 2 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Skolan redovisar förläsaår2014/2015 att samtliga elever når de nationella målen/kunskapskraven i svenska, svenska som andraspråk, naturorienterande ämnen samt samhällsorienterande ämnen. Andelen elever som når nationella målen/kunskapskraven i matematik är 95 procent.

Andelen elever som i det nationella ämnesprovet (NP), läsaår 14/15, i matematik i årskurs 3 når kravnivån är som lägst i delprovet *Mätning massa, Skriftliga räknemetoder* med 61 procent att jämföras med totalt för riket 82 procent. Högst andel elever som når kravnivån är i *Muntlig kommunikation* samt *Uppdelning av tal, enkla problem* med 96 procent att jämföra med riket 94 respektive 91 procent.

Andelen elever som i det nationella ämnesprovet (NP), läsaår 14/15, i svenska i årskurs 3 når kravnivån är som lägst i delprovet *Läsa faktatexter* med 65 procent att jämföra med riket 93 procent. Högst andel elever som når kravnivån är i *Tala muntliga uppgifter* med 96 procent att jämföra med riket 96 procent.

För svenska som andraspråk finns ingen statistik tillgänglig.

Skolverket påpekar att tolkningar av resultaten för NP åk 3 för svenska och svenska som andraspråk ska göras med försiktighet då felaktigheter i inrapportering förekommit.

Årskurs 6

För läsaåret 2014/2015 är andelen elever som i ett ämne når lägst betyget E som lägst 65 procent (matematik). Samtliga elever når lägst betyget i E i idrott- och hälsa samt musik.

Lägst genomsnittlig betygspoäng är 7,7 poäng (matematik) och högst är 12,8 (bild). För gruppen flickor är lägsta genomsnittliga betygspoäng 8,4 poäng (matematik) och högsta är 14,1 (bild). För gruppen pojkar är lägsta genomsnittliga betygspoäng 6,8 poäng (svenska) och högsta är 12,4 (musik).

Flickor som grupp har högre genomsnittlig betygspoäng i alla ämnen med undantag för engelska och hem- och konsumentkunskap där pojkarna har högre betygspoäng.

Årskurs 9

Från läsåret 2014/2015 redovisas det genomsnittliga meritvärdet utifrån 17 ämnen mot tidigare 16 ämnen. För jämförelsen anges nedan det genomsnittliga meritvärdet för både 16 och 17 ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2013/2014 är 195 poäng (16 ämnen) och för läsåret 2014/2015 är det 207 poäng (16 ämnen) respektive 214 poäng (17 ämnen). Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga kommunala skolor läsår 14/15 är 235 poäng (17 ämnen) att jämföras med Baldersskolan 214 poäng.

Gruppen flickor har läsåret 14/15 ett genomsnittligt meritvärde på 224 poäng och gruppen pojkar har 207 poäng. Motsvarande värden för samtliga kommunala skolor för gruppen flickor är 245 poäng och för gruppen pojkar 234 poäng.

För gruppen elever med vårdnadshavare med förgymnasial eller gymnasial utbildning är läsåret 14/15 det genomsnittliga meritvärdet 192 poäng och motsvarande värde för samtliga kommunala skolor är 203 poäng. För gruppen elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är läsår 14/15 det genomsnittliga meritvärdet 234 poäng och motsvarande värde för samtliga kommunala skolor är 257 poäng.

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är för läsåret 13/14 70 procent och för läsåret 14/15 74 procent. För läsåret 14/15 är andelen flickor som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 74 procent och för pojkar är andelen 75 procent. För gruppen elever med vårdnadshavare med förgymnasial eller gymnasial utbildning är andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 66 procent och för gruppen elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 84 procent.

Andelen elever läsåret 13/14 behöriga till yrkesprogram är 83 procent och för läsåret 14/15 är andelen 79 procent. Andelen flickor läsåret 14/15 behöriga till yrkesprogram är 74 procent och andelen pojkar är 83 procent. För gruppen elever med vårdnadshavare med förgymnasial eller gymnasial utbildning är andelen elever läsåret 14/15 behöriga till yrkesprogram 69 procent. För gruppen elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är samtliga elever behöriga till yrkesprogram.

Beslut

2016-04-29

4 (24)

Dnr 43-2015:4495

Skolinspektionens enkät.

Skolinspektionens enkät genomfördes vårterminen 2015 inför den regelbundna tillsynen i Staffanstorps kommun som var planerad till höstterminen 2015. Tillsynen flyttades fram och genomförs vårterminen 2016.

Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning. Resultaten redovisas bland annat översiktligt i ett s.k boxdiagram där den aktuella skolans resultat kan ses i förhållande till alla deltagande skolor. Resultat under den nedre kvartilen (den nivå som 25 procent av skolorna ligger under) samt den 10:e percentilen (den nivå som 10 procent av skolorna ligger under) indikerar låga respektive mycket låga värden.

I nedanstående enkäter ligger resultatet för frågeområdena Studiero och/eller Trygghet i den nedre kvartilen eller lägre:

Vårdnadshavare förskoleklass (Trygghet)

Vårdnadshavare grundskolan. (Studiero och Trygghet)

Elever åk 5. (Inget boxdiagram. Studiero och Trygghet ligger tydligt under resultatet för samtliga skolor i urvalet.)

Elever åk 9. (Trygghet)

Pedagogisk personal. (Studiero och Trygghet.)

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande vid vite	2016-09-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande vid vite	2016-09-30
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande vid vite	2016-09-30
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande vid vite	2016-09-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen vid Baldersskolan visar att det i undervisningen inte alltid tas hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att alla elever kan utvecklas så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Skolinspektionen konstaterar även att eleverna inte fortlöpande informeras om sin utveckling i förhållande till målen för utbildningen vilket kan försvåra för eleverna att förstå vad de ska göra för att komma vidare i sitt lärande.

Vidare visar tillsynen att utbildningen vid Baldersskolan inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolan ser inte till att det görs en kartläggning av de riskområden som finns på skolan samt att det utifrån denna kartläggning beslutas om de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Av tillsynen framgår att elever inte upplever sig trygga i skolan och att de åtgärder som rektor och lärare genomför inte är tillräckliga för att skapa en trygg miljö.

Tillsynen visar vidare att lärarna vid skolenheten inte samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen samt att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Elevhälsan används inte främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Staffanstorps kommun att vid vite av 600 000 kronor **senast den 30 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Staffanstorps kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Staffanstorps kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att lärarna tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges den ledning och stimulans som behövs för att de ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skolförfattningarna ska lärarna ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Utredning

Elever i årskurserna 4 till 9 beskriver i intervjuer att det finns lärare och ämnen där eleverna får uppgifter som är anpassade efter den egna kunskapsnivån och de förutsättningar man har så att man utmanas i sitt lärande. Eleverna beskriver dock vidare att det vanligaste är att lärarna inte gör sådana anpassningar och att det gäller i de flesta ämnen man har. Eleverna beskriver att det är helt kopplat till vilken lärare man har om sådana anpassningar görs. Ett flertal elever tar upp och beskriver frekventa lärarbyten i flertalet av ämnen sedan skolan startades och uppger att detta har inneburit att man får börja om igen med relationen till en ny lärare. De menar att det då känns som om man får börja om i sitt lärande och att man inte alltid får uppgifter som är anpassade efter den egna nivån eller som utmanar och stimulerar.

I intervjuer med lärare som undervisar i årskurs 4 - 9 beskriver lärarna att de planerar och genomför lektionerna för att möta de elever som har svårast att nå målen för utbildningen. Lärarna beskriver att de elever med tydligt eget driv oftast kan ta sig vidare i sin progression, men att de elever som har kapacitet men saknar det egna drivet att komma vidare inte får de utmaningar de behöver utifrån de egna behoven och förutsättningarna. I lärarintervjuerna beskrivs att det finns lärare som planerar och genomför sin undervisning så att elever som har lätt att nå målen ges möjlighet att arbeta utifrån sina behov och förutsättningar, men det beskrivs också att inte alla lärare planerar och genomför sin undervisning så att denna utgår från elevens förutsättningar och behov. Det blir enligt lärare ett fokus på att genomföra undervisningen så att de elever som har svårast att nå målen för utbildningen ges en möjlighet att göra det. Lärarna beskriver att det är en låg kunskapsnivå i många klasser och de kopplar detta till de frekventa lärarbyten som skett sedan skolan startades.

I intervju med rektor och biträdande rektor beskriver de att inte alla lärare planerar och genomför undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. De uppger sig själva ha konstaterat detta efter till exempel lektionsobservationer. Rektor och biträdande rektor uppger att de fått information från nyttillträdde lärare om att kunskapsnivån är låg i klasserna och menar att det finns en koppling till de frekventa lärarbyten som kan ha påverkat kontinuiteten i undervisningen och elevens kunskapsutveckling.

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 5 (det vill säga elever i årskurs 6 vid tillfället för Skolinspektionens tillsyn) visar inom många områden låga medelvärden i jämförelse med samtliga skolor som deltagit i enkätomgången. Detta gäller till exempel frågorna: *Skolarbetet är roligt*, *Mina lärare hjälper mig i skolarbetet*, *Skolarbetet är svårt för mig*, *Jag kan få svårare uppgifter om jag vill*. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 9 (det vill säga årskurs 9 vårterminen 2015) visar inom många områden mycket låga medelvärden i jämförelse med samtliga skolor vilka besvarat enkäten. Detta gäller till exempel frågorna om *Stimulans*, *Tillit till elevens förmåga*, *Anpassningar efter elevens behov* och *Utmaningar*. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för pedagogisk personal visar mycket låga medelvärden i jämförelse med samtliga skolor vilka besvarat enkäten. Detta gäller till exempel frågorna om *Stimulans*, *Tillit till elevens förmåga*, *Anpassningar efter elevens behov* och *Utmaningar*. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Det finns en tydlig samstämmighet mellan elevers och lärares svar på frågeområdena i enkäterna.

I samband med tillsynen genomför Skolinspektionen ett antal lektionsobservationer. Vid dessa ser utredarna lektioner där eleverna arbetar utifrån uppgifter med varierande svårighetsgrad och med olika uppgifter. Utredarna ser även lektioner där alla elever arbetar med samma sak och på samma sätt.

Bedömning

Utredningen visar att undervisningen vid Baldersskolan inte alltid planeras och genomförs så att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges den ledning och stimulans som behövs för att de ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att Baldersskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende att lärarna ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om förelägandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Staffanstorps kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Staffanstorps kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utredningen visar att undervisningen vid Baldersskolan inte alltid planeras och genomförs så att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges den ledning och stimulans som behövs för att de ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Brister i skolans arbete med att ge eleverna en undervisning som utgår från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Enligt elever och lärare har bristen på anpassningar i undervisningen förelegat minst sedan innevarande läsår. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som allvarlig och förelägandet ska därför förenas med vite.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Staffanstorps kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att varje elev fortlöpande informeras om sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska skolan fortlöpande informera eleven om elevens utveckling. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen.

Utredning

I intervjuer med elever från årskurs 6 till 9 beskriver eleverna att inte alla lärare fortlöpande ger information om elevernas utveckling i förhållande till kunskapskraven. Eleverna menar att de inte får veta hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven och vad de ska göra för att nå längre.

Flera elever tar upp och beskriver frekventa lärarbyten i flertalet ämnen sedan skolan startades och att det har inneburit att kontinuiteten och förståelsen av det egna arbetet i förhållande till betygssättning försvårats. Elever beskriver att det är svårt att skapa nya relationer eftersom man är till exempel är blyg. Andra elever beskriver lärarna inte lär ut på samma sätt och att man får programmera om. Lärarna är väldigt olika. Elever beskriver att de upplever att lärarbytena har inneburit lägre betyg som de har svårt att förstå.

I intervjuerna med lärare som undervisar i årskurserna 4 - 9 beskriver de att alla lämnar omdömen i det digitala systemet inför utvecklingssamtalet. Lärarna beskriver att det skiljer sig i hur och i vilken omfattning de väljer att beskriva elevens utveckling mot målen i utbildningen i systemet. Lärarna bekräftar elevernas uppgifter om att det inte i alla ämnen ges en fortlöpande information om elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven. Lärarna beskriver att det finns olika standarder för hur detta arbete genomförs.

I intervjun med rektor och biträdande rektor uppger de att de vet att det skiljer sig i vilken omfattning och med vilken tydlighet lärarna fortlöpande lämnar information om elevernas utveckling. Rektor och biträdande rektor har även tagit stickprov i hur omdömena inför utvecklingssamtalet är utformade och kan då se skillnad i kvalitet i dessa. Rektor och biträdande rektor bekräftar elevernas uppgifter om hur lärarna fortlöpande lämnar information om elevernas utveckling och beskriver att inte alla lärare gör det på ett fullgott sätt. Rektor och biträdande rektor beskriver att vissa lärare är väldigt duktiga andra är det inte.

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare visar mycket låga medelvärden i jämförelse med svaren från vårdnadshavare vid samtliga skolor vilka besvarat enkäten. Detta gäller även för frågeområdena *Veta vad som krävs* och *Elevens utveckling*. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Enkätresultatet för elever i åk 9 (det vill säga årskurs 9 vårterminen 2015) visar lågt medelvärde på frågeområdet *Veta vad som krävs*. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Bedömning

Utredningen visar att inte alla lärare fortlöpande informerar eleverna om deras utveckling. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att Baldersskolans arbete inom detta bedömningsområde inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Staffanstorps kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Staffanstorps kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utredningen visar att inte alla lärare fortlöpande informerar eleven om elevens utveckling. Bristen på fortlöpande information till eleverna om deras utveckling försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Enligt elever, lärare och rektor har bristen på fortlöpande information om elevens utveckling förelegat minst sedan innevarande läsår. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som allvarlig och föreläggandet ska därför förenas med vite.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Staffanstorps kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att det görs en kartläggning av de riskområden som finns på skolan samt att det utifrån denna kartläggning beslutas om de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.
- Se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av skollagen framgår vidare att det vid skolenheten ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år, utifrån en kartläggning av riskområden på skolan, upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Av skollagen framgår vidare att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen som skyndsamt ska utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Därefter ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredning

I samtliga intervjuer med elever och lärare uppger de att det på skolan förekommer verbala kränkningar, mobbning, hot om våld och fysiskt våld. Detta uppges vanligtvis ske i de allmänna utrymmena men särskilt de verbala kränkningarna sägs förekomma även i lektionssituationer. De yngre eleverna uppger att de inte vågar förflytta sig till exempelvis matsalen, utan att de har en vuxen med sig. Enstaka elever uppger i intervjuerna att de även under vissa lektioner inte känner sig trygga då läraren inte klarar att upprätthålla ordningen.

Intervjuade elever uppger vidare att det är vanligt förekommande med stölder på skolan. Elevskåp bänds eller klipps enligt eleverna upp och värdesaker stjäls. Flertalet av de intervjuade eleverna beskriver att de särskilt i de allmänna utrymmena, bland annat av denna anledning, inte känner sig trygga.

En del lärare uppger vidare att det även förekommer hot mot lärare och övrig personal. Lärare uppger även att de upplever att inget gjorts åt situationen då andra lärare blivit utsatta för hot. Detta uppges få till följd att lärare i de fall de hamnar i eller ser konfliktsituationer inte ingriper. Lärare uppger vidare att elevers normbrytande beteende inte får några följder för eleven mer än det ingripande som görs av lärare eller annan personal i det akuta skeendet. Detta leder enligt lärare till att upplevelsen för dem blir att skolan är "elevstyrd".

Lärarna konstaterar att det har varit på detta sätt sedan skolans startades, men uppger att det har blivit något bättre under innevarande läsår. Detta kan enligt lärarna bero på att antalet elevassistenter ökat samt att skolan numer har elevcoacher som riktar sig mot de elever som inte kan hantera de sociala normerna. Intervjuade lärare beskriver dock att insatta åtgärder inte lett till att problemen med hot och våld på skolan, och den otrygghet dessa problem föranleder, har rättats till.

Beslut

2016-04-29

14 (24)

Dnr 43-2015:4495

Rektor och biträdande rektor bekräftar de uppgifter som elever och lärare lämnar vad avser att det förekommer verbala kränkningar på skolan, att mobbning förekommer, att det förekommer hot om våld och våld mellan elever. De bekräftar även att lärare blivit hotade. Rektor och biträdande rektor påpekar att det har blivit bättre under innevarande läsår mest beroende på de åtgärder skolan nu har satt in med elevcoacher samt att det finns fler elevassistenter kopplade till enskilda elever utifrån deras behov. Rektor och biträdande rektor beskriver även rastvakter och rastaktiviteter som åtgärder för att skapa trygghet. Även arbetet i skolans två anti-mobbningsteam uppges vara åtgärder som satts in för att öka tryggheten på skolan. Rektor menar att skolan inte är "elevstyrd". Det handlar enligt rektor om att en del av personalen tycker att det borde användas disciplinära åtgärder som tydligare markerar en konsekvens för elev vid normbrytande beteende. Rektor menar att trygghetsarbetet alltid ska ske utifrån vad som är bäst för eleven. Det ska enligt rektor inte handla om bestraffningar. Rektor beskriver vidare att hon har använt sig av avstängning, vid enstaka tillfälle, men i övrigt inte funnit grund för att använda sig av de disciplinära åtgärder som finns att tillgå enligt skollagen.

I samtliga intervjuer med elever och lärare beskriver de att det finns en stor variation mellan årskurser, klasser och ämnen vad gäller studieron på lektionerna. Eleverna beskriver i samtliga intervjuer att de ser en tydlig koppling mellan studiero och lärarens agerande. Eleverna beskriver att studiemiljön varierar från totalt kaos till lektioner med kreativa arbetssätt där det råder studiero. För eleverna från årskurs 6 och uppåt beskriver eleverna att det på en stor andel av lektionerna saknas studiero. Eleverna beskriver att det varit så här under lång tid.

Intervjuade lärare beskriver att det kan vara svårt att upprätthålla studiero under lektioner främst från årskurs 6 och uppåt. Detta är, enligt lärarna, ett problem som funnits sedan lång tid. Lärarna bekräftar elevernas uppgifter om att det på vissa lektioner inte råder studiero som gör det möjligt för eleverna att koncentrera sig på sina studier.

Rektor och biträdande rektor bekräftar elevens och lärarens uppgifter om att det inte råder studiero i samtliga ämnen och klasser och att detta är lärarberoende. På fråga från Skolinspektionen om vilka insatser som gjorts för att öka studieron på skolan beskriver rektor och biträdande rektor att den så kallade Balderslektionen är ett led i att skapa studiero i klasserna. Balderslektionen är ett koncept som syftar till att få en bättre struktur på undervisningen genom bland annat gemensamma rutiner för start och avslut av en lektion samt att syftet med lektionen ska presenteras.

Beslut

2016-04-29

15 (24)

Dnr 43-2015:4495

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 5 (det vill säga elever i årskurs 6 vid tillfället för Skolinspektionens tillsyn) visar inom ett större antal områden låga eller mycket låga medelvärden i jämförelse med samtliga skolor vilka besvarat enkäten. Detta gäller till exempel frågorna: *Jag har studiero på lektionerna, På lektionerna stör andra elever ordningen, I min skola finns det elever som jag är rädd för, I min skola finns det vuxna jag är rädd för, Jag känner mig trygg i skolan samt De vuxna reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev.*

Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 9 (det vill säga årskurs 9 vårterminen 2015) visar också låga medelvärden inom ett större antal områden i jämförelse med samtliga skolor vilka besvarat enkäten. Detta gäller bland annat frågeområdena *Trygghet* och *Förhindra kränkningar*. På delfrågorna *I min skola finns det elever som jag är rädd för* samt *I min skola finns det personal jag är rädd för* anger 22 respektive 16 procent av de svarande eleverna att de instämmer helt respektive instämmer delvis. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare visar också mycket låga medelvärden inom ett större antal områden i jämförelse med samtliga skolor vilka besvarat enkäten. Detta gäller frågeområdena *Studiero, Trygghet* samt *Förhindra kränkningar*. På delfrågorna *Det finns elever som mitt barn är rädd för* samt *Det finns personal på skolan som mitt barn är rädd för* anger 39 procent respektive 9 procent att de instämmer helt respektive instämmer delvis. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Enkätresultatet för Skolinspektionens enkät för pedagogisk personal visar även de mycket låga medelvärden inom ett större antal områden i jämförelse med samtliga skolor vilka besvarat enkäten. Detta gäller frågeområdena *Studiero, Trygghet* samt *Förhindra kränkningar*. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning.

Av de klassrumsobservationer utredarna genomför vid tillsynsbesöket framgår det att det genomförs lektioner med studiero. Utredarna ser väl genomförda lektioner utifrån en tydlig struktur där eleverna arbetar utifrån den egna situationen och där det råder en kreativ stämning. Utredarna ser också lektioner där eleverna till största delen av tiden är passiva och där läraren upprätthåller ordningen med ständiga tillrättavisande. Utredarna ser även en lektion där läraren trots stora ansträngningar inte alls kan upprätthålla ordningen och där ingen fungerande undervisning kan genomföras.

Intervjuade lärare beskriver att de informerar rektor om de märker eller får information om att det hänt någonting som gör att en elev känner sig kränkt. Rektor uppger att sådan information anmäls till huvudmannen.

På fråga från Skolinspektionen om vilket arbete som bedrivs för att förebygga och förhindra kränkande behandling beskriver rektor ett värdegrundsarbete som enligt rektor genomförs där man bland annat arbetar med de så kallade Baldersorden (där orden står för: Bussig, Ansvar Lärande och lek, Demokrati, Empati, Respekt, Samarbete). Rektor uppger också att man genomför en kommunövergripande trivselenkät. Skolinspektionen har tagit del av denna enkät och kan konstatera att denna visserligen innehåller några frågor som rör elevernas trivsel och trygghet men att den till exempel inte innehåller frågor om förekomsten av kränkande behandling, vare sig mellan elever eller mellan elever och personal, eller otrygga platser.

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt att få ta del av skolans plan mot kränkande behandling. Skolan har inkommit med en plan som benämns Lika-behandlingsplan och som utgår från diskrimineringslagen utan hänvisning till skollagens krav på ett arbete och en plan mot kränkande behandling. I denna likabehandlingsplan beskrivs att det genomförs en trivselenkät varje vårtermin (kommunövergripande) med syfte att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling för att kunna motverka detta omgående. I planen finns inga åtgärder utifrån en kartläggning av riskområden på skolan och inte heller en uppföljning av föregående års arbete.

Bedömning

Av utredningen framgår att utbildningen på Baldersskolan inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av intervjuer med rektor och lärare framkommer visserligen att vissa åtgärder satts in i syfte att komma till rätta med de problem som orsakar otrygghet på skolan och att dessa åtgärder lett till vissa förbättringar. Av samtliga intervjuer framgår dock att det, trots insatta åtgärder, fortfarande finns problem på skolan som medför att eleverna känner sig otrygga. Av samtliga intervjuer framgår också att det finns en bristande studiero i vissa klasser och på vissa lektioner och att de insatser som enligt rektor gjorts inte undanröjt problemen. De enkäter som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen och de observationer som genomfördes under tillsynsbesöket ger också vid handen att det finns problem med bristande studiero på skolan. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att säkerställa en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning visar även att det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling. Det genomförs inte någon kartläggning av riskområden på skolan, det beslutas därför inte utifrån en sådan kartläggning om åtgärder som behövs för att komma tillrätta med identifierade problem och det upprättas inte en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att inte heller skolans arbete mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Staffanstorps kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Staffanstorps kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utredningen visar att utbildningen på Baldersskolan inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare visar utredningen att skolans arbete mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

En skolmiljö som inte präglas av trygghet och studiero, i kombination med ett bristfälligt arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling, försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Enligt elever, lärare och rektor har dessa brister förelegat minst sedan innevarande läsår. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som allvarlig och föreläggandet ska därför förenas med vite.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Staffanstorps kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och att alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- Se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt läroplanen ska lärarna vid skolenheten samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare anges i läroplanen att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Enligt skollagen ska elevhälsan användas främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Utredning

I flertalet lärarintervjuer uppges att det inte förekommer någon samverkan mellan lärarna i de olika arbetslagen på skolan. Varje arbetslag sägs fungera som en ö. Inom arbetslagen kan, enligt intervjuade lärare, samverkan kring undervisningen fungera. Lärare beskriver att det inte sker kontakter mellan lärare i olika arbetslag till exempel efter att elever varit utsatta för kränkande behandling. De kontakter som finns mellan arbetslagen sker, enligt intervjuade lärare, genom att arbetslagsledarna har möten med skolledningen.

Rektor och biträdande rektor säger sig blivit uppmärksammade på att lärarna upplever en bristande samverkan mellan arbetslagen och uppger att de uppmanar till det finns kontakt mellan arbetslagen. De säger att de nyligen har möjliggjort för möten mellan arbetslagen under innevarande termin.

Beslut

2016-04-29

19 (24)

Dnr 43-2015:4495

Intervjuade lärare beskriver att det saknas tillgång till kurator för förskoleklass till årskurs 6. Detta anger lärarna beror på ett kommunbeslut. Lärarna uppger i intervju att de inte får något stöd av elevhälsoteamet i det förebyggande arbetet.

I intervju med representanter för skolans elevhälsa beskriver de att det till del genomförs ett förebyggande och hälsofrämjande arbete och att detta sker tillsammans med lärarna. I intervjun beskrivs dock att det främst handlar om att agera utifrån akuta situationer snarare än att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. I intervjun beskrivs också att det inte finns tillgång till kurator i skolans elevhälsoteam för förskoleklass till årskurs 6.

I intervju med rektor och biträdande rektor uppges att elevhälsans arbete främst handlar om individärenden och akuta situationer. Rektor och biträdande rektor bekräftar även uppgiften om att det inte finns kurator i skolans elevhälsoteam för årskurserna förskoleklass till 6.

Bedömning

Utredningen visar att lärarna vid skolenheten inte samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Utredningen visar visserligen att rektor vidtagit vissa åtgärder för att möjliggöra en samverkan mellan lärarna men att en fullgod samverkan vid tillfället för tillsynen ännu inte genomförs.

Utredningen visar vidare att skolans elevhälsoteam inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande samt att skolan inte har tillgång till kurator och därför även av denna anledning inte kan bedriva ett fullgott förebyggande och hälsofrämjande arbete där alla de kompetenser som skollagen föreskriver medverkar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att lärarnas samverkan och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Staffanstorps kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Staffanstorps kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utredningen visar att lärarna inte samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Utredningen visar vidare att skolans elevhälsoteam inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Brister i lärarnas samverkan och i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Enligt lärare, representanter för elevhälsan och rektor har dessa brister förelegat minst sedan innevarande läsår. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som allvarlig och föreläggandet ska därför förenas med vite.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Beslut

2016-04-29

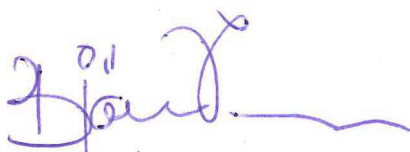
21 (24)

Dnr 43-2015:4495

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Björn Persson
Avdelningschef



Peter Säaw
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Baldersskolan

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Baldersskolan

Baldersskolan ligger i centrala Staffanstorp och är en skola med förskoleklass till årskurs 9. Vid tillfället för besöket går 423 elever på skolan. Baldersskolan bildades genom sammanslagning av Centralskolan med årskurserna 6 – 9 och Bråhögsskolan med årskurserna förskoleklass – 5. Baldersskolan startade som egen skolenhet läsåret 2013/2014. Skolans lokaler är nyrenoverade i och med ombildandet till Baldersskolan. Elever tillkommer från andra skolenheter i årskurs 4 och årskurs 7.

Skolan leds av rektor och biträdande rektor och lärarna är organiserade i arbetslag f-3, 4-6 samt 7-9.

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till **Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.**

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.