

Simrishamns kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Korsavadsskolan
belägen i Simrishamns kommun

Tillsyn i Korsavadsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Simrishamns kommun under vårterminen 2016. Korsavadsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 1 mars 2016 och den 3 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det genomsnittliga meritvärdet, beräknat på 16 ämnen, för Korsavadsskolans elever i årskurs 9 var 214,2 poäng år 2015 (riket 217,1), vilket var det högsta värdet den senaste treårsperioden. Det lägsta värdet är 202,7 poäng (år 2012). Flickornas meritvärde höjdes från 219,7 poäng till 250,8 poäng mellan år 2014 till år 2015. Samma år sänktes pojkarnas meritvärde från 205,7 till 192,7 poäng. Sett över tid har flickor som grupp ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkar som grupp. Det genomsnittliga meritvärdet för elever vars föräldrar har förgymnasial- eller gymnasial utbildning sjönk från år 2014 till år 2015 till skillnad mot de elever vars föräldrar har eftergymnasialutbildning för vilka värdet höjdes. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram vårterminen 2015 är 87,1 procent. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen i årskurs 9 är 75 procent år 2015 (riket 77 procent). Andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen under perioden läsåren 2012/2013 till 2014/2015 varierar mellan som högst 79,7 procent (2013/2014) och som lägst 73,7 procent (2012/2013). Genomsnittlig betygs-poäng varierar vårterminen 2015 mellan som högst 16,1 (riket 14,4) i Idrott och hälsa och som lägst 13,0 (riket 12,2) i matematik. Andel elever i årskurs 9 med lika slutbetyg som provbetyg i matematik läsåret 2014/2015 är 34 procent (riket 60 procent).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-09-01
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-09-01
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i Korsavadsskolans arbete med att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll. Eleverna ges visserligen visst inflytande över arbetssätt och redovisningsformer men deras reella inflytande på undervisningens innehåll är begränsat. Vidare visar Skolinspektionens utredning att inte alla elever och dess vårdnadshavare informeras om elevens utveckling i alla ämnen vid utvecklingssamtal och att alla lärare inte heller informerar fortlöpande under terminens gång.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Simrishamns kommun att senast den 1 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Simrishamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att eleverna får ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Inflytande

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att eleverna har ett begränsat inflytande på undervisningens innehåll, men ett visst inflytande på arbetssätt och arbetsformer. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

De intervjuade eleverna uppger att det enbart är i några ämnen som de får vara med och ha inflytande över undervisningens innehåll såsom i musik och so. Det säger att det är beroende av vilka lärare de har om man får vara med och ha inflytande eller ej. Om de får vara med och påverka undervisningen så uppges det vara i samband med val av arbets- och redovisningsformer.

Lärarna bekräftar elevernas utsagor och säger att elevinflytande kan utvecklas mer på skolan. De säger att själva innehållet i undervisningen framförallt är lärarstyrt och att eleverna i viss mån varit med och tänkt kring hur undervisningen ska genomföras. Att påverka vad undervisningen ska innehålla har eleverna inte i samma utsträckning fått delta i. Exempelvis har de inte mer än vid något enstaka tillfälle varit delaktiga i samband med upprättande av pedagogiska planeringar och utifrån förmågor och centralt innehåll fått delta i konkretiseringen av innehåll.

Rektorn uppger att elevinflytande är ett identifierat utvecklingsområde på skolan och bekräftar intervjuade elever och lärares uppgifter om att det framförallt är inflytande kring undervisningens innehåll som saknas.

Rättslig reglering

Av läroplanen framgår att läraren ska se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Simrishamns kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Simrishamns

kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Simrishamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att elev och vårdnadshavare informeras om elevens utveckling vid utvecklingssamtal samt får information om elevens utvecklingsbehov fortlöpande under terminens gång.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever och deras vårdnadshavare informeras fortlöpande under terminens gång och inte heller vid utvecklingssamtal om elevens utveckling och vilket stöd eleven behöver för att komma vidare i sitt lärande.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att informera elever och vårdnadshavare om elevens utveckling brister.

Skolinspektionens utredning

En övervägande del av de intervjuade eleverna uppger att de inte får reda på hur det går i alla ämnen under terminens gång och inte heller får veta detta vid utvecklingssamtal. I intervjun säger eleverna att de känner till begreppet formativ bedömning och att de anser att de saknar framåtsyftande respons på individnivå och att när respons ges så är det framförallt i form av uppgifts- eller terminsbetyg, vilket företrädesvis sker vid terminsslut. Eleverna framhåller en avsaknad av återkoppling på den individuella utvecklingen där de får kännedom om vad de ska träna på för att komma vidare i sin utveckling.

Lärarna bekräftar elevernas uppgifter om att eleverna inte får information om utvecklingsbehov från alla lärare och i alla ämnen under terminens gång eller vid utvecklingssamtal. Lärarna i några så kallade hemvister, den uppdelning i områden av klasser och arbetslag som gjorts på skolan, beskriver att de nu låtit eleverna ta större ansvar inför utvecklingssamtalen. Detta innebär att eleverna inför samtalen får gå till sina olika lärare för att få veta hur de ligger till och för att få reda på hur de ska göra för att komma vidare. Lärarna säger att det kan vara så att eleverna inte får tag på alla lärare och därför inte får den information de behöver. Lärarna beskriver också att de i ett digitalt system som elever och lärare har tillgång till ska informera om var eleven befinner sig kunskapsmässigt men att detta inte används av alla lärare. Informationen som ges där är framförallt resultatinformation, inte vad eleven behöver göra för att komma vidare i sin utveckling. Lärarna säger sig också se ett samband mellan att det är mentorerna som håller i utvecklingssamtalen och att det framförallt är i mentorns ämnen som information om resultat och utveckling ges. Vidare uppger lärarna i intervju att framåtsyftande respons under terminens gång ges i olika utsträckning av olika lärare och i olika ämnen och att lärarna är i en process där detta behöver utvecklas.

Rektorn bekräftar att inte alla elever och vårdnadshavare får information om elevens utveckling i alla ämnen vid utvecklingssamtal och instämmer i att det vid utvecklingssamtal framförallt är i mentorns ämnen som information om elevens utveckling sker. Rektorn säger även att det både skiljer sig mellan mentorerna och mellan hemvisterna hur bra de är på detta. Rektorn uppger att i det digitala system som lärarna beskriver markerar alla lärare två gånger per termin om eleverna når kunskapskraven i samtliga ämnen. Där ges ingen

Beslut

2016-04-29

8 (11)

Dnr 43 - 2015:9076

framåtsyftande respons utan detta system används om elev riskerar att inte nå kunskapskraven. Enligt rektorn är det nytt att eleverna får vara med och förbereda utvecklingssamtalen och något skolan inte är färdig med ännu. Alla lärare och hemvister har inte börjat med detta tillvägagångssätt och har av den anledningen ännu inte utvärderats. Rektorn säger att lärarna har kommit olika långt vad gäller framåtsyftande bedömning. Hon uppger att formativ bedömning finns med som utvecklingsområde inom skolans systematiska kvalitetsarbete och kommer finnas kvar i med att det fortfarande finns jobb kvar att göra inom området.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Vid utvecklingssamtalen ska lärare, elev och vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Av läroplanen framgår att utvecklingssamtalen ska främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. Varje elevs kunskapsutveckling ska utvärderas och redovisas för eleven och hemmen och med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål ska fortlöpande information om studieresultat och utvecklingsbehov till elev och hem ske.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Simrishamns kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Simrishamns kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Skolinspektionen, Postadress: Box 156, 221 00 Lund, Besöksadress: Gasverksgatan 1, 222 29 Lund

Telefon: 08-586 08 00, Fax: 08- 586 080 07

www.skolinspektionen.se

Beslut

2016-04-29
10 (11)

Dnr 43 - 2015:9076

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-04-29
11 (11)

Dnr 43 - 2015:9076

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ulrika Bohlin
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Korsavadsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas. Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Korsavadsskolan

Korsavadsskolan årskurs 7-9 ligger i Simrishamn och har vid tillfället för tillsynen 410 elever. Skolan leds av en rektor som tjänstgjort på skolan sedan år 2010. Skolenheten är uppdelad på fyra så kallade hemvister Norr, Mitten, Söder och Tryggheten. Lärarnas arbetslag är också fyra och knutna till de olika hemvisterna. Några av lärarna har sin undervisning förlagd till flera hemvister. Tryggheten är en hemvist för elever med funktionshinder. Förutom Tryggheten finns ytterligare en särskild undervisningsgrupp kallad Möjligheten. Vid tillsynsbesöket fanns på skolan 95 nyanlända elever placerade i förberedelseklass. Dessa elever har alla en klasstillhörighet utöver placeringen i förberedelseklassen. Sedan hösten 2011 finns en fotbollsakademi på skolan i samarbete med Malmö FF. Läsåret 2015/2016 finns tre fotbollsklasser på Korsavadsskolan - en i varje årskurs. Fotbollsklasserna går i hemvist Mitten. Hemvisterna utgör avgränsande delar i skolbyggnaden där eleverna tillbringar huvuddelen av skoldagen. Skolan har ett gemensamt uppehållsrum, "Torget", som alla elever använder. I detta gemensamma utrymme finns ett café.