

Gislaveds kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Nordinskolan
belägen i Gislaveds kommun

Tillsyn i Nordinskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gislaveds kommun under våren 2016. Nordinskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 och den 21 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Av Skolverkets officiella statistik framgår att det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 våren 2015 är 217,1 där flickors meritpoäng ligger högre, 233,2, än pojkars meritpoäng, 190,5. Det framgår vidare att 80,2 % av eleverna i årskurs 9 under samma period uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen och att 87,9 % är behöriga till högskoleförberedande program eller yrkesprogram.

Genomsnittlig betygspoäng per ämne i årskurs 9 våren 2015 varierar mellan 11,5 i ämnet kemi och 14,6 idrott och hälsa. Genomsnittligt betygspoäng i modersmål är för samma period 15,8 beräknat på 10 elever. Andel elever i årskurs 9 med lika slutbetyg och provbetyg läsåret 2014/2015: i ämnet engelska 64,8 %, i ämnet matematik 45,3 % och i ämnet svenska 63,0 %.

I jämförelse mellan satta betyg och resultaten på de nationella proven läsåret 2014/2015 visar den nationella statistiken att i engelska sätter lärarna nära 30 procent lägre betyg än provresultaten på det nationella provet. I matematik visar statistiken tvärtom att drygt 50 procent av eleverna får ett högre betyg än vad resultaten på de nationella proven visade på.

Skolinspektionens enkäter som genomfördes med elever i årskurs 9 under hösten 2015 visar att eleverna är något mindre nöjda med trygghet och studiero än vad andra elever i samma enkätomgång svarat. Detta svar bekräftas av personalens svar där tryggheten skattas i likhet med eleverna något lägre än övrig personal som svarat i samma enkätomgång.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-08-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och utifrån en analys av kunskapsresultat, exempelvis den stora skillnaden mellan pojkar och flickors resultat, ta fram adekvata utvecklingsåtgärder som skolan behöver arbeta med. Skolan har utvecklat en kultur av många olika mindre grupper som ska hjälpa de elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan behöver som ett led i analysen över kunskapsresultaten se över detta arbetssätt och analysera om en förändring av innehållet i undervisningen och ett mer förebyggande arbete av elevhälsan skulle kunna göra behovet av dessa små grupper mindre.

Tillsynen visar att det vid besökstillfället saknas en specialpedagog som kontinuerligt finns tillgänglig på skolan. Det finns också en mycket begränsad tillgång på skolpsykolog vid skolan. Detta påverkar bland annat elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete negativt och lärare har svårt att få handledning i hur de ska arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd i klassrummen. Avsaknaden av en specialpedagog och även skolpsykolog kan

också bidra till att det råder oklarheter vad som skiljer mellan extra anpassningar och särskilt stöd och vem som gör vad.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att **senast den 15 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciell lärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gislaveds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd i form av extra anpassningar inte är tillräckliga för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minsta ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens utredning visar att även om det på skolan finns skriftliga rutiner för hur läraren ska göra avseende elever som befaras inte nå kunskapskraven så är dessa rutiner inte är kända av all personal på skolan. Skolinspektionens utredning visar vidare att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt och innehållet i de åtgärdsprogram Skolinspektionen sett beskriver stöd i form av extra anpassningar och inte åtgärder i form av särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen och rektorn måste säkerställa att skyndsamt utreda elevens behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Då utredningarna brister finns även en påtaglig risk att elever inte heller får det särskilda stöd de behöver och har rätt till.

Lärarna säger i intervju att det finns rutiner som är framtagna för hur de ska anmäla om de känner oro för att elever inte ska nå kunskapskraven. Lärarna säger samtidigt att alla lärare inte känner till dessa rutiner utan är mer vana att gå till specialpedagogen direkt om det finns oro att elever befaras att inte nå kunskapskraven. Då det vid tillsynsbesöket saknas specialpedagog på skolan vet inte lärarna var de ska vända sig för att få råd och stöd i hur de ska arbeta med elever som har svårt att nå kunskapskraven.

Elevhälsan säger i intervjun att det finns rutiner för hur lärare ska anmäla om elever befaras att inte nå kunskapskraven. Samtidigt säger elevhälsan att alla lärare inte gör detta utan att lärarna gör olika. Elevhälsan säger också att det saknas en specialpedagog som kontinuerligt finns på skolan vid intervjutillfället och att de känner en oro för detta.

Rektorn som är nytillträdd sedan den 1 januari 2016 har tidigare arbetat på en annan skola i kommunen. Rektorn säger att det finns rutiner för hur lärare ska anmäla om de befarar att en elev inte kommer nå målen för undervisningen men att dessa inte tillämpas än då lärare oftast kunnat gå direkt till specialpedagogen och diskutera oro för att elever inte når kunskapskraven.

Rektorn förklarar detta med att det saknas ett implementerat system eller struktur för hur elevhälsan ska få del av lärarnas oro om att elever inte, trots att lärarna sätter in extra anpassningar, kommer nå målen för undervisningen. En grundstomme finns och en blankett är framtagen, men den används inte fullt ut av alla på skolan. Rektorn har börjat granska de åtgärdsprogram som är upprättade och säger att de åtgärder som många gånger beskrivs i åtgärdsprogrammen inte är särskilt stöd utan mer stöd i form av extra anpassningar.

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl till att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Gislaved kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gislaveds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
-

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Elevhälsan ska användas främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till bedömning av brist

Utredningen visar att de insatser som rektor, lärare och elevhälsan i huvudsak genomför är insatser som är riktade mot enskilda elever på individnivå, och att det inte i någon större utsträckning bedrivs ett förebyggande arbete på ett skolövergripande sätt. Tillsynen visar även att varken den specialpedagogiska eller den psykologiska kompetensen ingår i det som skolan benämner elevhälsoteamet utan att dessa båda kompetenser endast kallas in då behov finns på individnivå. Det förebyggande elevhälsoarbetet ska föregås av en kartläggning av behovet på skolenheten. För att identifiera dessa behov och därefter sätta in förebyggande och hälsofrämjande insatser krävs att det på skolenheten finns en samlad elevhälsa bestående av samtliga fyra kompetenser. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

I intervjun med rektor och lärare uppger alla intervjuade att elevhälsan vid Nordinskolan vid inspektionstillfället består av skolsköterska, kurator och rektor. Rektorn säger att Nordinskolan har valt att studie- och yrkesvägledaren (SYV) ska tillhöra elevhälsoteamet. Enligt rektorn är kuratorn och skolsköterskan på skolan 3,5 dagar per vecka och SYV:en är på skolan 4 dagar per vecka. Skolans specialpedagog slutade under hösten och för närvarande lånas en specialpedagog från en annan skola i kommunen för att genomföra utredningar och som bollplank. Rektorn säger i intervjun att hon inte uppfattar att elevhälsan i dagsläget hinner med ett förebyggande arbete. Lärarna säger att det finns ett stort behov av observationer och handledning ute i klassrummen men detta kan i nuläget inte genomföras då det saknas kompetenser i elevhälsan.

I intervjun med elevhälsoteamet säger de att det har varit mycket annat som tagit tid och därför har det förebyggande arbetet legat nere. Vissa aktiviteter har dock genomförts men inget förebyggande arbete som är riktat till hela skolan. Skolsköterskan säger dock att hon upplever elevhälsobesöken som ett förebyggande arbete. Elevhälsan säger också att det vid intervjutillfället saknas en specialpedagog som kontinuerligt finns på skolan. Skolan har löst detta genom att det finns en specialpedagog som arbetar på en annan skola men som kan bistå Nordinskolan vid utredningar. Detsamma gäller tillgång på skolpsykolog som vid inspektionstillfället saknas enligt elevhälsan.

Varken skolpsykolog eller specialpedagogen är närvarande endast sporadiskt de gånger elevhälsan träffas enligt de intervjuade. Bristen på skolpsykolog innebär enligt elevhälsan att det är en mycket lång kö till att kunna utreda elevers behov utifrån en psykologisk bedömning och att detta prioriteras före det förebyggande arbetet.

Enligt skollagen ska det för elever i grundskolan finnas en elevhälsa. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Gislaved kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gislaveds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av skolenhetens resultat ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Detta ska dokumenteras.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns en sammanställning av kunskapsresultatet för Nordinskolan. Däremot framkommer det i utredningen att ingen analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå sker där rektorn tillsammans med personalen diskuterar de skolövergripande resultaten och vad som orsakar dessa. Utan en sådan analys av resultaten saknas underlag som kan ligga till grund för beslut om utvecklingsåtgärder i syfte att öka skolenhetens måluppfyllelse. Rektor genomför därmed inte utvecklingsåtgärder på skolan som är baserade på identifierade behov. Verksamheten uppfyller således inte författningarnas krav.

Lärarna säger i intervjun att de är ganska dåligt insatta i de kommunala målen eller om skolan har några lokala mål. Lärarna säger de att det inte finns några tydliga mål för skolan. De pratar om utvecklingsåtgärder på individnivå och inom arbetslagen men på övergripande skolenhetsnivå har de vad de minns inte haft dessa diskussioner. Vidare säger en lärare att de inte är involverade i skolans redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet och menar att det bara är ord. Lärarna säger att de upplever att detta arbete inte är förankrat i verkligheten. En annan lärare upplever att man bara sitter med formalia av kvalitetsarbetet och inte lägger ner någon tid på själva analysen. På Skolinspektionens fråga om lärarna har gjort någon analys av den stora skillnaden mellan resultaten på nationella proven och betygsresultaten i matematik, enligt nationell statistik som visar att drygt 50 procent av eleverna i årskurs 9 våren 2015 fick högre betyg i matematik än provresultaten på det nationella ämnesprovet i matematik, svarar huvuddelen av lärarna att de inte känner till den stora skillnaden på resultat på nationella ämnesprov och satta betyg. Ett annat exempel på att analyser saknas är att på Skolinspektionens fråga om den stora skillnaden mellan pojkar och flickors resultat har renderat i några utvecklingsåtgärder svarar lärarna i en av intervjuerna samstämmigt att något genusperspektiv inte finns på skolan och att inga utvecklingsåtgärder är framtagna utifrån detta.

Den biträdande rektorn (tidigare rektor för skolan) säger i intervjun med Skolinspektionen att skolan inte har ett systematiskt kvalitetsarbete därför att hon inte hunnit med det då all kraft har gått åt till renovering och ombyggnad av skolans lokaler. Den biträdande rektorn uppger i intervju att hon är mycket medveten om att det systematiska kvalitetsarbetet är eftersatt och hon har lämnat över detta till den nytillträdda rektorn. Den nya rektorn sedan 1 januari 2016 säger i intervjun att hon noterat att kvalitetsarbetet är eftersatt men att hon har tagit tag i detta och inlett med att delta i arbetslagens arbetslagsträffar.

Av skollagen framgår det att rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen och att detta arbete ska dokumenteras. Detta systematiska kvalitetsarbete ska genomföras på skolenhetsnivå, under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de nationella målen. Enligt läroplanen ansvarar rektor för skolans resultat och har, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Gislaved kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2016-04-29

12 (14)

Dnr 43-2015:4267

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärman
Enhetschef



Per Joel Jarlunger
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Nordinskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Nordinskolan

Nordinskolan i Gislaved kommun är en kommunal grundskola som bedriver utbildning i årskurserna 7-9. Totalt går det 310 elever på skolan och de är fördelade på 12 klasser. Skolan är indelad i två större arbetslag, vilka leds av lagledare. Lagledare tillsammans med lagledare för fritidsgården Nöjet och rektor bildar skolans ledningsgrupp. I verksamheten finns också en förberedelsegrupp för nyanlända elever, fritidsgården Nöjet samt integrerad grundsärskola och träningskola. Det finns 6 särskoleintegrerade elever på skolan. Fritidsgården Nöjet är integrerad i skolans verksamhet under dagtid och har öppen fritidsgårdsverksamhet på kvällar.