

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:129

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Orust Waldorfskola i
Orust kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Waldorfpedagogik på Orust, ekonomisk
förening
Slussen 314
473 92 HENÅN

2006-12-20
1 (3)
Dnr 54-2006:1749

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Orust Waldorfskola i Orust

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Orust Waldorfskola i Orust kommun. Besök gjordes i skolan den 6 september 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den datum skall huvudmannens namn redovisa till Skolverket enheten i enhet vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att utbildningen vid Orust Waldorfskola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i

övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Orust Waldorfskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- De meddelade ”meritpoängen” är att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Orust Waldorfskola inte har rätt att utfärda, eftersom skolan inte utfärdar slutbetyg (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Utbildningen är inte avgiftsfri, då icke obetydliga kostnader för Waldorfflöjterna finansieras av föräldrarna (9 kap. 7 § skollagen).
- Skolan bedriver ingen simundervisning inom ämnet idrott och hälsa. (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör arbeta vidare med att förtydliga kursplanemålen för eleverna.
- De yngre elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Skolan bör förbättra rutinerna för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

Återkallande av godkännande

Skolverket återkallar med stöd av 2 b kap. 9 § skollagen godkännandet för förskoleklassen i Orust Waldorfskola, eftersom huvudmannen inte i nuläget bedriver sådan verksamhet. Beslutet gäller omedelbart.

Vidare återkallar Skolverket med stöd av 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor medgivandet för Orust Waldorfskola att anordna prövning och utfärda betyg.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

2006-12-20

3 (3)

Dnr 54-2006:1749

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Hans Larson samt undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga

Rapport

Överklagandehänvisning

Kopia till

Orust kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Överklagandehänvisning

Detta beslut kan överklagas till Länsrätten i Stockholm, av den som beslutet angår, om beslutet har gått denne emot.

Överklagandet skall vara skriftligt och skickas in till Skolverket, 106 20 Stockholm. Skrivelsen skall ha kommit in till Skolverket inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av det aktuella beslutet.

Skrivelsen skall innehålla uppgift om vilket beslut som överklagas, vilken ändring som överklaganden önskar samt vilka skäl som klaganden önskar åberopa för att beslutet skall ändras.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Orust Waldorfskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Orust Waldorfskola den 6 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1996/97. I Skolverkets beslut den 30 januari 1997 (dnr 96:1730) konstaterade Skolverket att Orust Waldorfskola alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och föräldrar samt skolköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Orust Waldorfskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Orust kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Av kommunens svar framkommer att barn- och utbildningsnämnden gjort regelbundna besök i Orust Waldorfskola och med huvudmannen diskuterat elevprognoser, ekonomi, socialt klimat och kompetensutvecklingsinsatser.

Beskrivning av skolan

Orust Waldorfskola	Antal barn/elever
Grundskola	64

Skolverket godkände Orust Waldorfskola i Orust kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1994:1230) den 7 februari 1995 samt för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 1999:879) den 21 juni 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudmannen har godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan men bedriver för närvarande inte någon sådan verksamhet.

I samband med inspektionen föreslår huvudmannen Skolverket att återkalla godkännandet att bedriva förskoleklass och medgivandet att anordna prövning och utfärda betyg.

Huvudman för skolan är Waldorfpedagogik på Orust ekonomisk förening med organisationsnummer 769614-3085.

Verksamheten vid Orust Waldorfskola, som startade läsåret 1995/96 och omfattar numera årskurserna 1–9, arbetar efter den målbeskrivning som finns presenterad i ”En väg till frihet”, målbeskrivning för waldorfförskolor och waldorfskolans läroplan för åldrarna 1–19 år.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 64 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Orust kommun men skolan har även elever från Uddevalla och Stenungsunds kommuner.

Verksamheten är förlagd till en äldre fastighet med strandtomt vid Halsefjorden på östra Orust. Undervisningen i ämnet idrott och hälsa bedrivs i den kommunala Mycklebyskolan, dit eleverna skjutsas i huvudmannens två minibussar.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Orust Waldorfskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Orust Waldorfskola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- De meddelade ”meritpoängen” är att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Orust Waldorfskola inte har rätt att utfärda, eftersom skolan inte utfärdar slutbetyg (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Utbildningen är inte avgiftsfri, då icke obetydliga kostnader för Waldorfflöjterna finansieras av föräldrarna (9 kap. 7 § skollagen).
- Skolan bedriver ingen simundervisning inom ämnet idrott och hälsa. (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta vidare med att förtydliga kursplanemålen för eleverna.
- De yngre elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Skolan bör förbättra rutinerna för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Eleverna i Orust Waldorfskola berättar att de i skolan inte pratar så mycket om vad de förväntas kunna och vilka mål de skall uppnå. Lärarna uppger att det är skolans strategi att eleverna först i årskurserna 8–9 skall vara medvetna om de krav kursplanerna ställer. Dessförinnan skall eleverna bara uppleva ett intresse för ämnena ”utan krav att prestera för ett visst betyg”. Inspektörerna vill dock

påpeka att eleverna skall ges möjlighet till inflytande över sin utbildningssituation och att de därför bör känna till målen för utbildningen.

Skolan genomför inte de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5 men alla elever i årskurs 9 genomförde de nationella ämnesproven vårterminen 2006. Av resultatsammanställningen framgår att samtliga elever uppnådde målen i de tre ämnena. De läsårsbrev, som inspektörerna tagit del av, innehåller viss redovisning av elevernas kunskapsutveckling även om lärarna i intervjun tonar ner kunskapsmålen till förmån för lärandeprocessen.

De intervjuade eleverna upplever miljön i skolan som trygg såväl fysiskt som psykosocialt. Föräldrar som intervjuats ger uttryck för stort förtroende för skolan och menar att barnen är trygga under skoldagen och att kontakten mellan hem och skola är optimal. De visar stor tilltro till lärarna när det gäller mål och målpuppfyllelse. Genom läsårsbrev, utvecklingssamtalen och de skriftliga omdömena får de en god information om elevernas utveckling.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Orust Waldorfskola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna vill dock påpeka att eleverna skall ges möjlighet till inflytande över sin utbildningssituation och att de därför bör känna till målen för utbildningen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med miljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje

skola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid inspektionsbesöket hade Orust Waldorfskola en handlingsplan kring konflikter och mobbning i enlighet med de gamla bestämmelserna i läroplanen (Lpo 94), men planen kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver. Inspektörerna bedömer att handlingsplanen inte omfattar alla former av kränkande behandling d.v.s. diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna s.k. annan kränkande behandling (se Skolverkets Allmänna råd och kommentarer).

Inspektörerna vill vidare uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav på att en likabehandlingsplan skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad (SFS 2006:1083).

I årskurserna 6–9 finns klassråd, där eleverna kan ta upp för dem viktiga frågor. De äldre eleverna anser även att de kan påverka en del genom att tala med sina lärare och genom utvärderingar.

Elever i de tidigare årskurserna saknar formella fora för inflytande över den egna utbildningen. Eleverna får ta ansvar för sina läxor, men i övrigt bestämmer lärarna över planering av och innehåll i skolarbetet. Dessa elever upplever även att skolans regler och rastaktiviteter bestäms av lärarna utan möjlighet till elevinflytande. Enligt lärarna skall inte de yngre eleverna ha något inflytande över sitt eget lärande, eftersom de inte kan förväntas veta vad de skall lära sig. De yngre eleverna deltar inte i klassråd eller elevråd, men intervjuade lärare menar att eleverna har ett visst inflytande över frågor som rör skolmiljön och rastverksamheten. Inspektörerna bedömer att de yngre eleverna saknar inflytande över hur deras utbildning utformas.

De äldre eleverna säger att de känner till skolans trivselregler, men de har inte varit delaktiga i att upprätta eller revidera dem.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Den pedagogiska verksamheten utgår från waldorfskolofederationens *En väg till frihet*. Enligt *En väg till frihet* skall waldorfskolornas dagsschema utgå från människans dygnsrytm i ett ”organiskt schema”. Periodundervisning, då ett tema inom till exempel historia eller svenska tas upp, ligger på morgonen, språk och konstnärliga ämnen mitt på dagen och hantverk och idrott på eftermiddagen.

Läsåret på Orust Waldorfskola indelas i perioder om tre till fem veckor. Under respektive period koncentreras periodundervisningen till ett ämne. Vissa ämnen, som till exempel matematik och svenska, har dubbla perioder. Intervjuade lärare anser att kursplanerna till stor del styr uppläggningsen av undervisningen och att de är levande dokument för lärarna, om än inte för alla elever och föräldrar.

Elever som inspektörerna intervjuat anser att den pedagogiska verksamheten i hög grad styrs av läraren. Det är läraren som väljer stoff och arbetssätt och istället för läroböcker skriver eleverna av lärarens text från tavlan i sina egna periodböcker. I de senare årskurserna får dessa texter mer karaktären av stödord, som eleverna förväntas utveckla till mer personligt utformad text.

Intervjuade elever säger att de inte känner till målen för utbildningen och detta förhållande bekräftas av de undervisande lärarna, som menar att det är de vuxnas ansvar att planera undervisningen utifrån kursplanemålen.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Enligt de intervjuade lärarna saknar skolan rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Begränsat stöd ges enligt dessa lärare till största delen inom klassens ram. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som skolan upptäcker och som är i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna bedömer att Orust Waldorfskola bör utveckla tydliga rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtal genomförs varje läsår, men de yngre eleverna deltar inte i dessa samtal. Det är först från och med årskurs 6 som eleverna har möjlighet att vara med vid utvecklingssamtalen. Föräldrar som inspektörerna intervjuat anser att det är bra att de yngre eleverna inte själva är med vid utvecklingssamtalen. Enligt äldre elever, föräldrar och lärare, diskuteras vid samtalen hur eleverna utvecklas och klarar sina uppgifter, men uppgifterna ställs inte alltid i tydlig relation till de kunskapsmål som skall uppnås. Eftersom syftet är att utvecklingssamtal skall grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanen som kursplanerna bedömer inspektörerna därför att utvecklingssamtalen bör förbättras.

Enligt lärarna utvärderas lärandet kontinuerligt genom sedvanliga prov och bedömning av elevernas periodhäften. Därutöver sker många diskussioner kring bedömningsfrågor och hur lärarna skall beskriva elevens kunskapsutveckling i de skriftliga omdömena. Från och med årskurs 6 får eleverna personligt formulerade läsårsbrev med information och omdömen om skolgången. Det personligt formulerade läsårsbrevet i årskurs 9 är utformat som ett avgångsömdöme av vilket det också framgår om eleven är behörig till gymnasieskolans nationella program. Trots att Orust Waldorfskola inte nyttjar medgivandet att sätta betyg, omvandlas omdömena för eleverna i årskurs 9, efter begäran från intagningsenheten i Uddevalla, till ”meritpoäng” efter skalan 0, 10, 15 och 20 poäng. Den totala poängsumman lämnas sedan till intagningsenheten. Den enskilde eleven får själv hos varje lärare efterfråga ”meritpoängen” i respektive ämne.

Inspektörerna konstaterar att huvudmannen inte anordnar prövning och utfärdar betyg i grundskolan i enlighet med vad som gäller för det offentliga skolväsendet. Eleverna som lämnar grundskolan skall därför vid intagningen till gymnasieskolan bedömas inom fri kvot (6 kap. 3 § 1:a stycket p. 2 gymnasieförordningen). Enligt inspektörernas bedömning är de meddelade ”meritpoängen” att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Orust Waldorfskola således inte utfärdar. Skolan har inte heller utarbetat ett eget betygssystem för grundskolan utan valt att ge eleverna ett omdöme i stället för betyg.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kollegiet har tagit fram en arbetsplan för läsåret 2006/07 och en skriftlig kvalitetsredovisning för 2005. Av arbetsplanen framgår bl.a. att skolan bör finna former för att identifiera elever i behov av särskilda stödåtgärder. Skolan använder dock inga särskilda utvärderingsdokument eller ”kunskapsmatriser” för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras och att den upprättade kvalitetsredovisningen saknar bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Ledning och intern kommunikation

Orust Waldorfskola saknar rektor, men kollegiet tar ett kollektivt pedagogiskt ansvar för verksamheten vid skolan. Skolans administratör, som även företräder huvudmannen i kontakter med kommuner, myndigheter etc., ansvarar för elev- och personaladministration samt ekonomi.

Kollegiet arbetar i förtroendegrupper med olika ansvarsområden samt i konferenser för delar av, respektive hela, kollegiet. Exempel på förtroendegrupper är förtroenderådet, som verkar för att lösa och förebygga konflikter mellan elever, föräldrar och lärare på skolan.

Skolans organisation är känd av elever och föräldrar, och det är inspektörernas uppfattning att verksamhetens ledning fungerar för den dagliga styrningen av skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten vid Orust Waldorfskola är av godtagbar kvalitet, men att elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet är starkt begränsade. Inspektörerna vill vidare uppmärksamma huvudmannen på att skolan bör förbättra rutinerna för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd, att skolans kvalitetsarbete bör förbättras och att den upprättade kvalitetsredovisningen saknar bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Inspektörerna konstaterar att de meddelade ”meritpoängen” är att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Orust Waldorfskola således inte utfärdar. Skolan har inte heller utarbetat ett eget betygssystem för grundskolan utan valt att ge eleverna ett omdöme i stället för betyg. Vidare bör likabehandlingsplanen förbättras vad gäller beskrivningar om hur planen skall förankras och göras känd bland barn/elever och föräldrar samt vilken kompetensutveckling som planeras under året.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 2005. Av dokumentet framgår att verksamheten finansieras av bidrag från elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans.

Orust Waldorfskola tillämpar principen turordning efter anmälningsdatum utan förturer.

Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna, eftersom varje elev förväntas betala sin Waldorfflöjt – en kostnad på cirka 500 kronor – enligt vad som framkommer vid intervjuer med styrelsen och föräldrar.

Alla elever läser engelska och tyska från och med årskurs 1. Skolans val består av en satsning på för waldorfpedagogiken karaktäristiska ämnen såsom eurytmi och hantverk.

Skolan anordnar regelbundna simkunnighetsprov, men elever som inte klarar proven erbjuds inte någon simundervisning av skolan.

Orust Waldorfskolas lärare är utbildade för den undervisning de bedriver och undervisningslokalerna är i stort ändamålsenligt utrustade med tidsenliga läromedel. Lokalerna består av en äldre och en relativt nybyggd del. Det äldre huset är i behov av upprustning medan det nyare är funktionellt inrett och målat i ”waldorffärger”.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har en ekonomi i balans, att lärarna är utbildade för den undervisning de bedriver och att skolan har förutsättningar att bedriva en verksamhet som motsvarar kraven på en fristående grundskola.

Inspektörerna vill dock uppmärksamma huvudmannen på att undervisningen inte är avgiftsfri eftersom eleverna själva får bekosta sina Waldorfflöjter och att skolan är skyldig att erbjuda simundervisning för icke simkunniga elever.

Datum	Ort
2006-12-20	Göteborg

Gerhard Eriksson
Patrik Nystedt