

Stockholms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Engelbrektsskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Engelbrektsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Engelbrektsskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 9

Av Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2014/15 framgår att 91 procent av eleverna har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Detta är högre än riket där 77 procent av eleverna i årskurs 9 har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 9 var behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram och nästintill 100 procent av eleverna var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program. Det kan jämföras med riket där 86 procent av eleverna i årskurs 9 var behöriga till ett yrkesprogram och 85 procent av eleverna var behöriga till ett högskoleförberedande program.

Den genomsnittliga betygspoängen i terminsbetygen per ämne i årskurs 9 våren 2015 var enligt Skolverkets statistik (SIRIS) högre än rikets i alla ämnen med undantag från ämnet tyska. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 år 2015 var 256,6 vilket är högre än riket där det genomsnittliga meritvärdet var 224,7.

Årskurs 6

Av Skolverkets statistik (SIRIS) framgår att delprovsresultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska läsåret 2014/15 var högre än för riket. Den genomsnittliga betygspoängen i terminsbetygen per ämne i årskurs 6 våren 2015 var högre än rikets i alla ämnen.

Årskurs 3

Av Skolverkets statistik (SIRIS) framgår att delprovsresultaten på de nationella ämnesproven i matematik och svenska läsåret 2014/15 var högre än för riket.

Trygghet och förhindra kränkningar

I Skolinspektionens elevenkät för årskurs 5 hösten 2015 fick Engelbrektsskolan ett lägre resultat än riket på områdena trygghet och förhindra kränkningar.

Även för årskurs 9 fick skolan ett lägre resultat än riket på områdena trygghet och förhindra kränkningar.

Av Stockholms kommuns statistik av resultat avseende trygghet och trivsel uppger elever i årskurs 5 på Engelbrektsskolan att de upplever en sämre trygghet och trivsel än vad elever gör på andra skolor i kommunen. I årskurs 8 upplever eleverna på Engelbrektsskolan en bättre trygghet och trivsel än vad elever gör på andra skolor i kommunen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-10-01
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-10-01
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

I tillsynen av Engelbrektsskolan har det framkommit att det på skolan förekommer kränkande behandling och diskriminering mellan elever. Skolan behöver därför förstärka sitt värdegrundsarbete så att skolan blir en öppen och tolerant plats fri från trakasserier och kränkande behandling för alla elever.

Skolinspektionens tillsyn visar även att kränkande behandling inte anmäls till rektor eftersom det är oklart bland personalen på skolan hur anmälningsplikten till rektor vid kränkande behandling ska tillämpas. Rutiner kring kränkande behandling behöver därför förtydligas, förankras och tillämpas för att syftet med skollagen ska uppfyllas.

Tillsynen har även visat att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande, något som enligt skollagen är elevhälsans uppdrag för att stödja elevers utvecklings mot utbildningens mål. Elevhälsans arbete ska dessutom enligt skollagen innehålla olika komponenter som samverkar inom elevhälsan och med lärare. På Engelbrektsskolan är detta inte möjligt eftersom en psykolog endast inkallas vid enskilda elevers behov av psykologiska insatser.

Skolan behöver därför se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande samt att en psykolog deltar i detta arbete och samverkar med andra professioner i elevhälsan och med lärare på skolan.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 1 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att anmälningsplikten till rektor vid kränkande behandling tillämpas.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömer att skolans arbete för att motverka kränkande behandling brister. Intervjuer med eleverna och personalen visar att det finns en jargong på skolan där nedsättande tillmälen är vanligt förekommande. Intervjuer med personalen och elevhälsan visar också att kränkande behandling som regel inte anmäls till rektor. Skolans bristande rutiner för att anmäla

kränkande behandling till rektor innebär en risk att kränkningar inte utreds och att åtgärder därmed inte vidtas för att kränkningarna ska upphöra, vilket Skolinspektionen anser är allvarligt.

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör denna skyldighet. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:10) om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår även att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionen har tagit del av Engelbreksskolans arbete för att motverka kränkande behandling, vilket beskrivs i "Engelbreksskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016". I planen anges bland annat att när personalen får kännedom om en händelse ska de öppna upp en utredning samt att alla kränkningssärenden ska anmälas till rektorn. Det står även i planen att det är viktigt att vidtagna åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas. Intervju med personalen, elevhälsan och rektor visar dock att skolans plan för att motverka kränkande behandling inte följs på flera punkter.

I intervju uppger rektor att om någon lärare hör ett kränkande ord i klassrummet ska läraren säga ifrån. En anmälan ska göras till rektor när eleven upplever det som sagts som en kränkning. Ofta räcker det enligt rektor att läraren pratar med eleverna och kontaktar föräldrarna. Lärare uppger i intervju att de vet om att de ska anmäla kränkande språkbruk till rektor men att det som regel inte gör detta. Lärarna pratar istället med eleverna och löser det på plats.

Elevhälsan uppger i intervju att lärarna inte vet hur de ska agera när det sker en kränkning och att många lärare inte anmäler kränkande tillmälen till rektorn. Ett exempel som elevhälsan berättar om var att en lärare dröjt med att dokumentera en kränkning eftersom läraren trodde att händelsen inte behövde anmälas till rektor förrän den var dokumenterad. Elevhälsan uppger också att det händer att lärare lägger ansvaret vid kränkningar på den elev som blir utsatt, det vill säga att läraren vill att eleven ska lära sig att hantera kränkningar.

I den information som Engelbrektsskolan har lämnat in till Skolinspektionen anges att det under läsåret 2015/2016 har registrerats fem anmälningar om kränkande behandling. Utifrån det som har framkommit i intervjuerna med eleverna och personalen på skolan framgår att mer än fem incidenter borde ha anmälts till rektor under läsåret.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Engelbrektsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna vad gäller kränkande behandling föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet fri från kränkande behandling och trakasserier.

- Använda elevhälsan så att den främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I detta arbete behöver elevhälsans samtliga kompetenser delta och samverka.

Motivering till bedömning av brist

Skolans värdegrundsarbete brister

Skolinspektionens bedömer att Engelbrektsskolan har brister när det gäller skolans värdegrundsarbete. Tillsynen visar att skolan bedriver ett värdegrundsarbete men att det likväl förekommer ett hårt språkbruk mellan elever. Skolan behöver arbeta mer och tydligare för att skolan ska vara en öppen och tolerant plats fri från trakasserier och kränkande behandling för alla elever. Skolan behöver därför skapa en värdegrund och norm där kränkande ord och handlingar inte accepteras av vare sig elever eller personal.

Av läroplanen framgår att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Verksamheten i skolan ska präglas av omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling. Ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning. Tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Skolan ska bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Alla som arbetar i skolan ska vidare i sin verksamhet bidra till att aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper samt visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Av läroplanen framgår vidare att läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Många elever beskriver i intervjuer att det finns ett hårt språkbruk bland eleverna och att det finns elever i skolan som använder många fula ord och hårda uttryck till och om varandra. Bland annat används nedsättande ord som har en stark koppling till en persons sexuella läggning eller kön.

I intervju med lärare och elevhälsan bekräftas elevernas bild av att det finns ett hårt språkbruk mellan elever i skolan. Lärarna uppger att de alltid säger till när de hör olämpliga ord, men att de inte har lyckats få det hårda språkbruket att upphöra på skolan.

Elever från olika årskurser uppger i intervjuer att det är vanligt förekommande att elever blir kallade "fitta", "hora" och "bög" på skolan. Ibland är detta på skämt berättar eleverna, ibland är det för att kränka. Om en lärare är närvarande när en elev säger dessa ord kan läraren säga till men som regel händer inget mer. Ett par elever uppger att det finns lärare som inte tar de orden på allvar och att lärare kan skratta när en elev säger "är du gay eller?". Elever i mellanstadiet berättar även att de ibland blir hotade och trakasserade av äldre elever i korridorerna.

Elevhälsan uppger i intervju att de tror att toleransnivån ofta är för hög på skolan och att många elever har berättat för dem att det kan vara en tuff jargong på skolan. Elevhälsan tror att det påverkar att skolan har en fotbollsprofil där det finns en särskild kultur och en hård stil. Även lärarna uppger i intervju att det finns en jargong på skolan där vissa ord är accepterade, och att exempelvis "bög" används istället för "kompis". Lärarna menar dock att det inte är så enbart på skolan utan i hela samhället. Även rektor uppger att det hårda språkbruket mellan eleverna är en del av samhällsutvecklingen och inte specifikt för skolan.

Elevhälsan arbetar inte förebyggande

Skolinspektioner bedömer att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande på skolan, vilket beror på att elevhälsans arbete till stor del består av individbaserade insatser. Skolinspektionens utredning har även visat att det på skolan finns ett stort behov av hälsofrämjande och förebyggande arbete på skolan för att motverka negativ stress hos eleverna. Elevhälsans arbete innebär också en stor del samverkan såväl mellan elevhälsans olika kompetenser som med lärare. Skolinspektionen bedömer att detta inte är möjligt eftersom en psykolog endast inkallas vid enskilda elevers behov av psykologiska insatser.

I skollagen framgår det att elevhälsan främst ska vara hälsofrämjande och förebyggande, samt stödja elevernas utveckling mot målen. Av intervjuer med representanter för lärarna och eleverna framgår att elevhälsans arbete till övervägande del består av åtgärder för att hantera enskilda elevärenden samt utredningar av olika elevers individuella stödbehov. Eleverna och lärarna uppger även att de inte känner till något hälsofrämjande eller förebyggande arbete som elevhälsan gör på skolan. Lärare säger också att de önskar en mer aktiv elevhälsa som i högre grad är närvarande bland eleverna. Även i intervju med rektor framkommer att rektor anser att elevhälsan borde arbeta mer förebyggande.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver utvecklas. Elevhälsan berättar att de bedriver ett

sådant arbete, som exempelvis att kartlägga frånvaro hos eleverna, men att merparten av deras tid går åt till akuta insatser.

Av förarbetena till skollagen (proposition 2009/10:165 s. 276) framgår att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, är elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund och exempelvis arbetet mot livsstilsrelaterad ohälsa.

I intervju med elever på skolan framgår att många elever upplever en negativ stress, vilket resulterar i att de sover dåligt och mår dåligt. Eleverna uppger också att de anser att skolan generellt behöver arbeta för att motverka negativ stress hos eleverna.

Även representanter för elevhälsan berättar att de blir uppsökta av elever med självska debeteende som beror på att de upplever en hög press. Lärare och rektorn uppger att de känner till att eleverna upplever en stor press. Rektorn berättar att de har vidtagit en del åtgärder för att minska stressen för eleverna, som att ta fram regler för hur många prov som eleverna får ha. Sammantaget är Skolinspektionens bild att det finns ett stort behov av hälsofrämjande och förebyggande arbete för att motverka negativ stress hos eleverna.

I förarbetena till skollagen (proposition 2009/10:165 s. 276) framgår att arbetet med elevhälsan förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. I intervju med elevhälsan framgår dock att någon psykolog inte ingår i skolans elevhälsoteam, men att en psykolog vid behov kan kontaktas, exempelvis för att genomföra utredningar av en elevs behov av särskilt stöd. I den informationsinhämtning som skolan har skickat in inför tillsynen uppger skolan att psykolog vid behov köpas in via utbildningsförvaltningens psykologienhet. Vid intervju med rektor uppges att en psykolog endast tas in vid utredningar av elever.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Engelbrektsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna vad gäller det förebyggande värdegrundsarbetet och elevhälsan föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Rising
Beslutsfattare



Lars Thornberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Engelbrektskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Engelbrektsskolan

Engelbrektsskolan är en kommunal skola i Stockholms kommun.

Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 samt fritidshem.

Skolan är belägen på Östermalm i Stockholm och hade enligt information från skolan 1014 elever vid tillsynstillfället. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har fyra biträdande rektorer.